

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

### **ТЕМА: « ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ».**

Необходимо помнить о разнице между индивидуальными особенностями и качествами личности. Индивидуальные особенности являются врождёнными, они связаны с определёнными свойствами нервной системы. Поэтому можно говорить о коррекции изменения структуры личности, но невозможно изменить индивидуальные особенности человека.

Качества личности человека формируется при жизни, и зависят от социального окружения.

#### **Врождённые черты:**

1. **Импульсивность:** связана с неумением и нежеланием подумать, осознать условие и требование задачи, прежде чем начинать её решать. Импульсивные дети сразу же начинают выполнять задание, часто даже недослушав инструкции, не дав себе время сориентироваться в обстановке.
2. **Рефлексивность:** противоположное качество импульсивности. Ребёнку необходимо время для того, чтобы осмотреться, сориентироваться, и только после этого он может начать что-то делать.
3. **Пластичность:** Связана с быстротой переключения с одной деятельности на другую, переходом от одного настроения на другое.
4. **Ригидность:** Противоположное качество пластичности. Это невозможность быстрого переключения, фиксация на каком-то настроении, действии. Такие люди часто не могут начать новое дело, пока не закончили старое.
5. **Эмотивность:** Качества характеризует эмоции человека. Это качество проявляется в пороге эмоциональных реакций ( высокий и низкий) и форме их выражения ( открытой или закрытой). Бывают люди, которым достаточно пустяка, чтобы заплакать или рассмеяться. У некоторых их эмоции «написаны на лице», они ясны всем ( открытая форма), а другие «закрыты», и никто не догадывается о том, что у них на душе.
6. **Эмпатия:** Особенности эмоционального отношения к людям. Существуют люди эмпатийные, которые мгновенно определяют эмоциональное состояние окружающих ( у таких детей очень быстро возникает стойкое эмоциональное отношение к другим людям, как положительное, так и отрицательное).  
Неэмпатийные люди могут строить общение на основе разума. Эмоциональное отношение к другим у них возникает после продолжительного знакомства.
7. **Нейротизм:** это качество связано с характеристикой эмоциональной сферы и проявляется в эмоциональной неустойчивости человека. Дети с низким уровнем нейротизма устойчивы в своих симпатиях и антипатиях, их эмоции постоянны. Дети с высоким уровнем нейротизма - эмоции не постоянны. Резкие переходы от весёлого настроения к грустному, от симпатии к враждебности. В неблагоприятных обстоятельствах (страхи) у таких детей чаще развивается невротические комплексы, чем у детей с низким уровнем нейротизма.
8. **Экстравертность и интровертность:** замкнутым (интровертным) людям (открытость или закрытость) труднее вступать в контакт с незнакомыми, им трудно раскрыться до конца, даже с близкими людьми, хотя они могут быть общительными, любить компании и интересоваться с другими людьми. Экстравертные люди могут стать конфликтными, озлобленными, необщительными, но недостаток общения тяготит их.
9. **Экстропунитивность (или интропунитивность):** связано с оценкой сложных ситуаций. Экстропунитивные люди в случаях затруднений решают положиться на случай, на внешние обстоятельства. Эти же внешние обстоятельства обвиняются в случае неудач.

Интрапунитивные люди на оборот, во всём полагаются только на себя и в случае неудачи обвиняют тоже себя, а не других.

### **ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ – БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ.**

Любить ребёнка надо не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть!

«Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить».

Или: « Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь...».

Это условное, оценочное отношение к ребёнку. Оно характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина оценочного отношения в том, что награды и наказания главные воспитательные средства.

Потребность в любви, в принадлежности, т.е. нужности другого, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребёнка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший.

«Четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее восьми объятий в день!».

Знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они питают ребёнка эмоционально, помогают психологически развиваться.

При отсутствии таких знаков, у ребёнка начинают появляться эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и в нервно-психических заболеваниях.

Дети понимают нас буквально! Они искренни в своих чувствах и наделяют абсолютной искренностью, любую фразу, сказанную взрослым. Чем чаще мы раздражаемся на ребёнка, критикуем, одёргиваем, тем быстрее он приходит к обобщению: « Меня не любят». Чаще это оформляется для ребёнка не столько в словах, сколько в ощущении себя плохим, « не таким», не счастливым. Это приводит к нервно-психическим заболеваниям, тревожности, агрессии.

### **БЕСПРЕКОСЛОВНЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
2. Можно осуждать действие ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.
3. Недовольства действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это к вам пришёл ребёнок, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу ещё в течение ещё нескольких минут. Не бойтесь «испортить» ребёнка в течение этих минут, это совершенно немыслимо.