

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского
муниципального образования

Россия, 666780, Иркутская область, г. Усть – Кут, ул. Л.Толстого, 49 «а»

телефон 8(39565) 5-89-16

Адреса сайтов: <http://viktori1997.ru> ust-kut22.tvoysadik.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №1

МДОУ детский сад № 22

Общеразвивающего вида УКМО

Протокол №1

От «10» сентября 2020 г.



Заведующий МДОУ детский сад №
22 общеразвивающего вида УКМО

Блудовская Т.Г..

Приказ №148

от «10» сентября 2020 г.

План
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
на 2020- 2021 учебный год

город Усть-Кут, 2020г.

Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад детский сад № 22 общеразвивающего вида УКМО (далее - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 общеразвивающего вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 14.03.2014г. 38Л01 №0001781

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.

Педагогический коллектив Учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.20 -9.00) включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

—организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.00-17.50) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 13 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 14 сентября по 31 декабря – образовательный период;

- с 01 по 10 января – новогодние каникулы;

- с 11 января по 31 мая – образовательный период;

- с 11 апреля по 22 апреля диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: непрерывная организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

➤ 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

➤ Часть, формируемой участниками образовательных отношений:

➤ 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

➤ 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 года до 2-х лет не более 8-ми минут, то 2-х до 3-х летнее более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти -не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет –не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах

деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Введение регионального компонента Учреждения.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно – спортивное, речевое, социально – коммуникативное развитие детей. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность Учреждению использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей Учебный план организованной образовательной деятельности Учреждения (Приложение № 1).

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;

- учёт приоритетного направления деятельности – физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражение специфики МБДОУ детского сада №7 комбинированного вида:

а) учёт видовой принадлежности Учреждения – детский сад общеразвивающего вида;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в Учреждении функционируют 11 групп

- группа №1 – первая младшая (2-3 года);
- группа №2 - вторая младшая (3-4 года.);
- группа №3 - старшая группа (5-6 лет);
- группа №4– вторая младшая (3-4 года.);
- группа №5 – ранний возраст (1,5-2 лет);
- группа №6 - подготовительная к школе (6-7 лет);
- группа №7 - подготовительная к школе (6-7 лет);
- группа №8 - старшая группа (5-6 лет);
- группа №9 – первая младшая (2-3 года);
- группа №10 - средняя группа (4-5 лет);
- группа №11 - средняя группа (4-5 лет);

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:20-17:50. (10 часов 30 минут)

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательско–исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, предусмотрена ставка учителя логопеда. Вакансия учителя логопеда не занята. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих Учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в дошкольном образовательном учреждении работает педагог-психолог.

Задачи педагога – психолога:

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
 - мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
 - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
 - воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики.
- коррекции эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики);

Важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов

психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками. ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в МДОУ детский сад № 22 общеразвивающего вида не полностью обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации(требуется музыкальный руководитель, воспитатель, педагог психолог);обеспечены полностью рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в Учреждении. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период Учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту,

социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

План реализации организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2020-2021 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 общеразвивающего вида УКМО

Образовательная область	Периодичность						
	Группа Раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Интеграция образовательных областей
						6-7 лет	
				1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	
Физическое развитие							
Физическое развитие в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю			2 раза в неделю	-социально—коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие на воздухе	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие							
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Сенсорное развитие 1 раз в неделю	Сенсорное развитие 1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-социально — коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение	-	-	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально — коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие;

кругозора. Развитие познавательно- исследовательско й деятельности			0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	физическое развитие
Речевое развитие							
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально коммуникативное; –
Подготовка к обучению грамоте					1 раз в неделю	1 раз в неделю	-познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие							
- Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально коммуникативное; –
- Лепка	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	-речевое развитие -познавательное развитие
- Аппликация	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	-физическое развитие
Музыкальное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Длительность	8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 20 мин.	1 час 30 мин.	2 час 45 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 30 мин.	7 часов 30 мин.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.							
Общение							
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие.
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр							
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

конструктивные игры)							
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; – -речевое развитие

							-познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Познавательная и исследовательская деятельность							
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей							
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное

труд по интересам)							развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах							

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 18 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	25 мин	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 50 мин до 1ч.20 мин.	От 50 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Социально – коммуникативное развитие.							
Социально – коммуникативный тренинг (СОД педагог – психолог)	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя, заместителя заведующей по безопасности)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Конструирование/ Робототехника (СОД)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие

							-познавательное развитие -физическое развитие
Физическое развитие							
Корректирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие



Приложение № 2

Утверждаю:

Заведующая МДОУ ДС №22

Т.Г.Блудовская

«10» сентября 2020 г.

МП

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ЗАНИМАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №22
на 2019 -2020 г.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во в неделю
Ранний возраст	9.00-9.10-Восприятие смысла музыки 9.20-9.30- Игры- занятия с дидактическим материалом	9.00-9.10-Двигательная активность 9.20-9.30- Восприятие сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок (речевое развитие)	9.00-9.10- Игры-занятия со строительным материалом 9.20-9.30-расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.10-Восприятие смысла музыки 9.20-9.30- Игры- занятия с дидактическим материалом	9.00-9.10- Двигательная активность 9.20-9.30- Восприятие сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок (речевое развитие)	10 мероприяти й в неделю по 10 мин. В неделю 1ч.40мин
I младшая группа «А»	9.00 – 9.10 – Познавательное развитие 9.30 – 9.40 – Физическая культура (в группе)	9.00 – 9.10 – Речевое развитие(Р/Р) 9.20 – 9.30 –Художественное творчество (лепка)	9.00 – 9.10 – Художественное творчество (рисование) 9.20 – 9.30 – Музыкальная деятельность (музыка в группе)	9.00 – 9.10 –Речевое развитие(Х/Л) 9.20 – 9.30 – Физическая культура (в группе)	9.10 – 9.20 – Музыкальная деятельность Физическая культура на улице	10 мероприяти й в неделю по 10 мин. В неделю 1ч.40мин.

1 младшая группа «Б»	9.00 – 9.10 – Физическая культура (в группе) 9.30 – 9.40 - Познавательное развитие	9.00 – 9.10 Речевое развитие (Р\Р) 9.20 – 9.30 – Художественное творчество (лепка)	9.00 – 9.10 – Художественное творчество (рисование) 9.20 – 9.30 – Музыка в группе	9.00 – 9.10 – Речевое развитие(Х\Л) 9.20 – 9.30 –Физическая культура в группе	9.30 – 9.40 – Музыкальная деятельность Физическая культура на улице	10 мероприятий в неделю по 10 мин. В неделю 1ч.40мин
2 младшая группа «А»	9.00 – 9.15 – Речевое развитие(Р\Р) Физическая культура на улице	9.00 – 9.15 – Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40 – Художественное творчество (рисование)	9.20 – 9.35 – Физическая культура 9.45 – 10.00 – Познавательное развитие (ФЭМП)	9.20 – 9.35 - Музыкальная деятельность 9.45 – 10.00 – Художественное творчество (лепка \ аппликация)	9.00 – 9.15 – Физическая культура 9.30 – 9.45 - Познавательное развитие (Ознак. с окруж.)	10 мероприятий в неделю По 15 мин.каждое В неделю 2ч.45мин
2 младшая группа «Б»	9.00 – 9.15 – Речевое развитие Физическая культура на улице	9.20 – 9.35 – Музыкальная деятельность 9.45 – 10.00 – Художественное творчество (рисование)	9.00 – 9.15 – Физическая культура 9.30 – 9.45 – Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.15 – Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40 - Художественно-эстетическое развитие (лепка \ аппликация)	9.20 – 9.35 – Физическая культура 9.50 – 10.05 - Познавательное развитие (Ознак. с окруж.)	10 мероприятий в неделю По 15 мин.каждое В неделю 2ч.45мин

Средняя группа «А»	9.00 – 9.20– Музыкальная деятельность	9.25 – 9.45 – Физическая культура	9.25 – 9.45 – Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 - Физическая культура	9.00 – 9.20 – Художественное творчество (Лепка \ Аппликация)	11 мероприятий в неделю 20 мин.каждое. 3ч.40 мин. В неделю
	9.30 – 9.50 –Познавательное развитие (математическое развитие)	9.55 – 10.15 – Речевое развитие (развитие речи/художественная литература)	9.55 – 10.15 – Художественное творчество (рисование)	9.30 – 9.50 - Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	9.30-9.50- Познавательное развитие (Ознак. с окруж.) Физкультура на улице	
Средняя группа «Б»	9.25 – 9.45 – Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 – Физическая культура	9.00 – 9.20 – Музыка	9.25 – 9.45 - Физическая культура	9.00 – 9.20 – Художественное творчество (Лепка \ Аппликация)	11 мероприятий в неделю 20 мин.каждое. 3ч.40 мин. В неделю
	9.55 – 10.15 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.30 – 9.50 – Речевое развитие (развитие речи/художественная литература)	9.30 – 9.50 – Художественное творчество (рисование)	9.55 – 10.15 - Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	9.30-9.50- Познавательное развитие (Ознак. с окруж.) Физкультура на улице	

Старшая группа «А»	9.00 – 9.25 – Художественное творчество (рисование)	9.00 – 9.25 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00 – 9.25 – Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.25 – Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	9.00 – 9.25 – Речевое развитие (художественная литература)	13 мероприятий в неделю по 20-25 мин. каждое 5 ч. В неделю
	9.55 – 10.20 – Музыкальная деятельность		9.55-10.20- Художественное творчество (Лепка/Аппликация)	9.55 – 10.20 – Физическая культура	9.35 – 10.00 – Познавательно-исследовательская деятельность	
Старшая группа «Б»	10.30 – 10.55 – Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	10.30 – 10.55 – Физическая культура	10.30 – 10.55 – Музыкальная деятельность		Физкультура на улице	13 мероприятий в неделю по 20-25 мин. каждое 5 ч. В неделю
	9.00 – 9.25 - Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	9.00 – 9.25 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00 – 9.25 – Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.25 – Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	9.00 – 9.25 – Речевое развитие (художественная литература)	
Старшая группа «Б»	9.35 – 10.00 – Художественное творчество (рисование)	9.55 – 10.20 – Физическая культура	9.55 – 10.20 – Музыкальная деятельность		9.35 – 10.00 – Познавательно-исслед. деятельность	13 мероприятий в неделю по 20-25 мин. каждое 5 ч. В неделю
	10.30 – 10.55 – Музыкальная деятельность		10.30 – 10.55 – Художественное творчество (Лепка/Аппликация)	10.30 – 10.55 – Физическая культура	Физическая культура на улице	

Подготов. к школе группа «А»	9.00 – 9.30 – Речевое развитие (развитие речи/художественная литература)	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00 – 9.30 – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00 – 9.25 – Художественное творчество (рисование)	14 мероприятий в неделю по 30 мин. каждое 7 ч. в неделю
	9.40 – 10.10 – Познавательно-исслед. деятельность	9.45 – 10.15 – Музыкальная деятельность Физическая культура на улице	9.40 – 10.10 - Художественное творчество (Лепка/Аппликация) 10.20 – 10.50 – Физическая культура	9.40 – 10.10 – Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 10.20 – 10.50 – Музыкальная деятельность	9.45 – 10.15 - Физическая культура 10.25 – 10.50 – Познавательное развитие (Ознак. с окруж.)	
Подготовит. к школе группа «Б»	9.00 – 9.30 - Познавательное развитие (Ознак. с окруж.)	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00 – 9.30 – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00 – 9.25 – Речевое развитие(развитие речи/художественная литература)	14 мероприятий в неделю по 30 мин. каждое 7 ч. в неделю
	9.40 – 10.10 – Художественное творчество (рисование) Физическая культура на улице	9.40-10.10- Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 10.30 – 11.00 – Музыкальная деятельность	9.45 – 10.15 - Физическая культура 10.25 – 10.55 – Художественное творчество (Лепка/Аппликация)	9.45 – 10.15 – Музыкальная деятельность	9.35 – 10.00 – Познавательно-исслед. деятельность 10.20 – 10.50 – Физическая культура	

Исполнитель: Заместитель заведующей по ВР Евсеенко Т.П. МДОУ детский сад №22
Общеразвивающего вида УКОМО.
Евсеенко Т.П. / 

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Блудовская Тамара Геннадьевна

Действителен с 16.09.2021 по 16.09.2022