



Что же поможет Вашему ребенку «всеми этому научиться»? Прежде всего, необходима **мотивационная готовность к школе**, т.е. наличие у детей желания учиться. Можно возразить: «Но мой ребенок хочет идти в школу! Значит, мотивационная готовность у него есть!». Но желание пойти в школу и желание учиться – это не одно и то же. Ребенок может хотеть в школу, потому что все его друзья туда пойдут; потому что там не надо спать днем; потому что мама хочет, чтобы он попал в гимназию – это очень важно и почетно; потому, что он получит новый красивый рюкзак, пенал и другие подарки – что может быть лучше подарков!!! А могут быть и такие причины: стремление узнавать что-то новое; появление новых прав (на портфель или тетрадки) и обязанностей (готовить уроки, собирать портфель); интерес к книгам и желание их прочесть. Пусть он еще полностью не осознает, что для того, чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать игрой или прогулкой, но, в принципе, он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать – тогда мы говорим о наличии позиции школьника.

- Определить мотивацию Вашего ребенка можно с помощью наблюдения за игрой «в школу». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. Неготовые дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, родителей, или обыгрывают перемены, приход и уход из школы, приветствия учителя, встречу после школы дома.

Кроме мотивационной готовности требуется наличие и **интеллектуальной готовности** ребенка к школьному обучению. И это не просто наличие определенного запаса знаний о ближайшем окружении (знание своего имени и фамилии, дня рождения, адреса, а также названия родного города, страны, имени и отчества родителей, их профессионального статуса; умение считать хотя бы в пределах десяти; знание букв, а то и навыки чтения), но и развитость определенных качеств познавательной сферы – логическое мышление и запоминание, речь, концентрация и распределение внимания, мелкая моторика руки и зрительно-моторная координация (взаимосвязь глаза и руки). Определяет интеллектуальную готовность ребенка к обучению психолог детского сада или школы. Существуют множество тестовых методик, позволяющих сделать объективные выводы.

- Для определения и развития логического мышления, например, можете предложить игру такого типа:
 - Я назову тебе три слова. Два из них являются парой, подходят друг к другу по смыслу. Тебе нужно будет придумать пару к третьему слову, чтобы получилось так же, как в первой паре. Карась – рыба, а василек - ? (цветок); больница – врач, а школа - ? (учитель); птица – гнездо, а собака – ? (будка, конура); черное – белое, а утро - ? (вечер).

Кроме этого, выделяют **личностную готовность к школе**. Это понятие включает самооценку и отношения со сверстниками. В норме для дошкольников характерна завышенная самооценка (например, он

говорит: «Я не смог поднять грузовик, потому что он тяжелый», а не «Я слабый»). Заниженная самооценка - «я ничего не умею, я глупый, плохой, злой, жадный» является тревожным сигналом. На пороге школы ребенку необходимо умение общаться, готовность подчиняться правилам детской группы, следовать установленным ролям в игре, в общении со взрослыми (понимание и принятие формального характера общения на уроке с четко установленными ролями – «учитель» - «ученик»).

- Чтобы получить представление о самооценке ребенка, можете предложить ему игру «Лесенка»: рисуете лестницу, состоящую из 11 ступенек. Говорите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете: от самых хороших, до самых плохих. Вверху, на самой верхней ступеньке – самый хороший человек, а внизу, на самой нижней ступеньке – самый плохой человек, посередине – средние люди. Чем выше мы поднимаемся по лестнице, тем лучше там находятся люди. Чем ниже мы спускаемся по ступенькам, тем хуже люди там находятся. Предложите ребенку определить, где его место, на какой ступеньке. Пусть поставит туда фишку и объяснит, почему (как уже говорилось выше – у младших школьников нормой можно считать 6-7 ступеньку, у дошкольников – и выше, вплоть до 11, но никак не ниже 4 – это уже сигнал неблагополучия...).

Также отдельное место в структуре понятия психологической готовности к школе

отводится **произвольности**. Это умение действовать в общем ритме, подчиняться правилам и требованиям учебной деятельности, умение выполнять зрительно представленное задание самостоятельно.

- Предложите ребенку нарисовать четыре кружка, а затем раскрасить три желтым цветом, один – синим. Если ребенок разукрашивает всеми цветами, комментируя, что «так красивее» - уровень произвольности пока не высок...

Кроме этого, нельзя забывать и о **подготовке к письму**. У детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработки этого навыка - у леворуких детей. Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. Поэтому в подготовительный период очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребенка к письму. Эти упражнения полезны как для леворуких, так и для праворуких детей:

- Простой и эффективный способ подготовки руки к письму - книжки-раскраски. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее

- движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами. Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезны орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.



*Котенок вырастет кошкой,
Такой же, как все на свете.
Птенец превратится в птицу,
Такую ж, как все на свете.
А дети читают,
А дети мечтают.
И даже их папы и мамы не знают,
Кем станут, кем вырастут дети.
В. Берестов*

.....

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?

*Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит, быть готовым
всему этому научиться.*

Венгер Л.А.

