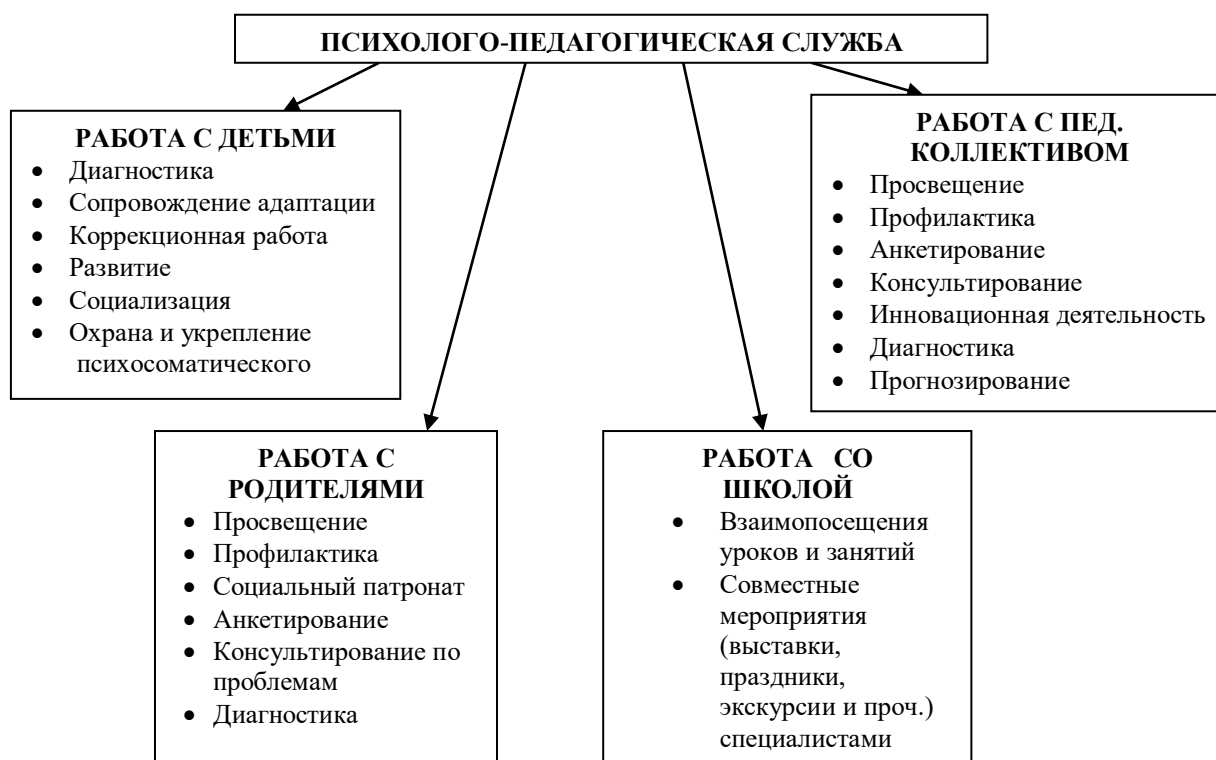


Организационно-содержательная модель деятельности психолога ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение детей от 2-х до 7 лет в ДОУ № 22



Работа педагога-психолога по выявлению и профилактике особенностей развития детей раннего возраста в детском саду начинается задолго до поступления ребёнка в детское образовательное учреждение. Она включает в себя мероприятия, улучшающие адаптацию ребёнка к дошкольному учреждению.

I этап – доадаптационный период

- 1 Ознакомление с анамнестическими данными и картой нервно-психического развития каждого ребёнка.
- 2 Анкетирование родителей.
- 3 Консультирование родителей.
- 4 Предварительное посещение ребёнком с родителем группы и площадки детского сада.
- 5 Подготовка персонала ДОУ к приёму детей.

II этап – адаптационный период

- 1 Использование цветотерапии, психогимнастики, музыкотерапии.
- 2 Наблюдение за особенностями адаптации ребёнка к условиям детского сада специалистами (педагог-психолог, мед.сестра, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе) с последующими рекомендациями.
- 3 Подведение итогов адаптации.
- 4 Консультирование родителей по проблемам адаптации.
- 5 «Игры и игровые упражнения в адаптационный период, или как успокоить детей», «Психогимнастика», «Музыкотерапия», «Цветотерапия», «Игры с песком».

III этап – после адаптационный период

- 1 медико-психолого-педагогическое совещание по итогам адаптационного периода;
- 2 диагностическое обследование детей (по методике Е. А. Стребелевой).

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста подразумевает не

только диагностическое обследование с учётом, но и постоянное наблюдение за детьми на занятиях, в совместной и игровой деятельности, режимных моментах. Это позволяет увидеть особенности усвоения программы воспитания и обучения, эмоционального состояния и своевременного формирования умений и навыков у ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) включает в себя: психолого-педагогическое обследование и коррекционно-развивающую работу по итогам диагностики, профилактические мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование включает в себя не только комплекс диагностических методик в игровой форме, но и наблюдение за ребёнком на занятиях, в игровой деятельности и в повседневной жизни. Полученные данные обсуждаются на ПМПс ДОУ, где определяется круг детей, нуждающихся в помощи специалистов, воспитателей. Педагог-психолог занятия с такими детьми (индивидуальные, групповые) проводит один раз в неделю (по необходимости два раза) на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер и др. На занятиях используются различные приёмы и методики (сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика и т.д.)

Профилактические мероприятия включают в себя проведение тренингов с детьми старшего возраста:

1 «Арттерапия». Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер; развитие сенсомоторных и творческих способностей детей. Основная задача – развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установление причинно-следственных связей, способностей к рассмотрению одного явления с нескольких сторон, исследования объектов окружающего мира; знакомство с чувствами, осознание их назначения, важность чувства меры; формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоление трудностей, опыт совместного творчества; развитие творческих возможностей личности с использованием различных видов деятельности.

2 «Учим общению».

Цель: развитие коммуникативных способностей детей. Воспитание доброжелательного и дружеского отношения к окружающим.

Задачи: помочь ребёнку научиться принимать себя, свои достоинства, видеть свою индивидуальность, а также принимать других, осознавая уникальность каждого. Развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться. Развивать неречевые средства общения, закреплять эмоциональные состояния. Учить находить выход из ситуации.

Данные занятия-тренинги проводит педагог-психолог во второй половине дня один раз в неделю.

Совместная работа специалистов ДОУ строится по перспективному плану работы, который включает в себя работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями.

Для правильного построения работы с детьми, имеющими особенности в развитии, огромную роль играет подготовка педагогического коллектива. В этой работе большое внимание уделяется просвещению и консультированию по интересующим вопросам и проблемам, возникающим в процессе деятельности воспитателей. Тематика консультаций отражается в годовом плане учреждения и составляется с учётом интересов воспитателей, актуальных проблем и годовых задач ДОУ.

Для своевременного выявления проблем, возникающих в процессе деятельности, вопросов, интересующих воспитателей, педагогом-психологом ДОУ проводится анкетирование. Оно может являться:

- одним из этапов подготовки к педсовету;
- завершающим этапом семинара-практикума и т.д.

Актуальные проблемы освещаются на семинарах-практикумах, которые проводятся в несколько этапов:

1 этап – включает в себя теоретическую и практическую часть с игровыми

упражнениями и показами, проводится специалистами и методистами в течение 2 - 3 дней;

2 этап – открытые показы и мероприятия воспитателей по данной тематике.

Немаловажная роль отводится работе с начинающими воспитателями. Хорошо зарекомендовала себя такая форма, как «Педагогический клуб», где интересующие актуальные темы освещаются как теоретически, так и практически педагогами и педагогом-психологом. Примерные темы занятий: «Календарное планирование», «Элементарные навыки диагностики детей», «Психология общения», «Игры, которые лечат», «Коррекционно-реабилитационные дыхательные упражнения», «Праздники народного календаря», «Работа с детьми, требующими особого внимания», «Коррекционно-реабилитационные игры», «Организация совместной работы воспитателя и родителей», «Как привлечь внимание ребёнка».

Для повышения уровня педагогической культуры и просвещения родителей, формирования компетентности и умений работать совместно с педагогами и специалистами в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- недели психологии;
- семинары для родителей;
- соц. опросы;
- ознакомление родителей с результатами диагностики и итогами работы ПМПс;
- родительские собрания на группах;
- общие родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации у специалистов;
- анкетирование;
- открытые занятия у педагогов и специалистов;
- информационные стенды, папки-передвижки и т.д.
- диагностика детей в присутствии родителей;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Иногда родители не видят или не понимают особенности развития своего ребёнка. В таких ситуациях используется анкетирование родителей по данному вопросу. Анкетирование родителей позволяет с различных сторон увидеть понимание данной проблемы, систему воспитания, приводящую к формированию особенностей развития, лишняя раз родителям задуматься над этим вопросом, а иногда изменить видение на сложившуюся ситуацию.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает с педагогическим коллективом школы № 10. Ежегодно составляется план совместной работы сада и школы. Цель этой работы – облегчить период адаптации детей к условиям школы, быстрее включить детей в учебный процесс; построить целостную непрерывную систему воспитательно-образовательного процесса без ущерба для психического и физического здоровья; сохранить динамику развития детей с особенностями. Разрабатываются совместные рекомендации для родителей специалистами ДОУ и школы, проводятся родительские собрания. Ежегодно в рамках «Недели открытых дверей» педагоги и учителя осуществляют взаимопосещения уроков и занятий. В течение года на рабочих совещаниях детского сада и школы обсуждаются результаты диагностики и адаптации выпускников.

Результат совместной работы ДОУ и школы – активные дети, успешно осваивающие разделы школьной программы.

Работа с детьми, имеющими особенности в развитии, строится с учётом личностных особенностей ребёнка и родителей, стиля семейного воспитания, а также личности педагога, это позволяет добиваться положительной динамики.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет профилактическую, коррекционно-развивающую, реабилитационную, просветительскую работу необходимую для полноценного развития детей с участием всех специалистов дошкольного учреждения и семьи.