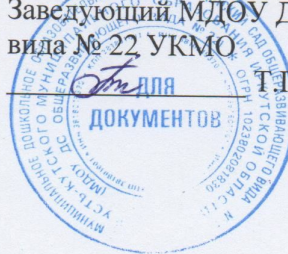


ПРИНЯТА
Протокол № 1
Педагогического совета МДОУ ДС
общеразвивающего вида № 22
УКМО «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей МДОУ ДС
общеразвивающего № 22 УКМО
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 2-од от «28» августа 2023 г.
Заведующий МДОУ ДС общеразвивающего
вида № 22 УКМО
Т.Т. Блудовская



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 22
Усть-Кутского муниципального образования

Адрес: 666788, Иркутская обл, Усть-Кут г, Л. Толстого ул, дом № 49а
Телефон/факс: 8(39565) 5-89-16
Электронная почта: detskisadik22@mail.ru
Сайт: <https://ust-kut22.tvoysadik.ru/>

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	27
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
2.	Содержательный раздел	30
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.4	Кадровые условия реализации Программы	95
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	95
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 муниципального образования Усть-Кутского района (далее – МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	- Парциальная программа <i>«Юный эколог»</i> Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 (3-8 лет) Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ Д/С №22. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы -Парциальная образовательная программа дошкольного образования Байкал – жемчужина Сибири: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова В.В., Серёдкина И.В., – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 Составляет, примерно 5% от общего объема Программы Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ Д/С №22№22. Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ Д/С №22№22. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 5% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

Сокращенное наименование: МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО.

Место нахождения: 666788, Иркутская обл, Усть-Кут г, Л. Толстого ул, дом № 49а.

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации Усть-Кутского муниципального образования от 19.05.2017 года № 244-п.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6781 от 21 марта 2014 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 № 0001781, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Иркутской области «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» от 10.07.2014 N 91-ОЗ

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации Усть-Кутского муниципального образования от 19.05.2017 года № 244-п. Иные локально-нормативные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО в составе: заведующего – Блудовской Т.Г.; заместителя заведующего по ВР Евсеенко Т.П.; педагога-психолога Бершовой Ю.В; учителя-логопеда Мурзовой О.Н; музыкального руководителя Трифоновой И.А; воспитателей: Позняковой Т.В; Кочетковой С.С; Сабировой М.А. представителем «Совета родителей» Аксёновой М.С.

Режим работы МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО: 10,5 час. при пятидневной рабочей неделе.

График работы МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО: с 7.20 до 17.50 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в возрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022

Цель: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3)стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Байкал – жемчужина Сибири:

Цель: Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

1) Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

2)Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном

окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

3)Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

4)Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО Д/С №22№22, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО является звеном муниципальной системы образования Усть-Кутского района, Иркутской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
-------------------	----------------	---------------	--------------

Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1 года до 2-х лет	1
Первая младшая	общеразвивающая	От 2-х до 3-х лет	2
Вторая младшая	общеразвивающая	От 3-х до 4-х лет	2
Средняя	общеразвивающая	От 4-х до 5-ти лет	2
Старшая	общеразвивающая	От 5-ти до 6-ти лет	2
Подготовительная к школе	общеразвивающая	От 6-ти до прекращения образовательных отношений	2

Направленность деятельности групп в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Смешанная ранняя группа

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет .

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни

способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Смешанная дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость

внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно

выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут

освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в ДОУ Д/С №22

Административный состав / количество	Педагогический Состав/количество	Учебно-вспомогательный персонал /количество	Младший обслуживающий персонал/
Заведующий - 1	воспитатели – 18	Младшие воспитатели-18	6 человек.
Заместитель заведующего по воспитательной работе - 1	музыкальный руководитель – 2.5	прочий персонал- 9 чел.	
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - 1	Инструктор по ФИЗО -1		
	Педагог-психолог – 1		
	Учитель-логопед -1		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения районных методических объединений Усть-Кутского муниципального образования, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в ДООУ Д/С №22 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ Д/С №22, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: 2 групповые ячейки - игровые помещения совмещенные; спальни; раздевалки; санузел; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ Д/С №22, медицинский кабинет, пищеблок.

В ДОУ Д/С №22 нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ Д/С №22 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану УО УКМО
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования	Кружковая деятельность, проведение выставок в том числе выездных, конкурсные мероприятия, обмен опытом.	Договор о взаимодействии
	МОУ СОШ № 10 им. Пушкина.	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, экскурсии для будущих первоклассников.	Договор о взаимодействии
Медицина	ОГБУЗ «Усть-Кутская РБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ Д/С №22	
Культура	Усть-Кутская межпоселенческая библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	Центральная Детская-Библиотека-Усть-Кут	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, видео-экскурсии, акции, конкурсные мероприятия	По запросу

	Филиал № 1 МКУК Городской культурно-библиотечный центр УКМО	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, видео-экскурсии, акции, конкурсные мероприятия.	По запросу
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры “Дом культуры Речники” Усть-Кутского муниципального образования	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, театральные представления, праздничные мероприятия, акции, конкурсные мероприятия.	По запросу
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры районный культурно-досуговый центр Магистраль Усть-Кутского муниципального образования	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, театральные представления, праздничные мероприятия, акции, конкурсные мероприятия.	По запросу
Безопасность	Межмуниципальный отдел МВД России «Усть-Кутский»	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Усть-Кутскому и Нижнеилимскому районам Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Иркутской области	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ Д/С №22.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
Группа раннего возраста	15.1 стр. 6-7.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам)	

Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Вторая младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
Подготовительная к школе группа	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ Д/С №22.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО Автор Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева.



Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп	Возраст
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа

стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа

стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/ развитие				+	+	+	+	+
обогащение словаря					+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.							
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+		
изобразительная деятельность	рисование	предметное							+	+		
		сюжетное							+	+		
		декоративное							+	+		
	лепка	лепка							+	+		
		декоративная							+	+		
	аппликация							+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство							+			+	
	прикладное творчество								+	+		
конструктивная деятельность								+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание							+	+	+	+	+
	пение							+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения							+	+	+	+	+
	песенное творчество							+	+	+	+	+
	танцевально игровое творчество							+	+	+	+	+

	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+	
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+	
		ходьба		+	+	+	+	+	+	
		бег			+	+	+	+	+	
		прыжки			+	+	+	+	+	
		прыжки со скакалкой						+	+	
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+	
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика						+	+	+	
	строевые упражнения					+	+	+	+	
подвижные игры					+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках						+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)						+	+	+	+
	плавание						+	+	+	+
	катание на коньках									+
	ходьба на лыжах						+	+	+	+
спортивные игры	городки								+	+
	элементы баскетбола								+	+
	бадминтон								+	+
	элементы хоккея									+
	элементы настольного тенниса									+
формирование основ здорового образа жизни						+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)						+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)						+	+	+	+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также

работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
1. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметно-манипулятивная деятельность: - орудийные и соотносящие действия с предметами.	5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6. Игровая деятельность: - ообразительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная,

		-дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А. Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг Марии Монтесори.	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Логинова Л. Марии Монтесори И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОО ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театральная гостиная»	+	+		+
«Музыкальная гостиная»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+
«Творческая мастерская»		+	+	
«Лаборатория учёного гнома»	+	+	+	+
«Чтение перед сном и после сна»	+		+	+
«Сенсорные и интеллектуальные тренинги»	–	+	+	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных

проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), родительская почта; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; раздел на сайте ДОУ Д/С №22 с видео-уроками «Позанимаемся с педагогом» медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ Д/С №22 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ Д/С №22 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДОУ Д/С №22 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ Д/С №22 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
Одарённые дети (п. 28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОУ Д/С №22 (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития воспитанников, с учетом государственной политики Российской Федерации.
- Принципы жизни и воспитания в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО: жизнь в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО является внешняя атрибутика: эмблема МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО (логотип «изображение мальчикам и девочки на ладонях взрослого и радуга над ними») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими ФИО, использование логотипа на

информационных стендах в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО; внешний облик помещений МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО: на входе в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО одной из важных особенностей объединяющая все общности МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО расположен флаг Российской федерации. Внутри здания МДОУ ДС

общеразвивающего вида № 22 УКМО, 3 флага (Российской федерации, Иркутской области и Усть-Кутского района).

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками

нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду проводятся мероприятия по посещению детьми одной группы других групп (исключение карантинные мероприятия), традиционное участие в театральной весне детей из разных групп и их родителей что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки или собрать выносной материал.

Общности МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ Д/С №22, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

	сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;		
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОУ Д/С №22 существуют: педагогический совет, психолого-педагогическая комиссия, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	- в ДОУ Д/С №22 существуют: Совет родителей, родительские комитеты. Они формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- в ДОУ Д/С №22 существует объединение «Улыбка», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОУ Д/С №22 есть практика посещения детьми одной группы других групп, дети старших групп 2 раза в год готовят и показывают театральные постановки для детей младшего возраста, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДООУ Д/С №22 создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДООУ Д/С №22 используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ Д/С №22(большие флаги: России, Иркутской области, Усть-Кутского района; гербы: России, Иркутской области, Усть-Кутского района; малые флаги России, Большой баннер с эмблемой детского сада, маленькие изображения эмблемы детского сада на ножке);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ Д/С №22(макеты: «озеро «Байкал» «Устье реки Куты» «Вокзал Лена» «Водный вокзал» «Родина-Мать»; куклы: Буряты, Евенки, Русские, Белорусы);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; Коллажи «Как мы отдыхает» галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, информационные стенды в коридорах и холлах);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства, ППС в группе № 11 по системе Марии Монтесори);

При выборе материалов и игрушек для ППС МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров (выставок, тематических встреч, экскурсий, театральных постановок, конкурсов и т.д.) Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОУ Д/С №22 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего во ВР, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего во ВР, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ Д/С №22 в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего во ВР, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ Д/С №22;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ Д/С №22;
обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ Д/С №22 по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОУ Д/С №22, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОУ Д/С №22;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Д/С №22.

Заместитель заведующего во ВР:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных

ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОУ Д/С №22 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ Д/С №22 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОУ нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ Д/С № 22 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОУ Д/С № 22 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ Д/С № 22 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены следующие помещения МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: Кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет шеф-повара, групповые помещения групп № 6,8.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет психолога	Интерактивная доска, интерактивная песочница с

	проектором
Методический кабинет	Интерактивная доска
Игровое помещение группы № 11	Монитор и проигрыватель
Музыкальный зал	Интерактивная доска
Игровые помещения групп №2,6,8	Проектор в комплекте с экраном

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Центр ДВИЖЕНИЯ	Ребристые доски Массажные коврики Дуги для подрезания Мячи, скакалки, дарц, Картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик, атрибуты к подвижным играм и др.
Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, конструкторы, лего, Схемы и модели для всех видов построек, Крупные и мелкие игрушки для обыгрывания Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
Центр МУЗЫКИ	Детские музыкальные инструменты, Портреты композиторов. Магнитофон. Музыкальные игрушки. Музыкально–дидактические игры и пособия .
Центр КНИГИ, РЕЧИ И ГРАМОТНОСТИ	полка для книг позволяющая видеть обложку; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.
Центр ТЕАТРАЛИЗАЦИИ	Атрибуты в соответствии с содержанием творческих имитационных и хороводных игр, игр-

	импровизаций (атрибуты для постановок 5-6 сказок): маски-головы животных, сказочных героев, героев литературных произведений маски любимых литературных персонажей костюмы, элементы костюмов литературных и сказочных персонажей, животных Костюмы, эмблемы, атрибуты, учитывающие интересы мальчиков и девочек в игре: для развития творческих замыслов девочек: сумочки, банты, украшения, предметы женской одежды, кружевные накидки, зонтики для развития творческих способностей мальчиков: детали военной формы, элементы костюмов профессий, предметы обмундирования и вооружения рыцарей и русских богатырей Подручные материалы для изготовления элементов костюмов и атрибутов: веревочки, коробочки, ленточки Костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок, постановки театральных спектаклей по сказкам и литературным произведениям соответствующим данному возрасту Разные виды театров для творческих театрализованных игр: - театр картинок - пальчиковый театр - перчаточный театр - варежковый театр - театр петрушек - театр марионеток - теневой театр фигурок и масок - куклы с «живой» рукой - куклы «с открывающимся ртом» - театр игрушек-самоделок - конусный театр - куклы на прищепках Наборы игрушек для режиссерских игр: - куклы - животные - растения - солдатики - транспорт Картинки, фотографии и игрушки с разными эмоциональными состояниями взрослых и детей, скульптура, живопись с изображением разных эмоциональных и физических состояний, чувств и настроений человека и природы Театрально-игровое оборудование: - ограждение
--	---

	- ширмы для выделения сцены - простейшие декорации, в том числе изготовленные детьми Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: - оборудование для воспроизведения аудиофайлов - аудиозаписи музыкальных программных произведений, шумотека - музыкальные игрушки – бубен, металлофон, трещотки, деревянные коробочки Альбомы и книги театральной тематики: - альбом «Театры нашего города» - фотоальбом «Мы – артисты» - фотоальбом «Мы в театре»
Центр ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной,

	времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
Центр МАТЕМАТИКИ	цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры
Центр ИГРЫ	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей. Предметы - заместители. Дидактические настольные игры
Центр ТВОРЧЕСТВА	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные

	игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
Центр МАРИИ МОНТЕСОРИ	Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии: рабочие коврики Деревянный модуль Монтессори (набор 14 в 1) Геометрический комод Цилиндры давления Цветные таблички Дидактические игры «Ткани» Простая мозаика. «Волшебный мешочек». Материалы для упражнений с сыпучими материалами: Пересыпание из кувшина в кувшин Перекладывания ложкой (различные крупы, миски, ложки, пинцеты) Просеивание (миски, сито) Материалы для упражнений с водой: Набор сосудов разных форм для переливания воды. Два тазика и половник для переливания воды. Миска с плавающими шариками (разноцветными кумушками, щипцы), сито. Два кувшинчика для переливания. Пространство для развития социальных навыков и самообслуживания Материалы для упражнений в бытовых умениях жизненной практики: Предметы для уборки мусора со стола, пола. Щетка, совок и ведро для собирания мусора. Тряпочки и губки для протирания стола. Набор материалов для мытья рук. Корзинка для одевания и раздевания куклы. (по 4 основным цветам) Набор для резанья сыра и банана. Для выдавливания сока. Рамка с пуговицами. Рамка с липучками. Лейка для полива цветов. Наборы для мытья посуды, чистки обуви, стирки белья.

Во всех группах ДОУ Д/С № 22 имеется наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть развивающей среды переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать

свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, лесной массив, оформлена экологическая тропа с маркерами и картой расположения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1-2 раз в неделю (в соответствии с тематическим планированием).

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ Д/С № 22 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на [официальном сайте ДОУ Д/С общеразвивающего вида №22 УКМО](#)



МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в

помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО.

Также в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа, музей, сенсорная комната

По результатам мониторинга материально-технической базы МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Методическое обеспечение образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Ранний возраст
1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». \ «Мозаика – Синтез», 2008г. 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Игрушки для развития детей раннего возраста». \ «Детям XXI века», 2005г. 3. И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Помоги мне сделать самому». \ «Паритет», 2003г. 4. Т.А. Шорыгина «Этикет для малышей». \ «Первое сентября», 2003г. 5. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова «Культурно-гигиенические и трудовые навыки». \ «Учитель», 2013г. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. \ М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной, М.И. Поновой. Пособие для воспитателей детских садов. \ Изд. 2-е, М.: «Просвещение», 1972. 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
Младший дошкольный возраст
1. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; 2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Средний возраст
1. Развитие речи у детей. О.С. Ушакова. \ Творческий Центр, 2012 2. Конспекты интегрированных занятий. А.В. Аджи. \ «Учитель» Воронеж, 2005 3. Этические беседы со школьниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. \ Мозаика - Синтез, 2015 4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова. \ Мозаика -Синтез, 2007 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. \ Мозаика -Синтез, 2014 6. Мы живем в России. Н.Г. Земнова, Л.Е Ксипова. \ Скрипторий, 2003 7. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Н.В. Алёшина. \ Элизетрейдинг, 2003

8. 100 упражнений по формированию словаря дошкольника. Т.А. Куликовская.\ АСТ «Астрель», 2009
9. Логопедическая ритмика. Е.С. Анищенкова.\ АСТ «Астрель», 2009
10. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника. Е.С. Анищенкова.\ АСТ«Астрель», 2011
11. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф.\ Мозаика-Синтез, 2016
- Этические беседы с дошкольниками 4-5 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.\ Мозаика-Синтез, 2016
12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Л.Ю. Павлова.\ Мозаика –Синтез, 2015
13. Формирование основ безопасности у дошкольников. К. .Ю. Белая.\ Мозаика-Синтез, 2013
14. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М.А. Васильева.\ «Просвещение», 1986
15. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Старший возраст

1. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю.Павлова. \Мозайка-Синтез Москва 2015.
2. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. \ Мозайка-Синтез Москва 2015.
3. Трудовое воспитание разработки занятий старшей группы. Издательско-торговый дом "Корифей". Волгоград 2005 г.
4. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. (Л.А. Уланова, С.О. Иордан). \ Детство-Пресс 2010г.
5. Н.В. Алешина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. ЭлизеТрэйдинг Москва, 2002
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика Синтез. Москва, 2016
7. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика – Синтез Москва 2006
8. Л. Г. Горькова, Л.В. Обухова.Сценарии занятий по комплексному развитию. Нравственное воспитание, культура общения. Эстетическое развитие. «Вако» Москва 2005.
9. А.Е. Писарева. В.В. Уткина. Живем «в ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ Д/С №22. ТВ Центр Сфера Москва 2007.
10. Л.А.Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. ТЦ Сфера. Москва 2010.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
12. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Подготовительная к школе группа

1. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания . Р.С. Буре «Мозайка-Минтез» 2011.
2. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «Мозайка-Синтез» 2008.
3. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. Е.О. Севостьянова «ТЦ Сфера».
4. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для работы с детьми 3-7 лет под ред.СаулинаТ.Ф. «Мозайка-Синтез» 2013.
5. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс. Авт.-сост. Н.А.Лунина «Сиб.унив.изд-во» 2008.
6. Бренова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», 2011г.
7. Трудовое обучение. Подготовительная группа, занимательные материалы. Составит. Т.В. Иванова. «ИТД Корифей», 2008г.
8. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. «Академия Холдинг», 2002г.
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. ВАКО, 2006г.
10. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий детей в ДОУ Д/С №22. Патриотическое воспитание. «Айрис-пресс», 2008г.
11. Правила дорожные знать каждому. Автор М.С. Коган\ Сибирское университетское издательство Новосибирск 2006г.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева\ «Детство-Пресс» 2002г.
- 13.«Этические беседы» В.И.Петрова, Т.Д. Стульник\ Мозайка-Синтез. Москва 2012г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст
1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл. гр. детского сада».\«Мозаика – Синтез», 2008г. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексы занятия в ДОУ Д/С №22 1 мл. гр.»\«Учитель», 2011г. 3. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. гр. детского сада».\ «Учитель», 2005г. 4. Л.Б. Фесюкова «Открытые занятия в группах раннего возраста».\ «Т.Ц. Сфера», 2010г. 5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 – 3г.».\«Мозаика – Синтез», 2016г. 6. И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно 2–3 г.».\ «Детство - пресс», 2000г. 7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая

группа раннего возраста. \М.:Мозаика-Синтез, 2016. 8. Павлова Л.Н., Власова Е.Б., Пилюгина Э.Г. – Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. 9. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; 10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
Младший дошкольный возраст
1. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. 2-я младшая группа, - Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.; 2. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Младший дошкольный возраст. Учебное пособие, - Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.; 3. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 2-я младшая группа, - Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г.; 4. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Второе издание, исправленное и дополненное – Москва, издательство Творческий центр Сфера, 2015 г.; 5. С.Н. Николаева, Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.; 6. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений по второй младшей группе детского сада, - Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2008 г.; 7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; 8. С.Н.Николаева. Парцальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; 9. Математика. Младшая группа. Занимательные материалы. Р.А. Жукова\»Корифей, 2008. 10. Конструирование и ручной труд в дет.саду. Л.В. Куцакова\ "Просвещение" 1990. 11. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова\ «Учитель», 2013. 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Средний возраст
1. Юный эколог. С.Н. Николаева.\ Мозаика Синтез, 2010 2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова.\ Мозаика

-Синтез, 2014 3. Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева.\ «Учитель», 2009 4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова.\Мозаика - Синтез, 2015 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа О.В. Дыбина\ М: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А.\ М: «Просвещение», 1990. 7. Формирование математических представлений Фалькович Т.Д., Барылыкина ЛП.\ М: ВАКО, 2005. 8. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ср.гр. Алёшина Н. В.\ М ООО ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ, 2002. 9. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А Помораева, В.А. Позина.\ Мозаика-Синтез, 2014. 10. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Новикова В. П.\ М: Мозаика- Синтез, 2009. 11. Ступеньки творчества или развивающие игры. Б.П. Никитин \ Москва «Просвещение», 1991. 12. Родной край. Жуковская Р.И.\ «Просвещение», 1990. 13. с- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ Д/С №22. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.	Старший возраст 1 Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. \ Мозайка- Синтез. Москва 2012 г 2. Цвет, форма, количество. ДагмарАльтхауз, Эрн Дум. Москва "Просвещения 1984." 3. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева. \Мозайка-Синтез Москва 2010. 4. Окружающий мир. Интегрированное занятие с детьми 4-7 лет. М.П. Костюченко. \ Учитель 2011г. 5. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова., Л.В. Лопатина. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами. Дрофа Москва 2008 6. Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в Детском саду. Планирование и конспекты. Москва 2005. 7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика – Синтез 2016 8. Л.С. Метлина. Занятия по математике в д/с. Москва. Просвещение 1982 9. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.Издательство ТЦ Сфера, 2016 10. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Издательство ТЦ Сфера, 2007 + рабочие тетради на всех
--	--

детей.

11. ДагмарАльтхауз. Эрна Дум. Цвет. Форма. Количество. Москва. «Просвещение.»1984
12. К.В. Шевелев. Дошкольная математика в играх. Москва . Мозаика – Синтез 2004
13. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2014
14. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий. Москва. Мозаика – Синтез, 2016
15. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.»Вако» Москва 2018
16. Е.А.Паникова., В.В. Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. ТЦ Сфера Москва 2010
17. - Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ Д/С №22. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.

Подготовительная к школе группа

1. «Юный Эколог» ,С.Н.Николаева\ Мозайка-Синтез, Москва 2012г.
2. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова \«ВАКО» Москва 2005 г.
3. Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономарева, В.А. Позина \ Мозайка-Синтез. Москва 2014 г.
4. Математика в д/саду. В.П. Новикова.\ Мозайка-Синтез. Москва 2016 г.
- 5 Чему научит кисточка. Т.С. Голубина\ Мозайка-Синтез. Москва 2003 г
6. Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова\ «Творческий центр Сфера» Москва 2003 г.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина \Мозайка-Синтез. Москва 2016 г.
8. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мозаика-Синтез», 2012г.
9. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они. Издательство ГНОМ, 2010г.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2016г.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2016г.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2015г.
13. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. «Просвещение», 2005г.
14. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В. «ТЦ Сфера» 2013

15. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В. «ТЦ Сфера» 2011
16. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «ТЦ Сфера» 2013
17. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Авт.-сост. Тарунтаева Т.В. «Просвещение» 1980.
18. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. Авт.-сост. Кангина Н.Н., Тихомирова О.В. «ООО Академия развития» 2012
- 19 Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова: «Учитель» 2013
20. Дидактические игры-занятия в ДОУ Д/С №22. Авт.-сост. Е.Н.Панова. «ЧП ЛакоценинСС» 2007
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст
1. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности». \ «Т.Ц. Сфера», 2010г. 2. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». \ «Мозаика – Синтез», 2003г. 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр. детского сада». \ «Мозаика – Синтез», 2010г. 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-4 года. Учебное наглядное пособие». \ «Владос», 2003г. 5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года. Наглядно дидактическое пособие» \, «Мозаика – Синтез» 6. Т.Ю. Бардышева «Разговорчивые пальчики». \ «Карапуз», 2001г. 7. «Хрестоматия младшая группа» Москва РОСМЭН 2015г. 8. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. \ -М.:ТЦ Сфера,2010. 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. \– М.: Мозайка – Синтез, 2014. 10. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова и др. \ – М.: Издательство Оникс, 2011. 11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
Младший дошкольный возраст
1. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова \ ТЦ "СФЕРА", 2018 г. 2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий, - Москва, издательство Творческий центр, 2010 г.

3. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет, второе издание, переработанное и дополненное. - Москва, издательство Творческий центр, 2012 г.
Средний возраст
1. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова.\ Творческий центр «Сфера», 2018
2. Организация театральной деятельности. Н.Б. Улашенко.\ ИТД «Корифей», 2008
3. Книга для чтения. Оникс, 2010
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе. Аджи А.В. /ТЦ «Учитель», 2005
5. Хрестоматия средней группы детского сада /М. : РОСМЭН. 2015
6. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. /М, АСТ, 1997
7. Писатели Мира детям. Н.П Ильчук/«Просвещение» , 1991
8. Хрестоматия Стихи и рассказы о природе. Э.И. Иванова / Дрофа Плюс, 2006
9. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности О.С. Рудик М./ ТЦ Сфера, 2009
10. Комплексные занятия в средней группе З.А. Ефанова/ Волгоград «Учитель», 2013
11. Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте». Средняя, старшая и подготовительная группы. Москва «Школьная Пресса» 2021
Старший возраст
1. Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. \Т.Ц. " Учитель" Воронеж 2004 г.
2. Учите играя. А.И Максаков, Г. А. Тумакова. \Москва Просвещения 1983 г.
3. Чтение художественной литературы Н. А. Карпухина. \ Воронеж 2012г.
4. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ Д/С №22 Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Г. А. Туманова.\ Айриспресс Москва 2006г.
5. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012
6. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие. Арис Пресс. Москва 2006
7. Ушакова. Развитие речи и творчества детей. ТЦ Сфера Москва, 2018
8. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Занятия с детьми. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008 г.
9. О.С. Ушакова.Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. ТЦ Сфера Москва 2018 г.
10. Хрестоматия. Старшая группа.
11. 100 стихов дома и в детском саду. Москва; Астрель, Санкт –Петербург, Сова, 2013
12. О.А. Новинская. Альбом по развитию речи. Учимся говорить красиво и правильно. Москва АСТ, 2014
13. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия. Москва, Эксмо, 2013

14. О. Новинская. Развитие речи. Альбом. Звуки. Слова. Фразы. Астрель. Москва. СПб.:Сова, 2012
15. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО издательство «Детство – пресс», 2009
16. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2007
17. О.Колпакова. Составляем рассказы по серии картинок. Издательский дом «Литур», 2015
- 18.Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте». Средняя, старшая и подготовительная группы. Москва «Школьная Пресса» 2021

Подготовительная к школе группа

1. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Рудик О.С. «ТЦ Сфера» 2009
2. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. Новоторцева Н.В. «ООО Академия развития» 2012
3. Занятия по обучению грамоте в ДОУ Д/С №22: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Д/С №22. Авт.сост. Кушелетова Л.А. «ТЦ Учитель» 2005
4. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада под ред. Гербева В.В. «Мозайка-Синтез» 2013
5. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. Авт.сост. Шумаева Д.Г. СПб: «Детство-Пресс» 2003
6. Развитие связной речи. Подготовительная группа. Авт.сост. Т.В. Иванова ИТД «Корифей» 2009
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мозаика-Синтез», 2012г.
8. Дыбина О.В., Рахманов Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. «ТЦ Сфера», 2002г.
9. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они. Издательство ГНОМ, 2010г.
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2016г.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2016г.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2016г.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2015г.
14. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. «Просвещение», 2005г.
15. Развитие связной речи . Т.В. Иванова\ торговый дом «Корифей» 2009г
16. Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова,

- Н.В.Дурова, Л.Н. Невская \ «Школьная Пресса» 2004 г.
- 17. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. О.С.Ушакова\ Творческий центр «Сфера» Москва 2012г
18. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Г.Я.Затулина \ООО «Центр пед-го образования 2008 г.
19. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. «Центр педагогического образования», 2009г.
20. Бычкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. «Детство-пресс», 2005г.
21. Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С. «ТЦ Сфера», 2012г.
22. Книга для чтения в детском саду и дома. Пособие для воспитателей детского сада. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Оникс-Лит», 2014г.
23. Соколова Ю.А. Развитие речи. «Эксмо», 2003г.
24. Петрова В.М., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2015г.
25. Хрестоматия. Подготовка группы детского сада. Крылов И.А., Бажов П.П., Ушинский К.Д. «РОСМЕН», 2015г.
26. Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте». Средняя, старшая и подготовительная группы. Москва «Школьная Пресса» 2021

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Ранний возраст	
1. З.В. Лиштван «Конструирование», «Просвещение», 1981г.	
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», И.Д «Цветной мир», 2014г.	
3. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.	
4. Халезова Н.Б. и др. – Лепка в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада/Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина, - 2-е изд., мспр и доп. – М.: Просвещение, 1972.	
5. Художественное творчество и ребенок/ Под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 1972.	
Младший дошкольный возраст	
1. Изобразительная деятельность младших дошкольников. Т.Г. Казакова	
2. Лепка в детском саду. Н.Б. Халезова	
3. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	
4. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, - М.: издательский дом «Цветной мир», 2013 г.;	
5. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Второе издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.;	

6. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности по 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –1-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.
8. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.

Средний возраст

1. Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова. \ Мозаика - Синтез, 2014
2. Аппликация из природного материала в детском саду. М.В. Новикова.\ Академия развития, 2007
3. Конструирование. З.В. Лиштван.\ Просвещение, 1981
4. ИЗО деятельность в детском саду. И.А. Лыкова.\ ХООМД цветной мир, 2012
5. Занятия по ИЗО. Т.С. Комарова.\ Просвещение, 1981
6. Что можно сделать из природного материала. Э.К. Щульянц, И.Я. Базик.\ Просвещение, 1983
7. Праздник своими руками. Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова.\ Академия развития, 2001
8. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Лыкова И. А.\ Издательский Дом «Цветной мир», 2013
9. Игрушки своими руками. Сидоренко В.И.\ «Феникс», 1999
10. Конструирование из строительного материала средняя группа. Л.В. Куцакова.\ Мозаика-Синтез, 2016
11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова.\ Просвещение,
12. -Игры со стройматериалом. Лиштван.\ Просвещение, 1967

Старший возраст

1. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Т. С. Комарова. \ Мозайка-Синтез Москва 2009 г
2. Конструирование из строительного материала старшей группе Л.В. Куцакова. \ Мозайка-Синтез Москва 2014.
3. Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика – Синтез Москва 2009
4. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013
5. А.В. Бельшитская. Играем и конструируем. Москва. Дрофа, 2008
6. Э.К. Гульянц. И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. Москва Просвещение, 1984
7. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Мозаика – Синтез, Москва 2016

8. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва «Просвещение», 1990
9. Русские народные загадки, пословицы и поговорки. Москва ОНИКС –ЛИТ, 2015
10. Путешествие по России. Русские праздники. Головоломки. Лабиринты. СПб.:Питер, 2015

Подготовительная к школе группа

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие под ред. Лыкова И.А. издательский дом «Цветочный мир» 2013
2. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы. Авт.сост. Есафьева Г.П. «Академия развития» 2006
3. 100 поделок из природных материалов. Авт.сост. Новикова И.В., Базумена Л.В. «Академия, К», «Академия Холдинг» 2001
4. Соломенникова О.А. Радость творчества, ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. «Мозаика-Синтез», 2008г.
5. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. «Мозаика-Синтез», 2001г.
6. Младова С. Стихи к утренникам. «Премьера», 2002г.
7. Разноцветные поделки из природных материалов. Прокопьева А.П. «Рольф», 2001г.
8. Комарова Л.Г. Строим из лего. «Линка-Пресс», 2001г.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2016г.
10. Аппликация в детском саду. А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева.\ Академия развития, Академия холдинг 2004 г
11. Конструирование и художественный труд в д/саду. Л.В. Куцакова.\ ООО «ТЦ. Сфера» 2012 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст

1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет».\«Мозаика – Синтез»,2016г.
2. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», «Владос», 2003г.
3. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с малышами».: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.\-М.:Мозаика-Синтез,2006.
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации-М.:-Синтез,2006.
5. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаём, учимся /Л.А.Соколова-Новосибирск: Сиб.унив.изд-во,2008.
6. Тимофеева Е.А. – Подвижные игры с детьми младшего дошкольного

возраста: Кн. для воспитателя детского сада – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
Младший дошкольный возраст
1. Г.П. Попова, В.Н. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Издание 2-е, - Волгоград, «Учитель», 2014 г.; 2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт.-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; 4. Подвижные игры с детьми мл .возраста. Е.А. Тимофеева У инструктора по физической культуре: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа). –М.: Мозайка-Синтез, 2010 - Гобелева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ Д/С №22. -Воронеж, 2012 - Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Творческий центр, 2008 - Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Творческий центр, 2012 - Лысова В.Я. , Яковлева Т.С. , Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возрвст. – М.: АРКТИ, 2001 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010 Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986
Средний возраст
1. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова.\ Мозаика -Синтез, 2016 2. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова.\ «Мозаика-Синтез», 2014 3. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова.\ «Мозаика-Синтез», 2015 4. Игры на воздухе. Т. Барышникова.\ «Кристалл», 1998. 5. Игры с правилами в детском саду. А И Сорокина, Е. Г. Батурина.\ 6. Умные пальчики. Е Синицина.\ «Просвещение», 1970. 7. 80 игр воспитателю детского сада. Н.Н. Кильпио.\ «Лист», 1999. У инструктора по физической культуре: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). – М.: Мозайка-Синтез, 2009 - Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Д/С №22. – Воронеж, 2012 - Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. –М.: просвещение, 2001

- Соломенников Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011
Старший возраст
1. Игры для детей .В.Яковлев, А.Гриневский 2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015 У инструктора по физической культуре: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.: Мозайка-Синтез, 2010 - Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ Д/С №22. – Воронеж, 2012 - Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: просвещение, 1986 - Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис пресс, 2003 - Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. –М.: творческий центр, 2012 - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. –М.: Мозайка-Синтез, 2011 - Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. –М.: Мозайка-Синтез, 2009 - Кенеман А.В., Кистяковская М.Ю., Осокина Т.И. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. – М.: просвещение, 1983 - Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002
Подготовительная к школе группа
1. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) «ВАКО» 2006 2. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензуева Л.И. «Мозайка-Синтез» 2013 3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова «Мозайка-Синтез» 2011 4. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. «Мозайка-Синтез» 2012 5. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. «ТЦ Сфера», 2012г. 6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми с 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. «Мозайка-Синтез», 2016г. 7. Борисова М.Н. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозайка-Синтез», 2015г. У инструктора по физической культуре: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная к школе группа). – М.: Мозайка-Синтез, 2010 - Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ Д/С №22. -Воронеж, 2012

- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2000
- Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. –М.: Новая школа, 1994
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1971
- Силюк Н.А., Даданова Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис пресс, 2006
- Васильева Н.В. Как вырастить ребенка здоровым и ловким. – М.: Айрис пресс, 2003
- Литвинова М.Ф. Народные подвижные игры. – М.: просвещение, 2001
- Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошколят. – М.: просвещение, 1983
- Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2008
- Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. –Киев: «Радянська школа», 1983
- Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. – М.: Просвещение, 1982
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Олонцева Г.Н. Детям об осанке. – Иркутск, 1997
- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1972

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
Оснащение методического кабинета
1. Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»; 2. Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»; 3. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие) 4. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Уралосибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»; 3.Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран» 4.Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для

занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО Д/С №22»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».

5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,

6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».

8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».

9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».

10. Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»

11. Учебно-наглядное пособие:

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.,

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..

12. Наглядно дидактический материал «Темы недели»:

К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,

13. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многозначные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Иркутской области

<https://irkobl.ru/sites/minobr/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://ustkut.uoedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Иркутской области <https://iro38.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 9:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ Д/С №22 направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ Д/С №22 составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Распорядок дня всех видов детской деятельности и работы педагогов
МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО
на холодный период года**

Виды деятельности в режимные моменты	Часы				
	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Утренний приём . Утренняя гимнастика. Дежурство	7.20-8.05	7.20-8.05	7.20-8.10	7.20-8.15	7.20-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.45	8.05-8.45	8.10-8.45	8.15-8.50	8.20-8.55

Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность, занятие, самостоятельная деятельность детей (общая длительность)	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.55	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-12.00	10.05-12.00	10.25-12.30	10.55-12.45	10.55-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.50	12.00-12.50	12.30-13.00	10.45-12.40	12.45-13.10
Дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.40-13.10	13.10-15.00
Постепенный подъём.	15.00-15.20				
Самостоятельная деятельность детей.	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10-15.55	НОД 15.10-15.35	НОД 15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.50-16.05	15.50-16.15	15.55-16.30	16.00-16.35	15.55-16.40
Чтение художественной литературы	10	15	20	20	25
Образовательная деятельность осуществляемая в режимные моменты, занятия, самостоятельная деятельность детей.	16.05-17.50	16.55-17.50	16.30-17.50	16.35-17.50	16.40-17.50
Уход домой	До 17.50	До 17.50	До 17.50	До 17.50	До 17.50

**Распорядок дня всех видов детской деятельности и работы педагогов
МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО
на тёплый период года**

Виды деятельности в режимные моменты	Часы				
	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Утренний приём на детской площадке. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.20-8.05	7.20-8.05	7.20-8.10	7.20-8.15	7.20-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.45	8.05-8.45	8.10-8.45	8.15-8.50	8.20-8.55
Чтение художественной литературы	8.45-8.55	8.45-9.00	8.45-9.05	8.50-9.10	8.55-9.20
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30	9.00-9.30	9.05-9.40	9.10-9.40	9.20-9.50

Прогулка. Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей (наблюдения и опыты в природе. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза) Питьевой режим: вода, сок в 10 час	9.30-11.50	9.30-11.50	9.40-12.10	9.40-12.15	9.50-12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.50-13.00	11.50-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.25-13.00
Дневной сон.	13.00-15.10				
Постепенный подъём.	15.00-15.20				
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.50	15.10-15.50	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность и совместная деятельность взрослого и ребёнка в рамках образовательных областей)	15.50-17.50	15.50-16.15	15.40-17.50	15.35-17.50	15.35-17.50
Уход домой	До 17.50	До 17.50	До 17.50	До 17.50	До 17.50

Гибкий режим работы дежурной группы

Виды деятельности в режимные моменты	Часы
	Воспитатель дежурной группы ведёт приём детей своей группы + детей разных возрастных групп, родители которых предоставили графики работы
Утренний приём (запись передачи ребёнка от родителей в журнал) . Передача детей по журналу	7.00-7.20

воспитателям по группам	
Вечерний приём (запись передачи ребёнка от воспитателей в журнал). Образовательная деятельность осуществляемая в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.	17.50-19.00
Уход домой. Передача детей по журналу родителям	До 19.00

Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО осуществляют: заведующий, заместитель заведующей по ВР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в краевых акциях.

Календарь традиций МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО

Сентябрь	-праздник: «День рождения нашего сада!»; - акция ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу»
Октябрь	-праздник «Осенины»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Усть-Кутской осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»

	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка-зима» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на подоконнике»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (подготовительные группы)
Июнь	-праздник «День защиты детей»
Июль	-праздник «День семьи, любви и верности» - праздник «Ивана купала»
Август	- праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	9	ЧФУ «До свидания ёлка»	ЭН	развлечения «Прощание с ёлочкой»	
01	2 нед. янв.	Рождество		-развлечения «Рождественские колядки»	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические беседы с детьми, чтение литературы. Выставки.	6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН , ДНН	Тематические беседы с детьми , чтение литературы, выставки, тематическое занятие	6-7
02	8	День российской науки	Поз Н	тематическое занятие с элементами экспериментирования.	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ,	Тематические беседы с детьми, чтение литературы. Выставки.	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН , ДНН	тематическое занятие, беседы, выставки.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН , ФО Н	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН	- праздник «Международный женский день»	
	3 нед. марта	День безопасности		- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН , ДНН Поз Н	Тематические беседы с детьми , чтение литературы, выставки, тематическое занятие, видео-экскурсии.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Татральные постановки, мастер-классы.	
04	12	День космонавтики	Поз Н	- праздник «День космонавтики»	5-7
	3 нед. апр.	ЧФУ Огородники	Поз Н	- конкурс-проект «Огород на окне»	
		ЧФУ «Байкал – жемчужина Сибири»	Поз Н	Изучение животного и растительного мира озера «Байкал»	
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	развлечение	
	9	День Победы	ДН Н	-праздник «День Победы»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	СН	Викторины про буквы, беседы, Вечер досуга на тему «Мои любимые книги»	4-7
	4 нед. мая	Выпускные	ЭН	-«До свиданья детский сад» (подготовительные группы)	
06	1	День защиты детей	ДН Н	- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	
	6	День русского языка	Поз Н СН	Тематические беседы, просматривание документальных фильмов и мультфильмов.	
	12	День России	ДН Н	Развлечение	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН	Тематические беседы , продуктивная деятельность, развлечения, выставки детского творчества.	

	16	ЧФУ <i>Упраздник «Ивана купала»</i>	СН ПатН	Развлечение с водой.	
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДН Н	- Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)	4-7
	27	День российского кино	ПатН	Фотовыставки, беседы.	
09	1	День знаний		-праздник: «Наш детский сад!»;	
	10	ЧФУ <i>«День Байкала»</i>	Поз Н	Викторины, видео-экскурсии.	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Тематическое развлечение	
10	1	Международный день пожилых людей;	ТН	Акция «От сердца к сердцу»	
	4	День защиты животных	ДН Н	Акции в помощь приюту для животных	
	5	День учителя	СН	Тематическое развлечение	
	3 нед. окт.	ЧФУ <i>Осень-золотая</i>		-праздник «Осенины»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Усть-Кутской осени»	
	3 воскр.	День отца в России	ПатН ДН Н	Тематическое развлечение, видео-поздравления.	
	4	День народного единства	ПатН	-праздник «День народного единства»	5-7
	18	ЧФУ <i>день рождения Российского Деда Мороза</i>	ДН Н	Изготовление открыток, развлечение «Дед мороз под окнами»	
	3 нед. нояб.	ЧФУ <i>Зимующие птицы</i>	ТН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	
	4 воскр.	День матери в России	СН	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДН Н	Выставка рисунков.	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДН Н	Выставка творческих работ.	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседы и дискуссии на развитие нравственных качеств и правильное отношение к людям с ограниченными возможностями.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ТН	Акции, педагогические мероприятия.	6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДН Н	Беседы, тематические занятия, просмотр мультфильмов и документальных фильмов в соответствии с возрастом.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН ПатН	Тематические беседы (мои права и обязанности), презентации, прослушивание гимна РФ, рассматривание иллюстраций. Коллаж «права детей»	6-7

	31	Новый год	СН ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	
--	----	-----------	----------	--	--

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования (далее Программа) спроектирована, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития детей с 1 года до 7-8 лет, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа предусматривает образовательную деятельность для детей с ОВЗ, путем организации инклюзивного образования. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде планируемых результатов, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Используемые программы ДОУ Д/С №22:

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации;

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО.

Парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Зайцева, Иркутск издательство «АСПРИНТ», 2016 г.

- Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482784

Владелец Блудовская Тамара Геннадьевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024