

Консультация для родителей по трудовому воспитанию.

Тема: «Взрослые, дети вам подражают!»

Похож на папу... Похож на бабушку, на старшего брата... А как же иначе? Куда денешься? Поговорка даже есть соответствующая : «Яблоко от яблони не далеко падает». Мы всегда похожи на своих близких, а наши дети на нас. И похожесть эта отнюдь не внешняя. Наши идеалы, ваши нравственные позиции, ваши убеждения и ошибки хотим мы это или нет – становятся достоянием ваших детей.

Иногда приходится слышать, что у родителей совсем нет времени на воспитание детей. При этом они очевидно имеют ввиду проповеди на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Безусловно, разъяснять эти понятия необходимо, но гораздо важнее другое – пример родителей, весь уклад жизни семьи, их отношение к работе. Для воспитания не требуется большого времени, а требуется разумное использование малого времени.

Что такое хорошо и что такое плохо ребенок без проповедей очень быстро начинает осваивать. Буквально чуть ли не с самых первых дней он впитывает в себя все, что окружает его, начинает подражать старшим, копируя, все что видит, слышит, чувствует. Вот почему важно, чтобы живой пример был достоин подражания. А для того, чтобы подать его, не требуется много времени.

Папа смастерил полку. Он любит свою работу, мама его похвалила и всем знакомым демонстрирует поделку. Трехлетний Юра видит, что папин труд принес всем радость, удовольствие. Ему тоже хочется испытать это чувство - доставить радость себе и другим. Дайте ему гвозди, молоток, дощечки, покажите, научите. Конечно, сразу у него ничего не получится, и может быть, не получится еще долго: приобретение навыка требует времени, терпения, настойчивости. Но не сделав этого, вы упустите главное, без чего человеку в дальнейшем не обойтись – лишите его радости, которую приносит сам процесс труда и конечный его результат.

Радость... Кто-то улыбнется, конечно: какое удовольствие может принести мытье пола или чистка картошки? Вряд ли дети предпочтут эти дела игре или гаджетам.

Вот здесь то и требуется педагогическое чутье, терпение и такт. Очень рано можно и нужно приучать малыша получать удовольствие от трудового

усилия. Воспитание трудолюбия – это дело очень сложное, длительное, это комплекс, где каждый компонент важен.

Малыш рано начинает подражать взрослым. Его внутренний мир – это отраженный мир взрослых. Ему хочется делать то, что делают старшие. Но желание делать что то упирается в неумение. «Я хочу сам постирать носки», «Можно мне полить цветы?», «Дай, я сам вымою тарелку, подмету в комнате...» Инициативы, хоть отбавляй! Но в результате на полу лужа, на тарелке размазана грязь, на полу сор...

«Господи! Лучше самой тысячу раз сделать, -ворчит мама. Иди поиграй, не путайся под ногами». Один раз отправила в другую комнату, в другой раз шлепнула за разбитую вазу, когда он неловко вытирал пыль и инициатива у ребенка постепенно угасает. Маленький человек приходит к выводу: зачем пытаться что то сделать самому, если от этого одни неприятности.

Но вот мама показала, как аккуратно полить цветы, как нужно держать веник, тщательно ополоснуть тарелку, чтобы она заблестела, и похвалить малыша «Спасибо, ты у меня помощник!». А вечером рассказала папе, какой сын молодец. И вот уже родилась радость, гордость за свой труд и желание еще раз принести пользу и заслужить похвалу.

Маленький ребенок, это сформировавшаяся личность. У него есть уже свои привязанности, увлечения, своя сфера занятий. Основная деятельность – игра. Игра для ребенка столько серьезное дело, что не считаться с этим нельзя. Именно в игре он выражает свои представления об окружающем его мире.

Но вот маме пришла в голову фантазия в тот момент, когда сынишка играет, привить ему какой-нибудь трудовой навык, скажем поучить его подметать пол.

-Иди сюда, -зовет она сына, -хватит ерундой заниматься! А для него это вовсе не ерунда: он чинит автомобиль, роль которого выполняет перевернутый стул. Подметание в данный момент его нисколько не интересует. Он весь в своем воображаемом мире и вторжение в этот мир вызывает у него раздражение.

В другой ситуации он с восторгом бы бросился выполнять мамину просьбу выполнять «взрослое дело», но сейчас он играет. Где то в глубине сознания растет протест против непрошеного вторжения и его дело.

Но мать дорожит своим авторитетом, она сказала, нужно настоять на своем. Ставит на место стул и сует сыну в руки веник. Протест нарастает, малыш упрямится, он обижен, он уже люто ненавидит этот дурацкий веник. Возникает психологический конфликт, которого могло и не быть, будь у мамы побольше чуткости и педагогического такта. Да кроме того эпизодически выполненное ребенком какое либо поручение не приучает его к систематическому труду, не воспитывает привычки трудиться, не прививает сознания долга перед семьей, ответственности за порученное дело.

Отрицательно сказывается на воспитании трудолюбия отсутствие контроля за выполненной работой. Бывает родители поручают ребенку сделать что-нибудь, а потом не проверяют, как выполнено поручение. А оно чаще всего выполнено плохо из-за отсутствия сноровки, определенных навыков. А ведь как важно для ребенка именно оценка. Но и в оценке необходимо тоже соблюдать такт. Резкое замечание может вызвать отрицательную реакцию.

«Кто же так убирает! Вот неряха!», «С твоей помощью только дел прибавляется», «Что ты там копаешься, тебя только за смертью посылать» и т.д. Не оценили стремление малыша помочь, его старания. От таких замечаний у него появляется неуверенность в своих силах, опасение получить выговор еще раз. Уж лучше не проявлять инициативы вовсе, чтобы не сердить маму. Ребенок стремится работать тогда, когда труд дает ему радость. Радость труда – это могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает себя как члена коллектива.

Знакома вам такая картина? Папа сидит за компьютером и играет в танчики. Мама гремит на кухне кастрюлями. Она только что пришла с работы, а дел ни в проворот: нужно приготовить ужин, закинуть белье в стирку, проверить уроки у старшего ребенка, убрать, да мало ли этих нескончаемых забот! А ей никто не помогает: ни муж – который любую просьбу помочь по хозяйству воспринимает как посягательство на свое мужское достоинство, ни дети, которых она попросту не приучила помогать, да если бы и хотела приучить, с таким папой ей это не удалось бы. Что ни говори, а здесь нужны совместные усилия.

Бывает и так, что папа, которого может быть заела совесть, советует сыну:

-иди, помоги маме, она устала. Он даже может подвести под свою просьбу нравственный фундамент «И вообще долг мужчины – помогать женщинам. А сын слушает, слушает и отвечает

-А ты сам почему не помогаешь?

Безусловно, воспитание любого нравственного качества, особенно такого, как трудолюбие, требует времени и терпения. В любом конкретном случае нужны методы, применимые именно к данному, конкретному ребенку с учетом его психических особенностей. И уж, конечно, категоричность здесь может навредить. « Я сказал – значит никаких возражений». Нисколько не пострадает ваш родительский авторитет, если вы постараетесь разобраться, почему ребенок не хочет выполнять какие-то требования. Если это просто упрямство, то сломить его можно не силой, а убеждением, а если причина заключается в том, что ребенок в данный момент занят важным для него делом, то можно пойти и на компромисс «Ладно, закончишь играть и уберешься на своем столе»

Непонятый, обиженный ребенок озлобляется, уходит в себя, насилие вызывает внутренний протест, который еще тяжелее от того, что внешне не может быть выражен из-за боязни навлечь на себя еще больший гнев. В конце концов этот протест переносится на работу, которую его заставили выполнить. Впоследствии обида на маму или папу забудется, но где то в глубине сознания останется раздражение к работе, выполненной под нажимом, с неудовольствием.

Но ведь своего ребенка, особенности его характера, способности вы знаете лучше других. Лучше чем воспитатель детского сада или учитель. Так вот, чтобы лучше вас узнать я буду посещать семь, чтобы вас получше узнать, выяснить условия, в которых вы живете, атмосферу в доме, как организован быт вашего ребенка.

Труд маленького ребенка начинается с самостоятельности. Застегнуть самому пуговицу – такой пустяк для взрослого, для него – это труд. Он никогда этого не делал. Простейшая операция засунуть пуговицу в петлю – без определенного навыка представляется сложной, требующих немалых усилий. Как часто родители, проявляя нетерпение, или вовсе лишают его возможности приобрести навык, выполняя за малыша эту процедуру, или сердятся «Ну что ты возишься! Такую ерунду сам сделать не можешь!» Они мало задумываются над тем, что этим операциям необходимо научиться и это требует много времени и терпения.