

### *Консультация для родителей*

#### *«Развитие лексического словаря у детей старшего дошкольного возраста»*



Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребёнка.

Главный фактор развития связной речи – наличие заинтересованного слушателя, которым и должны стать вы, уважаемые родители. Конечно, у родителей нет тех методических средств, которыми располагают педагоги, но зато в распоряжении мам и пап столько удобных поводов для непосредственного влияния на речь ребёнка: это и совместный просмотр телепередач с обсуждением их содержания, и чтение перед сном любимых книжек, и прогулки в парке, посещение детского театра и т.д.

По мере увеличения представлений об окружающей действительности расширяется словарный запас ребёнка.

**Среди многочисленных приёмов работы по развитию лексики дошкольника, используемых в педагогике, родителям можно предложить следующее:**

1. Показ и называние нового предмета (его признаков или действия). Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета;
2. Объяснение происхождения сложных слов (сахарница-посуда, в которой хранится сахар, хлебница, т.д.);
3. Подбор названия предмета к действию (кто? что? растёт – ребёнок, цветок; кто? что? бежит? – собака, ручей); названий действий к предметам (снег (что делает?) – падает, кружится); признаков к предметам (стул (какой?) – детский, деревянный); подбор однокоренных слов (книга, книжечка, книжный);
4. Подбор синонимов (слов, близких по смыслу): смелый – храбрый, грусть – печаль;
5. Подбор антонимов (слов, противоположных по смыслу): горячий – холодный, сухой – мокрый;
6. Называние единственного и множественного числа существительных: стол – столы, ухо – уши;
7. Образование существительных уменьшительной формы: шарф – шарфик, стол – столик; от данного существительного: стекло – стеклянный, лиса – лисий;

8. Различение женского, мужского и среднего рода существительных (про что можно сказать: моя, мой, моё);
9. Глагольный словарь пополняется и в процессе выполнения различных действий, когда вместе с действием усваивается и слово-название этого действия;
10. Употребление глаголов с разными приставками: полить – налить – вылить – перелить;
11. Нахождение обобщённого названия для группы слов: автобус, трамвай, машина – транспорт, т.д.;
12. При чтении книг нужно обращать внимание на новые слова, объяснять их значение;
13. При чтении художественной литературы обращать внимание на такие выражения, как «счастье улыбнулось», «холодный взгляд», т.д.

К чему приводит нарушение лексики?!

- Ограничивается объем понимания речи.
- Неудовлетворительное развитие связной речи.
- Недостаточно развивается словесно-логическое мышление.
- Трудности в освоении чтения.
- Трудности в пересказывании.
- Трудности при усвоении правил русского языка (на письме). Например, при изучении написания безударной гласной, ребенку трудно подобрать проверочное (однокоренное) слово.

Игры, способствующие увеличению словарного запаса:

- Лото
- Назови овощи (фрукты, посуду, любое обобщение) в том же порядке, как я покажу (скажу) – это развивает речеслуховую память. Назови первое (последнее) слово.
- Посмотри внимательно, запомни, назови.

Игры на закрепление обобщающих слов:

- Игры типа “Я знаю пять овощей”, назови на каждый пальчик овощ (фрукт, птицу и т.п.). Назвать быстро, четко.
- Продолжи цепочку (называй быстро, чтобы цепочка не оборвалась)

Помидор, картофель, огурец ...

Или Снегирь, воробей, синица ...

Или Стул, кровать, кресло ...

- Игры с мячом: поймай только фрукты...  
поймай только овощи...  
поймай только зеленые овощи...  
поймай только круглые овощи. и т.п. (сладкие, кислые...)
- Закрепление частей целого  
Хлопни в ладоши, когда услышишь части дома (окно, дорога, дверь, труба, дерево, балкон)  
Помоги дорисовать (дерево, стул, человека).
- Объяснение значения слов.

(объясни Незнайке, что такое огурец? Это мебель?)

Объясняем по плану: обобщающее слово → части → функциональные назначения.

Огурец – это овощ, зеленого цвета, овальный, с пупырышками. Его едят.

- Сравнение слов
  - а) чем отличаются?
  - б) чем похожи?

Развитие словаря ребёнка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, звукопроизношением и грамматическим строем речи.