

Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 22
Усть-Кутского муниципального образования
за 2023 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Образовательная деятельность:	3
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 22 Усть-Кутского муниципального образования	3
1.2. Реализация образовательных программ	4
1.3. Сведения о контингенте воспитанников	5
1.4. Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	6
2. Система управления организацией	8
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	11
3.1. Содержание подготовки	11
3.2. Качество подготовки	16
3.2.1. Воспитательно-образовательная работа	20
3.2.2. Дополнительное образование	22
3.2.3. Работа с одарёнными детьми	23
4. Организация воспитательно-образовательного процесса	26
4.1. Режим работы образовательного учреждения	26
4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	26
4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период	27
5. Оценка качества кадрового обеспечения	28
5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	28
5.2. Творческие достижения педагогов	30
5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции	36
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
7. Оценка материально-технической базы	38
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	42

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

Процедуру самообследования МДОУ ДС № 22 УКМО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14 июля 2013г. № 462;

- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

- Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ № 013098, от 18.06.2013г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6781 от 21 марта 2014 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 № 0001781

- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 168794, от 07.09.2006г.

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО от 12.10.2015г. № 1033-п

- Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО (утверждена Приказ 2-ОД от 28.08.2023 г.)

- Коллективный договор МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО от 13.12.2023г.

- Локальные акты, определенные Уставом МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО и законодательством РФ:

- Приказ «Об утверждении порядка организации проведения самообследования» № 282 от 26.12.2019г.

- Положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО» от 26.12.2023г.

- План-график проведения самообследования за 2023г. от 26.12.2023г.

1.2. Реализация образовательных программ

С 01.01.2023 г. по 31.08.2023 г. детский сад реализовал в работе ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

МДОУ ДС № 22 УКМО для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета № 4 от 30.05.2023г.

С 01.08.2023 детский сад реализовал в работе ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, Выстроенную на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования содержит:

- Парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири» для детей старшего дошкольного возраста, разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством О. Ю. Богодаевой, Е. В. Галиевой, И.В.Галкиной, О. Ю. Зайцевой, Л. А. Кананчук, В. В. Михайловой, И. В. Серёдкиной.

- Парциальную образовательную программу «Юный эколог» дополняющую образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие». Под редакцией С. Н. Николаевой.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до 8 лет в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовными, патриотическими, нравственными и социокультурными ценностями.

Вывод: В соответствие с ООП ДО и ФОП ДО, парциальными программами, образовательный процесс, строился с учетом возрастных особенностей детей, применением разнообразных форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Работа детского сада в 2023 году была направлена на внедрение ФОП ДО в образовательный процесс. Детский сад выполнил требования № 371-ФЗ от 24.09.2022г., приказа Минпросвещения №1028 от 25.11.2022г. по переходу на ФОП ДО

Управленческие решения: Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу ДОУ на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350). По итогам которого было принято решение оставить часть МКУ соответствующей ФОП.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей, законных представителей и воспитанников. Данные анкетирования помогла определиться с ЧФУ ОП ДО. В ЧФУ использована программы «Байкал- жемчужина Сибири» издательство АСПРИНТ Иркутск 2016 г; «Юный эколог» Под ред. Николаевой С.А; а также добавлены традиции ДОУ.

На основании плана-графика проведения мониторинга была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Пришедшие в негодность заменяются на новые. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

На заседании установочного педагогического совета 28.08.2023 года была утверждена образовательная программа муниципального образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Добавлена рабочая программа воспитания и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Для была педагогов подготовлена презентация «особенности ФОП» с которой они ознакомились на установочном педсовете.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Общее количество групп в дошкольном образовательном учреждении – 11. Из них 8 групп – дошкольного возраста, 3 группы раннего возраста.

Таблица 1

Наполняемость групп на 2023 учебный год		
№п/п	Возрастная группа	Количество детей
1.	Ранний возраст (1,5 до 2 лет)	22
2.	1 младшая группа «А» (с 2 до 3 лет)	13
3	1 младшая группа «Б» (с 2 до 3 лет)	22
4	2 младшая группа «А» (с 3 до 4 лет)	19
5	2 младшая группа «Б» (с 3 до 4 лет)	23
6	Средняя группа «А» (с 4 до 5 лет)	19
7	Средняя группа «Б» (с 4 до 5 лет)	21
8	Старшая группа «А» (с 5 до 6 лет)	20
9	Старшая группа «Б» (с 5 до 6 лет)	22
10	Подготовительная к школе группа «А» (с 6 до 7 лет)	23
11	Подготовительная к школе группа «Б» (с 6 до 7 лет)	21
Общее количество:		225

Гендерный состав: мальчиков 126, девочек 99. Для успешной гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста учитываются следующие факторы: Содержание среды построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; Основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.); Учитываются как возрастные, так и социально-психологические особенности ребенка (обеспечивается оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей); Учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Вывод: в 2023 году в МДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с гендерной средой

1.4. Посещаемость и заболеваемость

Посещаемость

Таблица 2

Наименование показателей	Всего			В том числе воспитанников в возрасте 3 года и старше		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Год	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	31010	23389	24232	24533	15020	19080
Число дней, пропущенных воспитанниками	37802	22423	20013	34201	13376	14380
В том числе: по болезни	3444	1799	1592	1487	916	1169
по другим причинам	34358	20624	18421	32714	12460	13211

Число случаев заболевания воспитанников

Таблица 3

Наименование показателей	Всего			В том числе воспитанников в возрасте 3 года и старше		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Год	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего	344	272	188	148	160	132
В том числе: Бактериальная дизентерия	10	2	3	2	0	3
Энтериты, колиты	2	2	3	2	0	3
Скарлатина	0	0	0	0	0	0
Ангина	0	7	2	0	4	2
Грипп и ОРВИ	94	95	138	36	59	90
Пневмония	0	0	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0	0	0
Другие заболевания	238	166	42	108	97	34

Таким образом, из представленных таблиц видно, что посещаемость в ДОУ повысилась в связи с изменением наполняемости групп. Количество заболеваний сократилось, также уменьшилось количество пропусков по домашней причине.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. В детском саду организовано 5-разовое питание, в ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты.

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В связи с этим введен контроль за рационом питания детей: порционный объем блюд, калорийность, углеводный и белковый состав, суточная потребность в питательных веществах и доля распределения энергетической ценности. 1050 килокалорий. Питание детей осуществляется по утверждённому основному меню, которое обязательно включает в себя горячее и дополнительное питание, а также индивидуальные меню для детей, нуждающихся в лечебном и/или диетическом питании. Основное меню разрабатывается минимум на 10 дней для каждой возрастной группы. Значительно переработан список запрещённых продуктов питания.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню используют технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Строго соблюдается питьевой режим.

Контроль за качеством питания, качеством поступающих продуктов, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется членами бракеражной комиссии.

В режиме дня во всех возрастных группах содержание физкультурно- оздоровительной работы насыщено за счет включения:

- индивидуальной работы с детьми по коррекции осанки, походки, плоскостопия;
- обширного умывания;
- самомассажа рук, лица;
- артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
- динамических пауз;
- оздоровительного бега на свежем воздухе;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Анализ оздоровительной работы

Целью оздоровительной работы в детском саду является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В детском саду создаются благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе пополняются необходимым оборудованием, приобретённым благодаря родителям, а также, изготовленным своими руками, которое повышает интерес к физической культуре, развивает жизненно-важные качества, увеличивает эффективность занятий.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Для эффективного оздоровления детей, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно - эпидемиологические нормы и правила. Во всех группах по графику работают бактерицидные рециркуляторы, для обеззараживания воздуха, проводится проветривание.

Приём детей. Созданы условия для ежедневного утреннего приёма детей: использование защитных масок, обработка рук дезинфицирующим средством, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия.

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Занятия по физкультуре - два раза в неделю и 1 раз на прогулке.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя. Для организации двигательной активности детей на прогулке имеются бревна гимнастические, лесенки для лазания, ориентиры для метания в цель, лабиринты, кольцебросы, различные разметки на асфальте (классики, змейки, круги для прыжков и т.п.) Для прогулок в любую погоду используются навесы. Воспитателями групп ежедневно планируются на прогулках подвижные игры, индивидуальная работа.

Перед дневным сном выполняются гигиенические процедуры.

Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели, выполняют несколько упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители. На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно.

Воспитатели отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста, нагрузка соответствует возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме.

Физкультурно-оздоровительная работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. По необходимости воспитателями проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде).

В результате можно сделать следующий вывод:

Вывод: проведя анализ оздоровительной работы, было выявлено в течение учебного года система работы в по оздоровлению детей строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода. На достаточном уровне

осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Что доказывает сократившееся количество пропусков по болезни (на 207 по сравнению с 2022г.), а также число пропусков по домашней причине (на 2203 по сравнению с 2022г.).

2. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДООУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура управления обеспечивает преемственность между уровнями управления учреждением.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса:

Заведующий - контролирует работу заместителей, определяет их должностные обязанности, принимает на работу и увольняет педагогический и вспомогательный персонал МДООУ; зачисляет, переводит воспитанников; издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками ДООУ; регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель заведующего по ВР организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; координирует работу педагогов и узких специалистов; осуществляет контроль, за качеством образовательного процесса, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении программы, а также в составлении календарно-тематического планирования; осуществляет координацию и интеграцию работы различных подразделений ДООУ в образовательной деятельности.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Функции работы специалистов МДООУ:

Педагог-психолог - осуществляет сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Учитель-логопед – проводит углублённое логопедическое обследование дошкольников для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;

- планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и психических процессов.

Музыкальный руководитель - осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду;

- организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, - ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с ними в группе;

- принимает участие в организации деятельности детей во 2-й половине дня, проводит индивидуальную работу;

- консультирует воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей.

Инструктор по физической культуре - обеспечивает физическое и психическое благополучие дошкольников; формирует жизненно необходимые двигательные умения и навыки детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; развивает

физические качества дошкольников; создает условия для реализации потребности детей в двигательной активности; формирует потребности в здоровом образе жизни у детей.

Педагогический коллектив МДОУ ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Таблица 4

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	- Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - Расширение коллегиальных форм управления ДОУ; - Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Профсоюзный комитет.
Педагогический совет	- Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; - Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; - Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по воспитательной работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива; Психолого-педагогический консилиум; Родительский комитет ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум (ППК)	-Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития; - Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ; - Обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов; - Отчет-анализ адаптации детей к условиям группы.	Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог	Педагогический совет; Родители или законные представители.
Профсоюзный комитет	- Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; - Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; - Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива
Родительский комитет	- Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; -Координирование деятельности групповых Родительских комитетов; -Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей
Методическая служба	- Проведение организационной, методической и материальной	Педагоги	Педагогический совет

МДОУ (Аттестационная комиссия, совет педагогов, МППС по адаптации, ППК)	составляющей образовательного процесса; - Деятельность Совета педагогов по годовому планированию; - Анализ предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП; - Работа с педагогами по освоению новых способов образовательной деятельности с детьми и совершенствованию профессиональной компетентности; - Активизация педагогов для взаимодействия с семьями воспитанников.		
Общее собрание родителей	-Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МДОУ; -Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет ДОУ

На основании письма Минобразования России от 10.09.99 г. № 22-06-874 «Об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях», письма Минобразования России от 07.02.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» в МДОУ разработано Положение о контрольно-аналитической деятельности.

Контроль проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством дошкольного образования (формирование условий дошкольного образования);
- повышения эффективности результатов воспитательно-образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и охватывает следующие звенья системы МДОУ:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах где каждый сотрудник имеет право высказать своё мнение про управление ДОУ.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечивают повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Мотивация выражается в стимулирующих выплатах, премиях, благодарственных письмах с торжественным вручением.

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления ДОУ соответствует уставу ДОУ и обеспечивает реализацию задач развития учреждения в целом и определяют

стабильное функционирование МДОУ № 22. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки

Основной целью деятельности МДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации, родителей, социальных партнёров. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- С 01.01.2023 г. по 31.08.2023 г. реализация **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

- С 01.08.2023 реализация **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, выстроенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования (далее Программа). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. Размещена на сайте ДОУ

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных; комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной

ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

- системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание с элементами бытового труда, конструирование из различных материалов, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора).

Содержание образовательной деятельности в полном объёме реализуется в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Занятия, как основная форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса), проводятся с детьми в старшем дошкольном возрасте.

Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей в разных видах детской деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Лучший период 2-3 недели. Тема находит своё отражение в предметно-пространственной развивающей среде, подборе материалов и оборудования, находящихся в группе, на информационном стенде, в уголках развития, итоговом мероприятии.

В рамках тематических недель были реализованы проекты:

- «Байкал» тематическая неделя «Озеро Байкал». Цель: Познакомиться с эндемикой озера Байкал, народами, населяющими его прилегающие территории, создать –музей озера Байкал.
- «Такой разный снег» тематическая неделя «зима». Цель: исследовать, что такое снег и лед, изучить его свойства, узнать, что связано со снегом в нашей жизни.
- Планеты солнечной системы. Тематическая неделя «Космос». Расширять и формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о Солнечной системе и её планетах.
- «Русская-народная тряпичная кукла» Цель исследование истории тряпичной куклы, её разнообразие и изготовление различных кукол из тканного материала.
- «День защитника Отечества». Цель: знакомить с историей Российской Армии и, её ролью в современном обществе, воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.

В 2023 В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО была реализованы следующие технологии:

- КЕЙС-технология посредством методов ситуационного анализа, методом анализа конкретных ситуаций, фото-кейсов, кейс-иллюстраций, методом игрового проектирования. С помощью КЕЙС-технологии дети познакомились с реальной или смоделированной проблемой и представляли свой взгляд на её решение; сформировали навыки коммуникативного взаимодействия между собой.
- Технология Марии Монтесори в группе № 11 создана предметно-пространственная развивающая среда для развития самообслуживания и самостоятельности детей дошкольного возраста.
- Здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег, самомассаж, технологии музыкального воздействия)
- Проектная технология. Собраны готовые паспорта проектов. Опыт работы по проектной деятельности рекомендован к трансляции. В ходе проектной была ярка выражена самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая и продуктивная деятельность детей.

Воспитательная работа в ДОУ направлена на:

- Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития личности каждого ребенка, раскрытие его способностей и его самореализации, на обеспечение чувства психологической защищенности. ДОУ выстраивает воспитательно-образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип помогает педагогам провести полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка помогает освоению ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинства каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип реализуем через активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в воспитательно-образовательном процессе.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшим принципом. Сотрудники ДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. В детском саду используют разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ установило партнерские отношения с социальными партнерами ближайшего окружения, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение воспитательно-образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги ведут регулярное наблюдение за развитием ребенка, собирают данные о нем, проводят анализ его действий и поступков; оказывают помощь ребенку в сложной ситуации; предоставляют ребенку возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

На сайте ДОУ систематически размещаются следующие материалы:

1) для родителей: - рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья; - советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; - ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет; - информация об изучаемом содержании дошкольного образования; - новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

2) для детей: - содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и

проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.); - информация о проводимых конкурсах, акциях и материалы по результатам их проведения.

Дублирование материалов электронного обучения и новости сада размещается в группы в социальных сетях ВК и одноклассники.

Вывод: в ДОУ созданы условия для организация образовательного процесса, которые способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

3.2. Качество подготовки

С 01.01.2023 до 31.08.2023 г. В ДОУ по реализации ООП МДОУ ДС № 22 УКМО промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не производится. Педагогический мониторинг осуществляется педагогами с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

Мониторинг позволяет оперативно выделить детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе. Наличие количественного и качественного мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоения образовательной программы ДО по детскому саду 75%.

С 01.01.2023 до 31.08.2023 г. В ДОУ по реализации ОП МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22, результатом освоения программы являются планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста. ФОП ДО 15.7), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей, посредством диагностики, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования и коррекции образовательной деятельности. Диагностика является частью образовательной программы МДОУ ДС № 22 УКМО. Педагогическая диагностика проводилась педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики применяются карты наблюдений развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, художественной, двигательной деятельности.

Большое внимание уделялось подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования дал следующие результаты:

Готовность к школьному обучению

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована

коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили: Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации; Совместная работа всех участников образовательных отношений; Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 10 % (4 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Анализ показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использовали разнообразные методы и приёмы в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации в своих группах и на сайте ДОУ.

Все дети подготовительных групп поступили в общеобразовательные школы города. Наибольшее количество детей поступило в МОУ СОШ № 10 УКМО, остальные дети в школы МОУ СОШ № 2,4,9,6,3.

Вывод: При анализе выпуска детей из МДОУ прослеживаются стабильно высокие и средние результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Инструктор по физической культуре проводила работу по физическому воспитанию детей, согласно перспективному годовому плану и поставленным в нем целям и задачам. План выполнен в полном объёме.

Оздоровительная задача укрепления здоровья детей в течение года с использованием различных средств физического воспитания. В течение года решались вопросы последовательного изучения и совершенствования двигательных навыков и умений, развития физических качеств детей (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), как во время проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, так и на физкультурных досугах, праздниках, прогулках, на которых двигательные навыки и умения детей совершенствовались и закреплялись.

Во всех формах организации физического воспитания обеспечивалось разностороннее развитие личности ребенка: выдержка, настойчивость, решительность, смелость,

организованность, творчество и т.д.; воспитывались интерес и любовь к здоровому образу жизни; формировались этические основы личности ребенка.

Мониторинг физической подготовленности детей проводился на физкультурных занятиях после легкой разминки в помещении и на улице. В мониторинге использовались тестовые задания на силовые и скоростно-силовые качества.

	4-5 лет (май)	4-5 лет (сентябрь)	6-7 лет (май)	6-7 лет (сентябрь)
метание набивного мяча	средний	выше среднего	высокий	высокий
прыжки в высоту с места	средний	выше среднего	средний	высокий
прыжки в длину с места	низкий	средний	средний	выше среднего
бег на 30 метров	низкий	Выше среднего	средний	выше среднего

По результатам проведенного мониторинга выявлена положительная динамика улучшения показателей физического развития дошкольников.

Высокий и средний показатели физического развития, обусловлены созданием в МДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Низкие показатели детей обусловлены отсутствием регулярной посещаемости дошкольного учреждения, а также индивидуальными особенностями физического развития дошкольников.

Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в МДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление каждому ребёнку равных возможностей для полноценного развития.

Линии развития: продолжить совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. Корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста

Сравнительный анализ адаптации детей к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист.

В группе раннего возраста процесс адаптации не завершен. В настоящее время ясельную группу посещают 18 детей. Процесс адаптации продолжается у 1 ребенка. (5%). Лёгкая адаптация - 15 детей (75%). Средняя адаптация - 4 детей (20 %). Тяжёлая адаптация – 0.

В первой младшей группе «Б», вновь прибывших с сентября 2023 года 2 детей. Процесс адаптации закончился. Лёгкая адаптация - 2 детей. Средняя адаптация - 0 детей. Тяжёлая адаптация – 0.

В первой младшей группе «А» 14 детей. Процесс адаптации продолжается у одного ребёнка (только начал посещать ДОУ). Лёгкая адаптация - 11 детей (86%). Средняя адаптация - 2 детей (14%). Тяжёлая адаптация – 0.

Положительные результаты адаптации детей раннего возраста объясняются: большой разъяснительной работой с родителями; использованием щадящего режима в этих группах, стимуляцией интереса детей к познавательным занятиям; соблюдением активного двигательного режима, соблюдением санитарно-гигиенических норм и привитием гигиенических навыков, пополнением игрового оборудования.

В результате, наблюдается снижение тяжелой степени адаптации у дошкольников. Степень адаптации детей раннего возраста к детскому саду имеет положительную динамику.

Коррекционно-развивающая работа.

Учителем-логопедом была проведена работа по оказанию своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Зачислено на логопункт ДООУ 25 человек.

Для повышения качества коррекционной работы на индивидуально-подгрупповых занятиях применялись разнообразные методы и приемы, что положительно отразилось на повышении уровня развития речи дошкольников.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников (подготовительные группы) выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

При обследовании детей старшей группы выявлено, что большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Большие трудности выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов различных частей речи). Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

В течение всего года педагогом-психологом проводилась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось оказание помощи в создании комфортной среды для эффективного развития и обучения воспитанников.

Анализ полученных данных свидетельствует об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Однако стоит отметить, что выразительность речи детей участвующих в конкурсах чтецов и театральной весне на низком уровне. Дети не умеют внятно произносить слова, выражать свои чувства, интонационно действовать на слушателя. Педагоги не владеют современными здоровьесберегающими технологиями, а те, кто владеют редко применяют их в образовательной деятельности. Поэтому педагогическим советом было принято решение в годовом планировании уделить особое внимание данным областям, взяв соответствующие годовые задачи.

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа

«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, посредством проектной деятельности».

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания через проектную деятельность.

1. Привлечь внимание педагогов к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.
2. Повысить компетенции педагогов в ведении проектной деятельности.

По данной годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

1. Подобрана и роздана для ознакомления методическая литература по данной теме.
2. Проектная деятельность в ДОУ «6П проекта» (Ответственные: Шакина Е.О., Спиридонова А.В., Дорошко Е.С., Иванова Е.С., Сабирова М.А., Тупицына И.В., Мосина Е.В.)
3. Семинар-практикум «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию» (ответственные: Познякова Т.В. Александрова Н.В.) Педагоги познакомились с тематическим планированием по нравственно-патриотическому воспитанию. Разобрали каждое мероприятие из плана (беседы, чтение художественной литературы, занятие, развлечение, экскурсии, видео-экскурсии, театральные и сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки и т.п.)
4. Видео очерк «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ» (Ответственные Антипина Т.В. Кочеткова С.С.) Педагоги, с помощью видео, познакомили коллег с тем, где лучше размещать уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, какие пособия можно добавлять при переходе детей в более старшую группу, как оформить и т.п.
5. Конкурс «Юный патриот» (ответственные творческая группа) Конкурс прошёл в двух номинациях: «Рисунок» и «Стихотворение»
6. День представления проектов. Каждый педагог представил свой проект по нравственно-патриотическому воспитанию в сопровождении презентации, с соблюдением 6 «П» проекта. По итогам годовой задачи был проведен тематический контроль. В ходе контроля выявлено: Большинство педагогов научились использовать проектную деятельность в своей работе. 6-ти педагогам рекомендовано представление опыта по организации проектной деятельности на муниципальный уровень и выше. Одному педагогу рекомендовано изучить этапы проекта и способ представления. В ходе проверки планов ежедневной работы прослеживается работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с привлечением родителей. ППРС пополнена в соответствии с годовой задачей.

Подводя итог тематической проверки организации театрализованных игр с дошкольниками, следует оценить работу педагогического коллектива детского сада хорошо.

«Развитие речевой активности у дошкольников средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством использования в практике эффективных педагогических технологий.

По данной годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение методической литературы по данной теме
2. Семинар «Развитие речевой активности у дошкольников» (Ответственная: Евсеенко Т.П.). В ходе семинара были обозначены проблемы развития речевой активности дошкольников в современном мире. Представлены исследования ведущих педагогов и логопедов России.
3. Игровой тренинг «Речь развиваем - интеллект повышаем». (Ответственные: Мурзова О.Н. Бершова Ю.В.) в ходе тренинга перечислялись задачи по развитию речи, формирование грамматического строя речи. Были представлены различные игры по развитию речи.
4. Открытые занятия по развитию речи:
- Антипина Т.В. показала занятие в виде квест-игры. В занятие была внесена игровая мотивация: «сюрпризный момент» письмо на электронную почту от домовёнка Кузи, выведенное на экран проектора. С помощью письма была создана проблемная ситуация. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, задала тематику занятия(сказки), повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на

протяжении всего занятия. В ходе занятия использовались наглядные, словесные, практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных навыков.

- Познякова Т.В. Для получения более высоких результатов деятельности детей, педагог использовал наглядные пособия. С помощью приставочного, суффиксального и приставочно-суффиксального способа дети отлично освоили образование новых слов по теме занятия. Дети были заинтересованы, внимательны и организованы. Дети активно называли детёнышей зверей, что говорит о том, что предварительная работа велась.

5. Смотр-конкурс «Лучший центр книги в ДОУ» Совет педагогов разработал критерии оценивания на основе рекомендации по оснащению книжных уголков. Во всех группах ДОУ книжные уголки были полностью укомплектованы в соответствии с рекомендациями.

6. Опыт работы «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста». Сабирова М.А. Турковская М.А. Подготовили опыт работы по комплексному использованию следующих методов и приёмов: занятия в форме игр-инсценировок, игр-драматизаций, чтение художественной литературы, игры и упражнения, развивающие речевую активность, игровые ситуации, общение.

7. Опыт работы «Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста, методы и приемы» Брусянина Е.Р. Горбунова С.А. Представили опыт работы по сочетанию нескольких приёмов и методов: наглядные методы: наблюдение, рассматривание, показ и описание предметов и явлений, практические методы: игры-драматизации, настольные инсценировки, дидактические игры, игры-занятия, речевой образец, повторение: воспитателем, индивидуальным повторением ребёнком или совместным повторением, объяснение, указание. словесное упражнение, вопросы: репродуктивные, поисковые, прямые, подсказывающие, наводящие.

По итогам годовой задачи был проведен тематический контроль. В ходе контроля выявлено:

- В планах работ у педагогов в группах прописаны мероприятия по развитию речевой активности, сформулированы задачи работы по данному направлению.

- Педагоги используют различные методы и приёмы по стимулированию речевой активности во время совместной образовательной деятельности.

- В приёмных группы, на сайте имеются консультации для родителей по развитию речевой активности: «Формирование словаря», «Дайте ребёнку задавать вопросы» и т.п.

По итогу контроля педагогам даны следующие рекомендации: создать картотеки дидактических игр речевой направленности для возрастных групп.

Управленческие решения: На педсовете 28.12.2023 г. Было выдвинуто предложение отправить 4-х активных педагогов на курсы повышения квалификации, после которых вступить в инновационную площадку. Педагогам наставникам подготовить планы по работе со своими наставляемыми. Рекомендовать педагогам выступления на РМО с презентацией своего опыта по проектной деятельности.

3.2.2. Дополнительное образование

За отчетный период дополнительным образованием охвачено 98 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В отчетный период 2023 года была организована работа кружков на бесплатной основе:

художественно-эстетическое развитие:

- фольклорный «Ладушки»;
- вокальная группа «Капитошки»;
- «Пластилиновые фантазии»
- «Магия бумажных лент» Киллинг

физическое развитие:

- «Здоровейка»;

интеллектуальное развитие:

- «Шашки и шахматы».

Хозяйственно-бытовой труд:

«Зона практической жизни по Монтесори»

Речевое развитие:

- «Домашний логопед»

Кружковая деятельность по дополнительному образованию с привлечением педагогов ЦДО в 2023 году не велась.

Вывод: в детском саду созданы условия для выявления, развития и поддержки творческих, интеллектуальных и физических способности детей. Педагоги (руководители кружков) развивают творческую активность воспитанников ДОУ, что является главной задачей дополнительного образования и качества образования.

Управленческие решения: Рекомендовать педагогам выступления на РМО с презентацией своего опыта по кружковой деятельности.

3.2.3. Работа с одаренными детьми

В целях создания доступной и эффективной системы взаимодействия дошкольного и дополнительного образования, воспитанники регулярно участвовали в конкурсах различного уровня

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1 «Новогодняя игрушка-2023» Название работы : «Мальчик – зайчик ,родом из СССР»	Областной	Михерев Руслан Воспитатель Кочеткова С.С	победитель
2 ««Веселая Масленица» Название работы : «Тряпичная кукла «Масленица»	Международный	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А.	Диплом II место
3 «Весеннее вдохновение»	Международный	Подготовительная группа Воспитатель Турковская М.А.	победитель
4 «Конкурс детских рисунков Название работы : « Мой яркий мир»	Всероссийский	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А.	Победитель
5 «Летнее вдохновение»	Международный	Сабирова София Воспитатель Турковская М.А.	Диплом 2место
6 Конкурс детского рисунка Название работы: «Я герой из книги»	Муниципальный	Садькова Милана, Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А.	участники
7 «Алло, мы ищем таланты !»	Муниципальный	Митченко Рита Воспитатель Турковская М.А.	Диплом I степени
8 «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом» Название работы: «Верба в вазе»	Всероссийский	Измайлов Данил Воспитатель Турковская М.А.	Диплом I степени
9 «Летнее вдохновение»	Международный	Сабирова София, Антипина Оля Воспитатель Турковская М.А.	Диплом I степени
10 «Летнее вдохновение»	Международный	Митченко Рита Воспитатель Турковская М.А.	Участник

11	«Гордость страны» Рисунок. Название работы «Папа мой защитник»	Международный	Сабирова София Воспитатель Турковская М.А	Диплом II степени
12	«Мой папа самый сильный» рисунок	Международный	Митченко Рита Воспитатель Турковская М.А.	Диплом II степени
13	«Космическое путешествие»	Международный	Науменко Алина Воспитатель Турковская М.А.	победитель I степени
14	Тайны космоса Название работы «Ракеты в космосе»	Международный	Зеленин Игнат Воспитатель Турковская М.А	победитель I степени
15	Конкурс рисунков «Для наших бабушек и дедушек»	Муниципальный	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А	Победитель II степени
16	«Конкурс рисунков Работа: «Новый год с питомцами»	Муниципальный	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А	Победитель
17	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	Муниципальный	Подготовительная группа Руководитель Турковская М.А.	Победитель II степени
18	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Муниципальный	Подготовительная группа Руководитель Турковская М.А Прокопьева	Победитель I степени
19	«Зимние олимпийские игры»	Муниципальный	Подготовительная группа Руководитель Турковская М.А	Победитель II степени
20	«Конкурс рисунков» Работа: «Новогодняя сказка	Муниципальный	Сабирова София Воспитатель Турковская М.А	Диплом победителя
21	«Конкурс рисунков» Работа: «Новогодняя сказка	Муниципальный	Гриднев Влад Воспитатель Турковская М.А	участник
22	Конкурс детского рисунка Название работы: «Я герой из книги»	Муниципальный	Бритченко Егор Воспитатель Турковская М.А	Благодарность
23	«Осенний вернисаж»	Муниципальный	Сафонов Денис Воспитатель Турковская М.А	Грамота участника
24	«Осенний вернисаж»	Муниципальный	Цивелев Миша Руководитель Турковская М.А	Победитель III степени
25	«Шашечный турнир»	Муниципальный	Митченко Рита Руководитель Турковская М.А	Грамота II место
26	«Шашечный турнир»	Муниципальный	Никулина Виталина Руководитель Турковская М.А	Грамота III место
27	Творческий конкурс Название работы: «Варежка Деда Мороза»	Муниципальный	2 младшая «Б» Руководитель Турковская М.А	Сертификаты участников

28	Многоборье ГТО зимний фестиваль	Муниципальный	Просков Алексей Руководитель :Прокопьева Н.А.	Грамота II место
29	Фестиваль «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	Умнова Екатерина Руководитель :Прокопьева Н.А.	Диплом II место
30	Фестиваль «Готов к труду и обороне»»	Муниципальный	Команда ДС №22 Руководитель :Прокопьева Н.А.	Диплом III место
31	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	Команда ДС №22 Руководитель : Прокопьева Н.А.	Диплом II место
32	«Кошка Муся на прогулке»	Международный	Зубова Люба Руководитель Мосина Е.В.	Победитель 2 место
33	Онлайн викторина «Этих дней не смолкает слава»	Международный	Маркина Вероника Руководитель Мосина Е.В.	Диплом
34	«Моя будущая профессия» Название работы: Аппликация «Доктор Айболит»	Международный	Тюкачева Алена Руководитель Мосина Е.В.	Победитель I место
35	Профессии моих родителей Название работы: Профессии наших родителей» стенгазета	Международный	Средняя группа «А» Руководитель Мосина Е.В.	Победитель I место
36	«Детское творчество» Название работы: «Мамаи папа»	Международный	Архипова Аня Руководитель: Добрынина Ю.В.	Победитель I место
37	«Встреча с осенью» Название работы: «Осеннее дерево»	Международный	Позднякова Василиса Руководитель: Дорошко Е.С.	Победитель I место
38	«Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Рыбкин Ефим Руководитель: Полторанина М.В.	Сертификат участника
39	Конкурс технического творчества «Мир лего» Номинация «лего-животные»	Муниципальный	Старшая группа «Б» Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата
40	«Лето волшебная пора» Название работы: «Арбузная долька»	Международный	Раменский Дима Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
41	«Лето волшебная пора» Название работы: «Арбузная долька»	Международный	Раменский Дима Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
42	«Животный мир» Название работы: «Жираф»	Международный	Раменский Дима Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
43	«Космический полет» Название работы: «Ракета»	Всероссийский	Раменский Дима Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
44	«Космос-волшебная вселенная» Название работы: «Ракета»	Всероссийский	Раменский Дима Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
45	«Весенний праздник наших мам» Название работы: «Матрешка» Номинация: «Мой подарок маме (бабушке)»	Всероссийский	Раменский Дима Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
46	«Букет из самых нежных чувств» Название работы: «Букет для	Всероссийский	Калиновская Вероника	Диплом лауреата I степени

	мамы»		Руководитель: Антипина Т.В.	
47	«Я рисую космос, тайны далеких планет» Название работы: «Полет в космос»	Всероссийский	Калиновская Вероника Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
48	«Семья большое счастье!» Название работы: «Моя семья»	Всероссийский	Калиновская Вероника Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
49	«Народные промыслы» Название работы: «Дымковские узоры»	Международный	Калиновская Вероника Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата I степени
50	Видео открытка «Мой папа»	Международный	Дети 2 «А» младшей группы	Диплом II место
51	«Курица с пасхальными яйцами»	Международный	Дети 2 «А» младшей группы	Диплом I место
52	«Снегири в зимнем лесу»	Международный	Дети 2 «А» младшей группы	Диплом I место
53	«Художественное творчество» Название работы: «Зоологическая галерея»	Международный	Ибраев Костя	Диплом I место
54	Художественное творчество Название работы: «Танк»	Международный	Горбунов Дамир	Диплом II место
55	«Цветы для мамы»	Международный	Петрова Лиза	Диплом II место

Таким образом, стоит отметить высокую активность педагогов разных возрастных групп в реализации участия дошкольников в конкурсах разной направленности в период 2023 года.

Педагогами детского сада планируется, продолжить активное привлечение дошкольников в конкурсы и мероприятия для увеличения заинтересованности детей и развития их творческих способностей.

Вывод по 3 разделу: Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в ДООУ, способствует гармоничному развитию и социализации детей, их участию в конкурсах различной направленности Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в условиях резко континентального климата. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры. Режим работы ДООУ - 5 дней в неделю, 10,5 часов ежедневно (с 7.20 до 17.50). Режим работы дежурной группы с 07:00 до 19:00 (12 часов).

4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Образовательный объем содержания разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС № 22 УКМО

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Общее количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) в неделю в группах;

- от 1,5 лет до 3 лет - количество ООД в неделю – 10 (1ч.40 мин.)

- от 3 лет до 4 лет - количество ООД в неделю – 11 (3ч.40 мин.)

- от 4 лет до 5 лет - количество ООД в неделю – 11(3ч.40 мин.)

- от 5 лет до 6 лет - количество ООД в неделю – 13(5ч.)

- от 6 лет до 7 лет - количество ООД в неделю – 14 (7ч.)

Структура образовательного процесса

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН)

- совместная деятельность воспитателя с ребёнком

- свободная самостоятельная деятельность детей

- взаимодействие с родителями воспитанников;

2. Развивающий блок представляет собой непрерывную образовательную деятельность (занятие) продолжительностью

- с 9.00 до 10.15 часов для детей младших и средних групп,

- с 9.00 до 10.55 для детей старших групп (в зависимости от расписания НОД);

3. Вечерний блок- продолжительность с 15.00 до 17.50 часов включает в себя:

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем;

- чтение художественной литературы;

- взаимодействие с родителями;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период

В дошкольном образовательном учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками МДОУ. До начала летнего оздоровительного периода в МДОУ была проведена работа по благоустройству территории, установлена новая физкультурная площадка с разнополом, приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком, мячи, скакалки, продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

Поэтому, для более эффективной оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии. Дети охотно участвовали в хозяйственно-бытовом труде, в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления. Каждый день был запланирован согласно теме недели и включал в себя определенные мероприятия, что разнообразило пребывание детей в детском саду.

В ДОУ было организовано сбалансированное питание. В меню включались соки, свежие овощи и фрукты, что способствовало витаминизации детского питания. Физическое воспитание включало в себя проведение физкультурных и спортивных занятий, гимнастики, игр и развлечений, праздников, досугов на свежем воздухе.

Закаливание проходило с использованием естественных природных факторов: воздуха, воды, принятия воздушных ванн. Педагогами активно использовались разнообразные методы и приёмы оздоровления: закаливание, босохождение, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно на свежем воздухе. Режим дня строился с учетом теплого периода года, без нарушений проводился питьевой

режим. Вся проводимая оздоровительная работа осуществлялась под руководством администрации учреждения.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время экскурсий, по правилам оказания первой медицинской помощи.

С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны рекомендации и оформлены в информационных родительских уголках:

- «Правила поведения у воды»;
- «Осторожно! Ядовитые растения!»;
- «Профилактика кишечных заболеваний»;
- «Первая помощь при отравлении, солнечном ударе» и т.д.
- «Профилактика коронавирусной инфекции»

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми были проведены консультации для воспитателей:

- 1) «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС ДО»;
- 2) «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- 3) «Экспериментирование летом»;
- 4) «Ознакомление дошкольников с природой летом»;
- 5) «Организация активного отдыха дошкольников»;
- 6) «Организация детского творчества летом».
- 7) «Организация утреннего фильтра детей при приёме во время пандемии коронавирусной инфекции»

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Дети получили новые знания, повысился интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, появилось желание беречь ее и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Случаев травматизма и отравлений за летний период не было.

Вывод: Летняя оздоровительная кампания, в МДОУ прошла успешно. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

Проблемы: не высокий процент посещаемости в летний период.

Пути решения проблемы: Знакомить родителей с планом летнего оздоровительного периода. Консультировать о пользе пребывания ребёнка в ДОУ.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 .Качественные и количественные показатели кадрового состава

Таблица 7

№п/п	ФИО педагога	Образование	Должность	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
1	Александрова Н.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	8	С
2	Бершова Ю.В.	Высшее профессиональное	Педагог-психолог	18	Первая
3	Прокопьева Н.А.	Высшее профессиональное	Инструктор по физической культуре	12	С
4	Трифонов И.А.	Высшее профессиональное	Музыкальный руководитель	30	Высшая

5	Антипина Т.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	13	Первая
6	Брусянина Е.Р.	Среднее профессиональное	Воспитатель	11	С
7	Горбунова С.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	14	С
8	Дорошко Е.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	16	Первая
9	Корзенникова Е.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	1	Б/К
10	Кондратенко Ю.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	8	С
11	Кочеткова С.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	20	Первая
12	Маклова А.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	5	Д/О
13	Мосина Е.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	6	С
14	Мурзова О.Н.	Высшее профессиональное	Логопед	25	С
15	Познякова Т.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	42	Первая
16	Полторанина М.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	5	С
17	Сабирова М.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	34	Первая
18	Тупицына И.В.	Высшее профессиональное	Воспитатель	19	Первая
19	Турковская М.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	9	Первая
20	Хорина Л.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	13	Первая
21	Чувашова В.М.	Высшее профессиональное	Воспитатель	1 мес.	Б/К
22	Шакина Е.О.	Среднее профессиональное	Воспитатель	1	Б/К

Педагогические кадры, обучающиеся заочно
В 2023 году в ДОУ нет педагогов, обучающихся заочно
Административный персонал МДОУ

Таблица 9

Блудовская Т.Г.	Высшее профессиональное	Заведующая	30	Аттестована на должность руководителя
Евсеенко Т.П.	Незаконченное высшее профессиональное	Заместитель заведующей по ВР	3 год 6 мес.	первая
Спиридонова А.В.	Среднее профессиональное	Заместитель заведующей по	10 мес.	Б/К

Обеспеченность педагогическими кадрами

Таблица 10

Показатели обеспеченности	Количество / %
Воспитатели	16/89%
Музыкальные руководители	1
Специалисты по физической культуре	1
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1

Педагогические работники имеющие квалификационную категорию

Количество педагогов имеющих высшую	2 педагога
-------------------------------------	------------

квалификационную категорию	
Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	10 педагогов
Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	8 педагогов
Не аттестовано	3 педагогов

Повышение квалификации и профессиональная подготовка по профилю «Педагогическая деятельность» в 2023 году

Курсы повышения квалификации	7
Курсы переподготовки	0

Вывод: Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось, в связи с тем, что один педагог был аттестован на высшую КК.

Проблема: 10 педагогов без КК.

Решение: Привлекать педагогов к аттестации на первую квалификационную категорию. Сменить председателя аттестационной комиссии. Возложить на председателя аттестационной комиссии консультацию педагогов, готовящихся к аттестации. Разработать, утвердить и ввести в работу индивидуальный маршрут развития педагога, тесно связанный с пунктами аттестации.

**5.2. Творческие достижения педагогов
Профессиональные педагогические конкурсы и публикации**

Основной целью участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня, послужило стимулирование педагогических кадров и принятие творческой деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Проведя анализ творческой педагогической деятельности педагогов, было выявлено повышение участия педагогов в мероприятиях районного и муниципального уровней, однако произошло значительное уменьшение участия в конкурсах интернет ресурсов (всероссийские). Участие в конкурсах из количества стало переходить в качество (**Приложение 1**).

Участие в конкурсах педагогов

	Названия мероприятий	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	«Нетрадиционная аппликация как средства развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Диплом победителя. 1 место
2	«Мое призвание – дошкольное образование!»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Диплом
3	«Тайны космоса»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Благодарственное письмо
4	«Лучший книжный уголок»	Муниципальный	Воспитатель Турковская М.А	Диплом победителя. 2 место
5	«Улыбка весны 2023»	Районный	Воспитатель Турковская М.А	Участник

6	«Педагогическая знать - 2023»	Районный	Воспитатель Турковская М.А	Участник
7	«Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Благодарственное письмо
8	«Создание единого методического пространства как эффективного компонента системы управления качеством образования с учетом приоритетных направлений развития образования» Проект «Народная тряпичная кукла»	Муниципальный	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат
9	«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы.»	Муниципальный	Воспитатель Антипина Т.В.	Диплом участника
10	«Педагогическая мастерская»	Муниципальный	Воспитатель Антипина Т.В.	Сертификат участника
11	«Воспитатель года – 2023»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	Диплом 1 степени
12	«Театральная весна»	Муниципальный	Воспитатель Кочеткова С.С Трифонов И.А	Диплом 2 степени
13	«Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Прокопьева Н.А	Диплом 1 место
14	«День защитника Отечества» «Над нами реет флаг России»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Прокопьева Н.А	Диплом 1 место
15	«Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Прокопьева Н.А	Диплом 1 место
16	Спортивный праздник «Летние Олимпийские игры в ДОУ»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Прокопьева Н.А	Диплом 1 место
17	«Зимние Олимпийские игры в ДОУ»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Прокопьева Н.А	Диплом 1 место
18	«Воспитатель года 2023»	Муниципальный	Воспитатель	Диплом 1 место

			Кочеткова С.С	
--	--	--	---------------	--

Педагоги часто принимали участие в семинарах и вебинарах разной направленности. Они стали более активно заниматься самообразованием, появилась заинтересованность в изучении новых педагогических исследований.

Участвуя в публичных мероприятиях, воспитатели передавали опыт наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. К сожалению, количество докладов педагогов из опыта работы стало меньше.

Появилось большое количество благодарностей педагогам за вклад в педагогическую деятельность, как от муниципальных, областных, так и сетевых сообществ.

Стоит отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют воспитателю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современном ДОУ, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. 2 педагога почувствовали в пед. чтениях на августовской конференции. 4 педагога распространяли педагогический опыт на РМО. Осенью 2023 года Воспитатель ДОУ победила в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года».

Распространение опыта

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	Презентация «Нетрадиционная техника аппликации как средства развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
2	Проект «Тряпичная кукла»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
3	«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием кейс-технологии»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
4	«Конспект занятий по развитию речи»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
5	«Конспект занятий по развитию речи Заюшкина избушка»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
6	«Конспект занятий по развитию речи»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
7	Методическая разработка « Конспект занятий по развитию речи с использованием кейс-иллюстрации» «Три медведя»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
8	Проект «Народная тряпичная кукла»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
9	Конспект занятий по познавательному развитию.	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
10	Мастер-класс « Зайчик на пальчик»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
11	«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием кейс-технологией»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации

Организация самообразования педагогов

1	Бершова Ю. В.	Педагог-психолог	Коррекция нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного возраста методами арт-терапевтического воздействия.
2	Дорошко Е. С.	Воспитатель	Формирование экологического сознания детей младшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.
3	Кондратенко Юлия Валерьевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования
4	Кочеткова С. С.	Воспитатель	Развитие самостоятельности дошкольников через элементы методики Монтессори
5	Маклова А.С	Воспитатель	Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста
6	Мосина Е. В.	Воспитатель	Формирование классификационных навыков дошкольников через дидактические игры.
7	Познякова Т. В.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей посредством художественной литературы.
8	Прокопьева Н.А.	Инструктор по физической культуре	Оздоровление детей дошкольного возраста по методике игрового стретчинга.
9	Сабирова М. А.	Воспитатель	Формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста через нормативно-проектную деятельность
10	Трифонова И. А.	Музыкальный руководитель	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений
11	Тупицына И. В.	Воспитатель	Формирование навыков трудового воспитания у детей среднего дошкольного возраста через социально-коммуникативную деятельность
12	Турковская М. А.	Воспитатель	Лего-конструирование в развитии познавательных способностей младших дошкольников
13	Хорина Л. С.	Воспитатель	Экспериментальная деятельность как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
14	Храброва Л. В.	Воспитатель	Сенсомоторное развитие воспитанников раннего возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
15	Маклова А.С.	Воспитатель	Лего-конструирование в развитии познавательных способностей младших дошкольников
16	Горбунова С. А.	Воспитатель	Сказкотерапия, как средство развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста
17	Антипина Т. В.	Воспитатель	Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Слушатели-участники семинаров и вебинаров

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	«РЕКІР: Игра и движение»	Всероссийский	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А.	Сертификат слушателя
2	«Деятельностный подход при планировании образовательной деятельности дошкольниками по ФГОС ДО»	Всероссийский вебинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат слушателя
3	«Активные детские игры на воздухе»	Всероссийский вебинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат слушателя
4	«Реализация адаптированных	Всероссийский	Инструктор по	Сертификат

	образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности»	вебинар	физ.культуре Прокопьева Н. А	слушателя
5	«Развитие профессиональных компетенций педагога 21 века»	Всероссийский вебинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат слушателя
6	«Факторы стресса у педагога и пути выхода из стрессовых ситуаций »	Международный вебинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат слушателя
7	«Создание «Школы для родителей» в образовательной организации»	Всероссийский вебинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат слушателя
8	«Развитие у детей дошкольного возраста саморегуляции в двигательной сфере»	Всероссийский семинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат участника
9	«Развитие координации и гибкости у детей дошкольного возраста в двигательной деятельности»	Всероссийский семинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат участника
10	«Укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе русских (татарских, чувашских или др.) народных здоровьесберегающих традиций»	Всероссийский семинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат участника
11	«Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»	Всероссийский семинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат участника
12	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.»	Всероссийский семинар	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат участника
13	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»	Всероссийские Курсы 108 ч	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А	Сертификат участника
14	«Школа профессионального мастерства. Информационно-методический вебинар по подготовке к региональному этапу Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат слушателя
15	«Кризис 3-х лет. Как справиться с непослушанием ребёнка,»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат слушателя
16	«Возможности сайта дошкольного образовательного учреждения при организации работы с родителями»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат слушателя
17	«Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат слушателя
18	«Преобразование развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных; организация территория возможностей»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат участника
19	«Формирование экологического сознания дошкольников как	Всероссийский вебинар	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат

	средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»			участника
20	«Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях»	Всероссийские курсы 2 ч	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат участника
21	«Проблемы адаптации ребёнка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство»	Всероссийские курсы 4ч	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат участника
22	«Оказание первой помощи пострадавшим»	Курсы 16ч	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат участника
23	«Монтессори-педагогика в современном дошкольном образовании: традиции и новая практика»	Курсы 108ч	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат участника
24	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения»	Курсы 72ч	Воспитатель Кочеткова. С.С	Сертификат участника
25	«Качества и компетенции наставника детских проектов»	Марафон 4ч	Воспитатель Турковская. М. А	Сертификат участника
26	«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
27	«Агрессивный ребёнок. Как контролировать эмоции»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
28	«Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с ОВЗ»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
29	«Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
30	«Агрессивный ребёнок. Как контролировать эмоции»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
31	«Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат Слушателя
32	«Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»	Курсы 72ч	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
33	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании »	Курсы 36ч	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, посещают районные методические объединения, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, ежегодно предоставляют план работы по самообразованию, тем самым повышают свой профессиональный педагогический уровень, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управленческие решения: для более эффективной работы на следующий год планируется привлечь для участия в различных мероприятиях молодых специалистов. А также запланировать выступления педагогов на РМО по речевому развитию, познавательному, молодых специалистов.

5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессиональных стандартов педагога».
- Локальными актами и положениями ДОУ.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В ДОУ организуется постоянная работа с педагогами. Регулярно планируется методическая работа с кадрами на учебный год, на месяц в соответствии с целями и задачами образовательной программы ДОУ, годового плана. В годовой и ежемесячный план методической работы включаются мероприятия по всем направлениям методической работы. Цель данной работы: создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Эффективность работы педагогического состава ДОУ определяется самостоятельной работой педагогов, их самообразованием. Это помогает воспитателям расширить и углубить свои теоретические знания, совершенствует профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагоги своевременно знакомятся с новациями, пополняют профессиональный потенциал, совершенствуют педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии

В соответствии с «Законом об Образовании в РФ», для развития общего уровня подготовки кадров, а также для создания условий непрерывного обучения, педагоги систематически повышают свои профессиональные компетенции, через курсовую подготовку, семинары, вебинары различного уровня

В результате повышения квалификации педагоги научились:

- ставить задачи и находить способы их достижения;
- находить и отбирать необходимые сведения;
- переходить от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формированию их компетентности в различных областях и развития их способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении.

Вывод: Деятельность по повышению педагогического потенциала работников стала отличаться разносторонностью, что говорит о более высоком уровне педагогической заинтересованности воспитателей.

Вывод по 5 разделу: В ДОУ работает 22 педагога. Из них 2 педагога находятся в декретном отпуске. 3 педагога пенсионного возраста. 2 педагога начинающие специалисты.

Система работы с педагогическими кадрами ориентирована на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива в развитии профессионального мастерства и повышения качества образования. Методическая деятельность в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива существуют и проблемы:

- Недостаточная активность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательной работе;

- Низкий уровень заинтересованности в активной деятельности молодых педагогов.

Пути решения проблемы: Планируется проведение мастер-классов по применению инновационной деятельности в ДОУ, в также продолжение наставнической деятельности в ДОУ.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно плана-графика внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 УКМО, в период с 01.03.2023 по 30.05.2023 г. был проведён мониторинг учебно-методического комплекса на соответствие требованиям ФОП ДО. Мониторинг осуществляли члены рабочей группы для приведения основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы в следующем составе: Руководитель рабочей группы: Заместитель заведующей по ВР Евсеенко Т.П. Члены рабочей группы: Педагог-психолог Бершова Ю.В; учитель-логопед Мурзова О.Н; музыкальный руководитель Трифонова И.А; воспитатель Познякова Т.В; воспитатель Кочеткова С.С; воспитатель Сабирова М.А

В соответствии с ч. 3 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований федеральных государственных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования, мониторинг проводился по уже имеющемуся УМК в ДОУ. Результатом мониторинга было решение оставить используемый ранее УМК, так как его содержание и предлагаемые формы работы соответствуют ФОП ДО. Так же приобретены методические пособия для функциональной грамоты:

- Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте». Средняя, старшая и подготовительная группы. Москва «Школьная Пресса» 2021

- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. Ч. 1 (первый год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2023. 5-6 лет

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

В образовательном процессе используется методическая, художественная литература для детей дошкольного возраста, пособия, материалы, подобранные для организации различных видов детской деятельности по основным направлениям развития дошкольников, имеются различные учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС ДО и программе ДОУ, раздаточный и дидактический материал, для проведения занятий в группах детского сада.

Весь наглядно- дидактический материал находится в группах детского сада, в методическом кабинете и регулярно востребован педагогами ДОУ.

В 2023 г. для пополнения РППС приобретено большое количество игрушек, и настольных игр на сумму 230 000 рублей.

Таким образом, фонд методического обеспечения ДОО составил 1257 единиц, библиотечный фонд литературы на 2023 г. составил -1842 единицы.

МДОО ДС № 22 УКМО имеет выход в Интернет, электронную почту detskisadik22@mail.ru, сайт сада <https://ust-kut22.tvoysadik.ru>

Педагоги детского сада ежедневно получают электронную рассылку по конкурсам и курсам в образовательном пространстве сети Интернет. Для удобства педагогов рассылка дублируется в вайбер-группу.

Интернет ресурсы и библиотечный фонд детского сада востребован в полной мере.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически проводится работа по обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Здание детского сада имеет в удовлетворительном состоянии центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

В детском саду расположены:

- групповые и спальные помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет + (сенсорная зона) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя зону активности, спокойную зону или зону отдыха и рабочую зону. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Нарушений со стороны административно- хозяйственной деятельности выявлено не было.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Отчет о самообследовании Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования составлен на основе результата по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя оценка качества образования регламентируется приказом МДОУ детский сад общеразвивающего № 22 УКМО от 21.11.2018 г. № 15-од «О функционировании ВСОКО».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Нормативная база представлена в Положении о ВСОКО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году, показал достаточный уровень качества работы педагогического коллектива по всем показателям. Проведенные педагогами наблюдения, показали, что все дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Ответственные лица по приказу заведующего обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинг качества образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется в МДОУ по следующим направлениям:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Администрация детского сада проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля в дошкольном учреждении в соответствии с годовым планом работы. Тематический контроль проходил по годовым задачам.

Оперативный контроль в течение года осуществлялся за соблюдением режима дня, организацией питания, проведением режимных моментов, педагогических мероприятий с детьми и родителями, планированием образовательной деятельности и др.

Качество образования рассматривалось также через анализ качества созданных условий для воспитания и развития детей. Изучалась созданная в детском саду развивающая предметно –пространственная среда: ее наполненность, адекватность образовательным запросам детей в соответствии с их уровнем развития, способностями, индивидуально-личностными предпочтениями, соответствие санитарным и законодательным нормам.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Для получения результатов удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса было проведено анкетирование родителей на Google платформе (Приложение 3), в котором приняло участие 190 человек, что соответствует 84.4% от количества воспитанников детского сада.

Учитывалось также, профессиональная компетентность и умение ориентироваться в новых условиях организации педагогического процесса педагогов ДООУ.

Проведя анализ ВСОКО можно выявить следующие результаты:

- Качество образовательных условий соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональным стандартам дошкольного образования;

- Качество результатов ДО соответствует положительной динамике освоения образовательной программы ДООУ

Качество образовательного процесса в ДООУ на удовлетворительном уровне, имеется положительная динамика в качестве методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения на удовлетворительном уровне.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;

- выставки совместных работ;

-мастер-классы;

- групповые родительские собрания, консультации в очном формате;

- групповые родительские собрания, консультации в онлайн формате;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- участие родителей в совместных образовательных и творческих проектах;

- дни открытых дверей;

-родительские конференции.

Работает консультативная служба специалистов: педагог- психолог, учитель-логопед.

После статистического подсчёта ответов был сделан следующий вывод: большинство родителей получают интересующую их информацию от сотрудников ДООУ. Имеют возможность поучаствовать в мероприятиях и обсуждениях. Подавляющее большинство удовлетворены работой сотрудников ДООУ и оставляют положительные отзывы.

В 2023 г. проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности. По результатам НОКУОД были замечания и рекомендации:

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»: на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Стенд:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ

Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг,

Информация о календарном учебном графике (расписание уроков, работа кружков и секций)

Сайт:

Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»

Информация о формах обучения

Информация о календарных учебных графиках с приложением их копий

Информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»: в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов

Наличие сменных кресел-колясок

Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)

Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

По следующим критериям недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»
недостатки не выявлены.

По устранению замечаний были проведены следующие мероприятия:

Размещено на стенде ДООУ: Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ, документ о порядке оказания платных образовательных

услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, информация о календарном учебном графике (расписание уроков, работа кружков и секций)

Размещено на сайте ДОУ:

Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»

Информация о формах обучения

Информация о календарных учебных графиках с приложением их копий

Информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

С целью организации стоянки для автотранспорта, с выделенной стоянкой для ТС инвалидов – направлен запрос в Администрацию города Усть-Кута

Наличие сменных кресел-колясок запланировано приобретение в 2024 г.

Приобретены и установлены табличек для инвалидов по слуху и зрению (Шрифт БРАЙЛЯ).

Выводы по итогам самообследования ДОУ

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2022 год показал следующее:

Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия и демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
• Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	225

1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	225
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170
1.4. Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	6/27 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/18%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/72 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/72 %
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	2 9 %
1.8.2.	Первая	10/45%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1.	До 5 лет	5/22,5 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/9 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12,5 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	23

	подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1.	Музыкальные руководители	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Логопед	Да
1.15.4.	Учитель-дефектолог	-
1.15.5.	Педагог-психолог	Да
1.15.6.	Учитель-логопед	-
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2.5 м ² на 1 ребенка до 3-х лет; 2 м ² на 1 ребенка от 3-х до 8 лет
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 м ² .
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

обсуждено и принято педагогическим советом «10» апреля 2024 г. (Протокол № 3)



Заведующая

/Т.Г. Блудовская/

Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования, второй экземпляр передан учредителю.



ПОЛУЧИЛ

Начальник Управления

образованием УКМО

/А.В. Мальшев/

« 10 » 04 20 24 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482784

Владелец Блудовская Тамара Геннадьевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024