

Аналитическая справка о готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп за 2023-2024 учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года в МДОУ согласно годовому плану педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось оказание помощи в создании комфортной доброжелательной среды для эффективного развития и обучения воспитанников. Также работа осуществлялась и в других направлениях психолого-педагогической деятельности.

ЦЕЛИ основных направлений деятельности педагога-психолога Бершовой Ю.В.:

1. Психодиагностика: выявление детей группы риска и оказание помощи детям, испытывающих трудности в развитии, общении и психическом самочувствии; отслеживание результатов диагностических исследований на дальнейших этапах развития ребенка.
2. Психокоррекционная и развивающая работа ориентирована на содействие в создании социально-психологических условий для целостного психологического развития воспитанников, гармонизации эмоционального состояния, а так же на решение конкретных проблем воспитания и психического самочувствия.
3. Консультирование и просвещение ориентированы на: - содействие в создании условий для активного усвоения и использования педагогами социально-психологических знаний в процессе воспитания, общения и личностного развития воспитанников; - организацию сотрудничества педагогов с психологом в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога; - оказание помощи в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в течение всего воспитательно-образовательного процесса. Педагогом-психологом Бершовой Ю.В. в течение года было охвачено 219 детей и согласно годовому плану были проведены исследования.

В ходе диагностических обследований были поставлены следующие задачи: 1. Изучить уровень адаптации детей к детскому саду. 2. Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей. 3. Изучить психологическую готовность к обучению в школе. 4. Выявить детей с высоким уровнем тревожности. 5. Изучить мотивационную готовность к обучению в школе подготовительных групп. 6. Изучить уровень эмоционального выгорания педагогов. 7. Выявить уровень психологического комфорта в группах детского сада.

Большое внимание уделялось подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе.

С октября по ноябрь 2023 г. проводилась первичная, а с апреля по май 2024 года – повторная диагностика готовности к школьному обучению среди выпускных групп. Данное исследование проводилось по методике Павловой Н.Н и Руденко Л.Г., где давалась оценка общей функциональной, интеллектуальной готовности к школе, а также выявлялось наличие мотивационной готовности и уровень самооценки каждого ребенка.

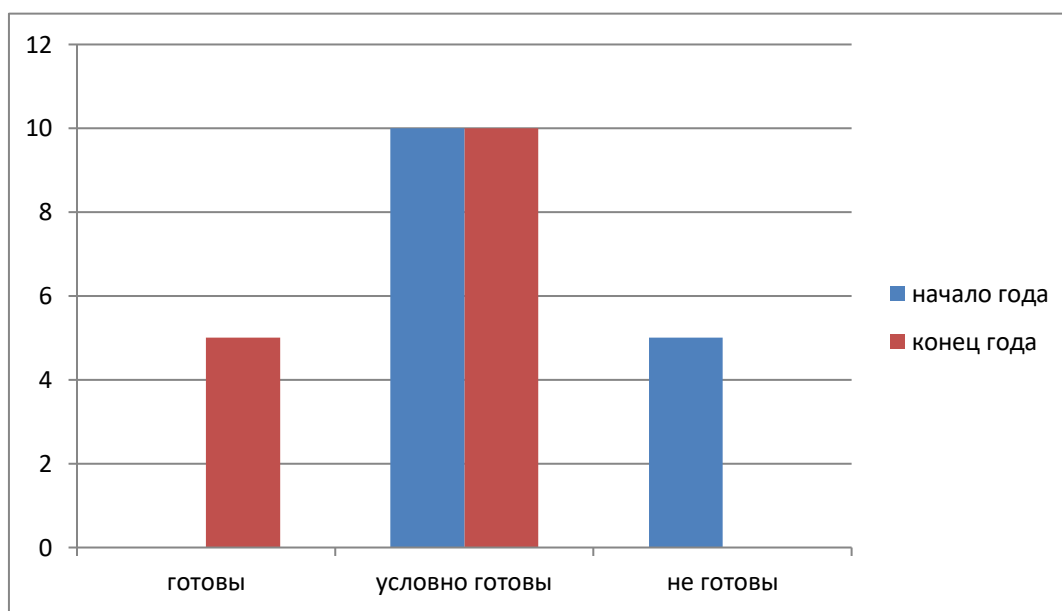
Были получены следующие результаты:

Подготовительная группа «А».

Воспитатели: Брусянина Екатерина Робертовна и Александрова Наталья Владимировна.

На начало года обследовано 16 детей, на конец года – 15 детей.

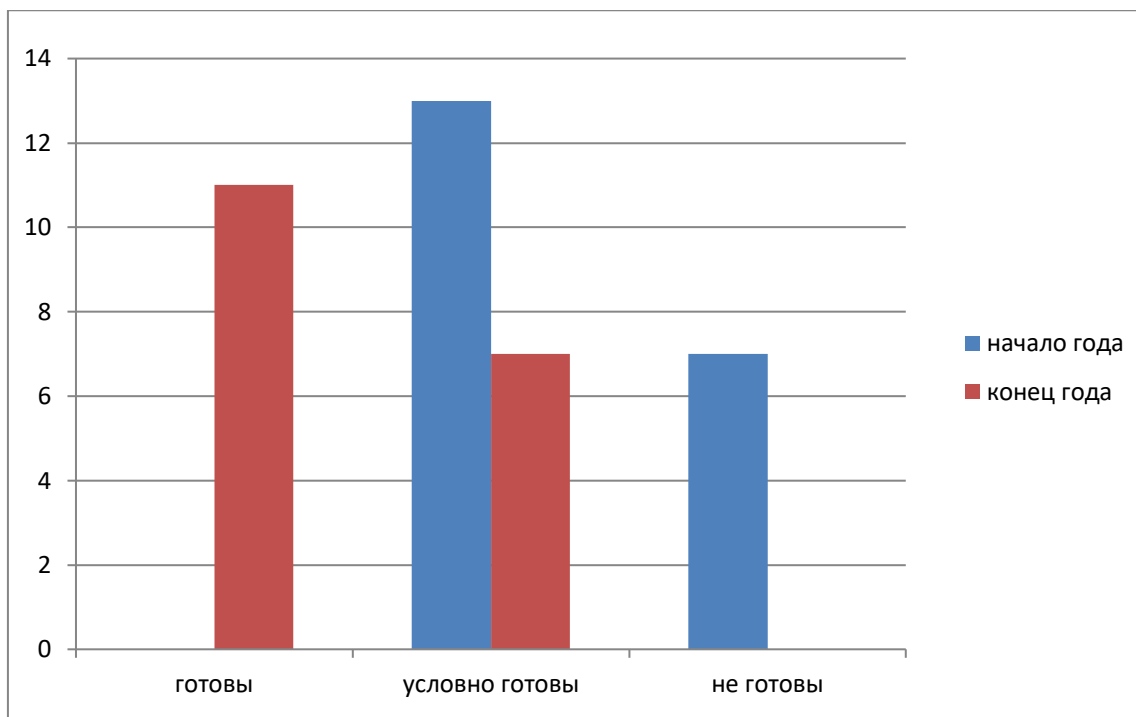
Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2023/2024	- (0%)	5 детей (88%)	10 детей (73%)	10 детей (12%)	6 детей (23%)	- (0%)



Подготовительная группа «Б».

Воспитатели: Дорошко Елена Сергеевна и Александрова Наталья Владимировна.
На начало года обследовано 18 детей, на конец года – 18 детей.

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2023/2024	- (0%)	11 детей (47%)	13 детей (76%)	7 детей (53%)	5 детей (20%)	- (0%)



Дети с низким и средним уровнем готовности были включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений – познавательных, речевых, практических. С детьми организованы разнообразные формы работы педагогов.

С детьми, у которых были выявлены низкие показатели, проводилась соответствующая коррекционная работа, педагогом-психологом были составлены индивидуальные маршруты развития. Коррекционная работа проводилась по специальным программам по подготовке к школьному обучению. Также проводилась консультационная работа с родителями и педагогами. С детьми, имеющими речевые нарушения, проводились занятия с учителем-логопедом.

Благодаря общим совместным усилиям удалось достигнуть столь высоких результатов по подготовке детей к школьному обучению. Смело можно говорить о том, что выпускные группы 2024 года подготовлены к школьному обучению очень хорошо.