

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 22
Усть-Кутского муниципального образования**

Паспорт проекта

«Экологические проблемы озера Байкал и пути их решения»

Подготовила: Дорошко Е.С.

Актуальность.

Запасы пресной воды на Земле истощаются. Нет сомнений в том, что вода - источник жизни, ведь без воды представить жизнь просто невозможно. А пресной влаги становится все меньше, расход увеличивается с каждым годом. Промышленность развивается бешеными темпами, расширяются системы ирригации, численность населения планеты растет. К сожалению, быстрые темпы развития общества и цивилизации в целом имеют также негативные последствия для окружающего мира. Необходимый источник жизни, питьевая вода, в чистом виде уже сейчас является настоящей роскошью в ряде некоторых африканских и азиатских стран.

Россия богата водными ресурсами. Только в Байкале хранится пятая часть всей пресной воды планеты - 23 тысячи кубических километров, невообразимо гигантский запас, бесценное сокровище человечества. Водой Байкала можно одновременно напоить население десяти миллионов таких планет, как Земля - возможно, всех гипотетических обитателей нашей Галактики.

Данное озеро – настоящий центр биоразнообразия Евразии, научную значимость которого просто трудно переоценить. Природные сокровища надо не только охранять – их надо открывать и показывать. Увы, природа не повторит того, что уже однажды создала.

Цель проекта:

Рассмотреть экологические проблемы озера Байкал и пути их решения с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Раскрыть уникальность озера Байкал и причины его уникальности.
- Углубить и расширить знания о природных компонентах Байкала и их взаимосвязях.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Направление проекта: экологическое воспитание.

Тип проекта:

- по количеству участников – коллективный
- по продолжительности – краткосрочный

(2 недели: с 15 января по 26 января 2024г.)

- по содержанию: познавательно – исследовательский.

Методы и приёмы используемые в реализации проекта:

- **Словесные:** беседы, познавательное чтение художественной литературы, объяснения, словесные инструкции, экологические занятия.

- **Наглядные:** рассматривание иллюстраций, фото, живых объектов, наблюдение.

- **Практические:** вопросы проблемно – поискового характера, опыты, дидактические игры.

Этапы проекта:

1.Подготовительный.

Постановка цели, задач по теме проекта, создание развивающей среды по теме; составление плана основного этапа, подбор методической и художественной литературы об озере Байкал.

Ознакомление родителей с темой проекта, задачами и целями; подготовка информации для родителей.

2. Основной этап.

Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.

Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

3. Заключительный этап

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Организация экологической викторины «Озеро Байкал-жемчужина Сибири».

Подведение итогов проекта.

Продукты проекта для детей:

- фотоальбом «Я путешествую по Байкалу»;
- продукты художественного творчества в изобразительной деятельности.

План проекта

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций «Природа оз. Байкал»;

Занятие по теме «Флора и фауна Байкала»;

Просмотр видеофильма о Байкале;

Просмотр презентации: Виртуальная экскурсия «Удивительный мир Байкала»;

Показ иллюстраций о негативных воздействиях человека на экологию;

Рассказ о красной книге Иркутской области;

Серия опытов по очистке воды (методом фильтрования);

Занятие по познавательно – исследовательской деятельности

«Загрязнение Байкала»;

С/ ролевая игра «Поездка на Байкал»;

Д/игра «Рыбы, птицы, звери»;

Рассматривание энциклопедий о Байкале;

Речевое развитие

Загадывание загадок о рыбах, животных, растениях Байкала;

Чтение стихотворений «Ты был на Байкале» Н. Ярославцев, «Байкал» Ц. Жимбиев;

Чтение «Ангарские бусы», «Омулёвая бочка» В. Стародубов.

Художественно – эстетическое развитие

Лепка «Нерпа»;

Рисование «Озеро Байкал»;

Прослушивание песни «Славное море, священный Байкал»;

Прослушивание видеозаписей «Звуки Байкала».

Физическое развитие

Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок» (бурятская);

Этюд «Волны на Байкале»;

Разучивание физкультминутки «Жемчужина Сибири».

Ожидаемые результаты по проекту:

для детей:

1. сформированные знания об озере Байкал: его флоре и фауне, о местонахождении озера Байкал (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале.
2. сформированные навыки познавательно - исследовательской деятельности при проведении опытов по очистке (фильтровании грязной воды);

для педагога:

- реализация совместной проектной деятельности с детьми и родителями по теме проекта;
- активизация интереса у родителей воспитанников при использовании проектной деятельности в ДОУ;
- приобретение новых научных знаний о Байкале в процессе проектной деятельности.

для родителей

- расширение знаний о Байкале;
- участие в пополнении и обогащении предметно-пространственной среды группы по проектной деятельности;
- повышение уровня экологической культуры у родителей.

Заключение

При реализации данного проекта дети получили знания об озере Байкал: его флоре и фауне, о местонахождении озера Байкал (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале. Приобрели навыки познавательно - исследовательской деятельности при проведении опытов по очистке (фильтровании грязной воды); создали продукт своего труда – книгу «Байкал-жемчужина Сибири». Благодаря проведенной работе, дети узнали об экологических проблемах озера Байкал и путях их решения.



