

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 10.09.2024 г.



И.О. заведующей МДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 22 УКМО

Т.П.Евсеев /Т.П.ЕВСЕЕНКО/

« 10 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
(ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ)

«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ...»

Программа разработана к инвариантной части учебного плана, содержит 20 фрагментов НОД в
подготовительной к школе группе с учетом каникул

СРОК ОСОЕНИЯ: 1 ГОД

РАЗРАБОТАНА:
ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
БЕРШОВОЙ Ю.В.

Усть-Кут

2024 г.

Пояснительная записка.

1. Методологические основы. Программа «Будущий первоклассник...» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и "Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению" Ананьевой Т. А.. Для каждого ребенка, который приходит в школу, встреча с первым учителем – это прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период очень труден для детей. Данная программа предлагает систему адаптационных заданий, которые помогут будущим первоклассникам развить индивидуальные и психофизиологические навыки для успешного вхождения в «школьную» жизнь

2.Актуальность.

Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально- волевого развития. Программа рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

3. Новизна, авторский подход.

Реализация программы предполагает интегрированный подход к организации образовательной деятельности детей, который дает возможность сопоставлять результаты своих действий с поставленной целью (развивать контроль); стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира (развивать мотивацию учения); возможность слышать другого человека, выполнять логические операции в форме движений и словесных понятий (развивать интеллект)

Задачи программы:

1. Развитие психологической и социальной готовности к обучению в школе.
2. Развитие значимых для школьного обучения психофизиологических функций и интегративных качеств.
3. Развитие познавательной и произвольной деятельности.

Планируемые результаты.

Воспитанники будут психологически и социально подготовлены к школьному обучению.

НОД № 1.

Знакомство: назови себя в игре с мячом (бросаю мяч из круга)

Разминка: узнаем друг друга по голосу, закрыв глаза.

Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представления об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

Дети образуют круг. Психолог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

Игра «Отгадай- ка»

Цель : развитие логического мышления, памяти, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

Психолог предлагает детям отгадать загадки. Он отмечает, что все загадки связаны со школой.

Черные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает.
(Буквы)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры)

Черный Ивашка.
Деревянная рубашка,
Где носом проведет,
Та заметку кладет.
(Карандаш)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь,
Солнце, горы, море, пляж;
То же это?
(Карандаш)

Если ей работы дашь,
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

Игра «Не шевелись»

Цель: совершенствование внимания; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

Воспитанники двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелился, выбывают из игры.

Газминка:

- а) назови по имени **ласково** соседа по кругу;
- б) передаем по кругу горячую картошку (внимание).

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания , произвольной памяти.

На столе стоят 6-8 игрушек. Психолог предлагает запомнить их. Затем загораживает игрушки ширмой и меняет местами или убирает одну из них.

Психолог убирает ширму и просит угадать детей, что изменилось.

Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно- образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.

Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

Игра «Карлики и великаны»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» встают и поднимают руки вверх. Команды даются в разбивку, в разном темпе.

НОД № 3.

Разминка:

- а) назови всех ребят по имени (круг), называют все дети по очереди.
- б) передаем по кругу ледышку...(внимание).

Игра : Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса
Дети стоят полукругом. Психолог бросает мяч и называет первый слог слова
Дети заканчивают слово: МА....., КУ....., ДО....., Но..... и т.д.

Игра «В гости к зайчику»

Цель: развитие наглядно- образного мышления, умения ориентироваться по схеме

Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику : « Для того, чтобы аблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу.

Дети выполняют задание, ориентируясь по схеме.

Игра : «Запомни свое место»

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки найти свое место и встать на него.

Под № 4.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй фрукт;
- б) передай по кругу «бабочку»...

Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

Дети стоят полукругом. Психолог поочередно бросает мяч и называет слова : стол, шкаф, диван.....; яблоко, груша, банан,; роза, тюльпан, георгин....и т.д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово (например, мебель, фрукты, цветы)

Игра «В гости к зайчику»

Цель: развитие наглядно- образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику : « Для того, чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая показывает дорогу.

Дети выполняют задание, ориентируясь по другой схеме (в отличии от предыдущего задания – занятие 3).

Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» («Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животное, которое ходит по земле (плавать в воде, летает). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй фрукт;
- б) передай по кругу «бабочку»...

Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

Дети стоят полукругом. Психолог поочередно бросает мяч и называет слова : шкаф, диван.....; яблоко, груша, банан,; роза, тюльпан, георгин....и т.д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово (например, мебель, фрукты, цветы)

Игра «В гости к зайчику»

Цель: развитие наглядно- образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику : « Для того, чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу.

Дети выполняют задание, ориентируясь по другой схеме (в отличие от предыдущего задания – занятие 3).

Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» («Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животное, которое живет в воде, в воздухе, на земле (например, летает). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

- а) передавай мяч по кругу и называй овощ;
б) изображаем движение «ходьбы на лыжах»...

Игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления, расширение словарного запаса..

Дети стоят в кругу. Психолог поочередно бросает мяч и называет слова : хороший, добрый, радостный и т.д. Дети должны подобрать слова, противоположные по значению.

Упражнение «Сложи узор»

Цель: развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме .

Взрослый выкладывает узор из кубиков и предлагает детям сделать такие же узоры.

Игра «Карлики и великаны»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны» встают и поднимают руки вверх. Команды даются в разбивку, в разном темпе.

- а) передавай мяч по кругу и называй фрукт;
- б) изображаем движение «на коньках»...

Игра «Назови соседей»

Цель: развитие математических способностей

Дети стоят в кругу. Психолог поочередно бросает мяч и называет числа. Дети называют «соседей» этого числа.

Упражнение «Головоломка»

Цель: развитие логического и пространственного мышления, умозаключения на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.

Взрослый предлагает детям составить из спичек (по 10 штук) фигуру. Предварительно дети должны обдумать ход решения.

Игра : «Запомни свое место»

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий называет места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки находят свое место и встать на него.

о) изображаем движение «плавания»...

Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» («Воздух» «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде, летает). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

Упражнение «Головоломка»

Цель: развитие логического и пространственного мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.

Взрослый предлагает детям составить из спичек (перестроить) фигуры. Предварительно дети должны обдумать ход решения.

Игра «Карлики и великаны»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны» - встают и поднимают руки вверх. Команды даются в разбивку, в разном темпе.

НОД № 9.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй домашнее животное;
- б) изображаем движение «скачки на лошади»...

Упражнение «В какой руке сколько?»

Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.

Дети сидят полукругом. Психолог просит определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: « У меня 4, (5, 6) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим

Упражнение «Сложи узор»

Цель: развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме .

Взрослый выкладывает узор из кубиков и предлагает детям сделать такие же узоры.

Игра : «Запомни свое место»

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно

НОД № 10.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй дикое животное;
- б) изображаем движение «скачки зайчика»...

Упражнение «В какой руке сколько?»

Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.

Дети сидят полукругом. Психолог просит определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: « У меня 6, (7, 8) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим

Упражнение «Собери пирамидку»

Цель: развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме .

Дети собирают пирамидки по схеме.

Игра «Летает , не летает»

Цель: развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.

Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

- а) передавай мяч по кругу и называй птицу;
- б) изображаем движение «птицы летают»...

Упражнение «В какой руке сколько?»

Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.

Дети сидят полукругом. Психолог просит определить, сколько бусинок у каждой руки. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: « У меня 8, (9, 10) бусинок. Скажи, в какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим

Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно- образного мышления, коррекция познавательной сферы, развитие психики.

Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

Игра «Не шевелись»

Цель: развитие внимания, умения регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма.

Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети по-

НОД № 12.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй свой домашний адрес;
- б) изображаем движение «кенгуру»...

Упражнение «Вырежи круг»

Цель: развитие тонкой моторики рук.

Детям предлагается вырезать круг между двумя линиями – внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать. (Отметить , какой рукой работает)

Упражнение « 10 слов»

Цель: развитие уровня слуховой кратковременной памяти.

Детям читается 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед .
Предлагается воспроизведение слов в любом порядке. Спросить 5 детей; затем слова меняются. (Индивидуальная работа в группе – процедура повторения с одним ребенком 4 раза).

Игра : «Запомни свое место»

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно найти свое место и встать на него.

НОД № 13.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй свой домашний адрес;
- б) изображаем движение «кенгуру»...

Упражнение «Вырежи круг»

Цель: развитие тонкой моторики рук.

Детям предлагается вырезать круг между двумя линиями – внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать. (Отметить , какой рукой работает)

Упражнение « 10 слов»

Цель: развитие уровня слуховой кратковременной памяти.

Детям читается 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед .
Предлагается воспроизведение слов в любом порядке. Спросить 5 детей; затем слова меняются. (Индивидуальная работа в группе – процедура повторения с одним ребенком 4 раза).

Игра «Летает , не летает»

Цель: развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.

Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

НОД № 14.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй имя, отчество мамы;
- б) изображаем движение «лебедя»...

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: развитие умения вычленять причинно- следственные связи в предложении.

Каждому ребенку зачитывается незаконченное предложение, предлагается внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение. (По предложению предлагается по три предложения каждому, затем физминутка)

Упражнение « Мимика» (объяснить термин)

Цель: развитие мимических движений.

Упражнения : поднять брови, опустить брови, нахмурить брови. Сдвинуть и «надавить» губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос и т.д.

Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» («Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плывет в воде, летает в воздухе).

НОД № 15.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй имя, отчество папы;
- б) изображаем движение «кота»...

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций анализа и обобщения.

Детям предлагаются (на большом экране) серии картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажите , какой из четырех предметов лишний. Почему?», объясните.

Упражнение « Разрезные картинки» (4,6 частей)

Цель: развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Детям предлагаются разрезные изображения предметов. Карточки выкладываются хаотически. Предлагается собрать предмет, когда ребенок узнает нарисованный предмет.

Игра : «Запомни свое место»

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит занять свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки дети находят свое место и встают на него.

НОД № 16.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй место работы мамы;
- б) изображаем движение «мартышки»...

Упражнение «На что это похоже?»

Цель: развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления..

Детям предлагаются (на большом экране) поочередно три картины с изображениями.
«Посмотрите на картинку, скажите , на что она похожа». Вариации : 3-4 варианта.

Упражнение « Нелепицы»

Цель: развитие знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Детям предлагаются картинки (на экране) со словами «Посмотри. Смешная картинка. Почему? Что здесь нарисовано неправильно?»

Игра : «Третий лишний».

Цель: развитие внимания, ловкости движений

Детям предлагается встать по три друг за другом , один ребенок или психолог должен быть лишним.. Под бубен трети дети бегают по внешнему кругу, на остановку звучит бубна нужно занять место третьего в свободной колонке. Проигравший выходит из круга

НОД № 17.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй место работы папы;
- б) изображаем движение «клоуна- циркача»...

Упражнение «Закончи предложение» (по теме «Наш край»- Мурманск...)

Цель: развитие умения вычленять причинно- следственные связи в предложении.

Мурманск.....

Площадь Пять углов.....

Самое высокое здание Мурманска.....

Кольский полуостров омывают моря.....

Каждому ребенку зачитывается незаконченное предложение, предлагается внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение. (По кругу предлагается по три предложения каждому, затем физминутка)

Упражнение «Вырежи круг, квадрат» (правой и левой рукой)

Цель: развитие тонкой моторики рук.

Детям предлагается вырезать круг, квадрат между двумя линиями — внешней и внутренней.

Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать. (Правой рукой вырезаем круг, левой – квадрат.)

Игра «Горячий стул»

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, эмоциональная разгрузка детей.

Выставляется несколько стульев, на один меньше, чем количество детей. Под музыку все вместе танцуют в произвольном порядке; с окончанием музыки надо постараться занять свободный стул. Проигравшим считается ребенок, который оказался без места.

НОД № 18.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй цвет и оттенки, которые знаешь;
- б) изображаем движение «червячков»...

Упражнение «Смешные предложения»

Цель: развивать умения составлять предложения разной грамматической структуры, развивать чувство юмора.

Задания: придумать смешные предложения со словами : львенок, тигренок, котенок и др.

Упражнение «Нанижи на шнурок несколько пуговиц» (правой и левой рукой)

На нитку с иглой – бусины, бисер.

Цель: развитие тонкой моторики рук.

Игра «Зеркало»

Цель: учить отображать различные движения передаваемые ведущими детьми.

Учить качественно выполнять основные движения; учить отображать смешные эмоции, доброжелательные чувства.

.

азминка: а) передавать мяч по кругу и говорить комплимент соседу,
б) угадать движение «Кто это?»- учит выразительно передавать движ

Упражнение «Ластик» (правой и левой рукой)

Цель: развитие тонкой моторики рук. Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.

Упражнение «Каверзные вопросы»

Цель: развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Р, Рь, Л, Ль и др.

Например: назовите животное, название которого состоит из одного слога, в этом названии есть звук Л, Ль (Волк, слон, лев)

Назовите животное, в названии которого есть звук Р, Рь (жеребенок, корова, тигр).

Игра «Ловишки»

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, эмоциональная разгрузка детей.

НОД № 20.

Разминка:

- а) передавай мяч по кругу и называй свой домашний адрес;
- б) изображаем движение «пловца»...

Упражнение « Буква заблудилась»

Цель: развитие фонематического слуха.

Неизвестно как случилось,
Только буква заблудилась.... Поможем букве!
Синее море над нами
Летают **майки** над волнами. (чайки)
На болоте нет дорог.
Я **по кошкам** – скок да скок. (по кочкам) и др.

Упражнения «Кап-кап» (правой и левой рукой)

«Завяжи и развяжи»

Цель: развитие тонкой моторики рук.

Учить капать из пипетки в узкое горлышко бутылки.
Учить завязывать и развязывать разные узлы.

Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» («Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде, летает). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.