

«Дом для Гномыча»

Тема: Освоение детьми способов решения творческих задач с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Формировать у детей осознанное отношение к процессу решения творческих задач.

Задачи:

- Активировать познавательную активность детей;
- Развивать критическое мышление детей;
- Закрепить навыки решения творческих задач;
- Работа с родителями в данном направлении

Возраст: 6-7 лет

Оборудование: Доска, мел, раздаточный материал для родителей: Схема решения творческой задачи.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители, здравствуйте дети! Ребята, давайте сегодня мы с вами научим ваших родителей находить решения в различных ситуациях с помощью ТРИЗ-технологии.

Дети: да! Давайте!

Воспитатель: Для начала улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь родителям.

Давайте сыграем с вами в одну игру.

Игра: «Что хорошего, что плохого...»

Я буду называть вам явления природы, а вы должны сказать мне, что в этом явлении есть хорошего, полезного, а что плохого.

Дождь.

Дети:

- + Весело играть в лужах;
- + Растения получают воду;
- + Пахнет свежестью...
- Нельзя гулять

- Становится грязно

- Холодно...

И так далее по аналогии: ветер, волны, извержение вулкана, облака, лавина, весенний цвет.

Решение творческой задачи

Воспитатель: Все справились с заданием – молодцы!

А теперь я расскажу вам сказку. Присаживайтесь поудобнее. Слушайте внимательно.

Сказка называется «Дом, который можно съесть»

В конце улицы Кузнечиков, на самой окраине, где город уже заканчивается, и начинаются поля, лежала старая, изъеденная молью шляпа. А под ней жил гном. Росту он был маленького, как все гномы. Но лет ему было немало. И потому все друзья, и приятели звали его уважительно — Гном Гномыч.

Особенно много приятелей у него было среди огородных чучел.

Когда-то давно и эта шляпа-дом тоже красовалась на голове огородного пугала. И только позднее она досталась в подарок Гномычу.

Старый Гномыч, получив шляпу, приладил на неё всамделишный номер, какие на домах бывают, и шляпа тоже стала как бы настоящим домом. Но — увы! — как-то осенью, в конце октября, налетел сильный ветер, подхватил шляпу-дом и унёс её с собой. Вместе с номером.

И Гном Гномыч остался совсем без крыши над головой.

Пришлось ему искать другое жилище. Правда, Гномычу повезло: вскоре на соседнем огороде он нашёл большую-пребольшую тыкву, у которой прожоры синицы успели выклевать всю сердцевину.

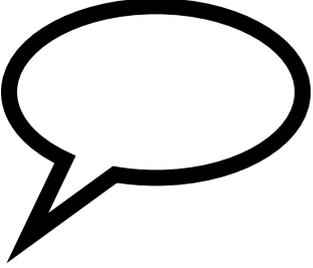
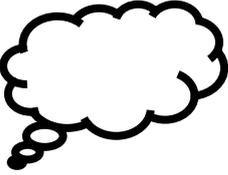
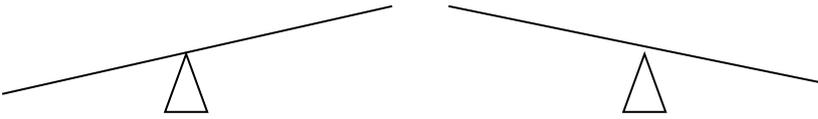
— Годится! — решил Гном Гномыч. — Уж ветер её не унесет. Нечего и жалеть, что унесло ветром шляпу. Этот дом-тыква, сдаётся мне, куда теплее любой шляпы». Одна лишь беда: каждый, кто идёт мимо или только пролетает над Гномычевым домом, норовит клюнуть его или откусить от него кусочек.

Гномычу то и дело приходится выбираться из тёплого угла, выходить на крыльцо и гнать прочь всяких там грачей, ворон, мышей, зайцев.

Вот ведь незадача! Ребята, нам нужно что-то придумать! Что поможет гному, как быть в такой ситуации?

Дети: Алгоритм решения творческой задачи!

Воспитатель: Точно! (Обращаясь к кому-нибудь из детей) Принеси нам, пожалуйста, схему решения творческой задачи из коробочки ума.

<p>1. Описываем ситуацию</p> 		
<p>2. Выделяем проблему</p> 		
<p>3. Находим ИКТ</p> 		
<p>4. Ищем ресурсы</p>		
<p>Р □</p>	<p>Р ● □ ●</p>	<p>Р X</p>

Этап 1. Описываем ситуацию

Воспитатель: С чего мы начинаем решать творческую задачу?

Дети: слушаем или рассказываем ситуацию!

Воспитатель: Расскажите, в чём состоит наша ситуация?

Дети: Гном жил в шляпе. Шляпу унесло, и тогда гном нашёл тыкву и решил жить в ней. Но все вокруг пытались её съесть.

Этап 2. Выделение проблемы из ситуации.

Воспитатель: в чём же на ваш взгляд заключается ПРОБЛЕМА?

Возможные варианты:

шляпу унесло (унесло и не вернуть – проблемы как таковой нет);

гному негде жить (он нашёл тыкву, она ему нравится);

все хотят съесть тыкву (уже близко! Все хотят есть – это обычная потребность всех живых существ)

Дети приходят к выводу, что тыква изначально съедобная, и проблема в этом.

Этап 3. Общее описание решения. Поиск идеального конечного результата.

Воспитатель: Итак, если проблема в том, что все тыквы съедобные, то в чём будет заключаться наше решение? Если гном останется жить в съедобной тыкве, какие в этом могут быть плюсы?

+ большая

+ ветер не унесёт

+ не нужно больше искать

А минусы?

- Все хотят съесть

- Нужно постоянно выходить и объяснять

А если гном пойдёт искать новый дом, какие плюсы в этой ситуации?

+ можно найти несъедобный дом

+ можно никого не отгонять

А минусы?

- Снова поиски

- Нет дома

Если мы объединим плюсы, что мы получим?

Дети: Не нужно искать, никто не ест дом.

Воспитатель: Значит, что нам нужно сделать?

Дети: Нужно показать, что эта тыква не съедобная.

Этап 4. Работа с ресурсами

Воспитатель: скажите мне, как мы определяем, съедобный объект или не съедобный?

Дети: с помощью органов чувств. Зрение и обоняние. (На слух и на ощупь мы не можем определить съедобность. А воздействие на вкусовой анализатор нам не поможет, ведь наша задача в том, чтобы дом НЕ пытались пробовать)

Воспитатель: какие ресурсы нам в этом помогут?

Дети: внутренние, внешние, мешающий объект.

Воспитатель: отлично! Давайте начнём с внутренних. Что такое внутренние ресурсы?

Дети: это признаки объекта.

Воспитатель: какие признаки помогут нам определить съедобный объект или нет?

Дети: цвет, запах, части, форма, место.

Воспитатель: хорошо! Давайте перейдём к внешним ресурсам. Как может окружение тыквы дать животным понять, что есть её нельзя?

Дети: ограждение, знак, сигнализация

Воспитатель: замечательно! А какой объект мешает нашему гному жить в съедобной тыкве?

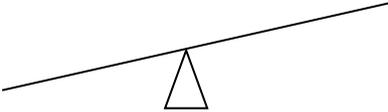
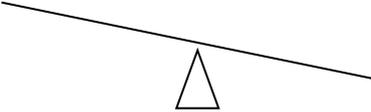
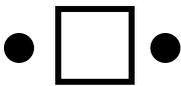
Дети: звери, которые хотят её съесть!

Воспитатель: посмотрите, как много мы нашли ресурсов! Теперь давайте ими воспользуемся.

На каждый выделенный ресурс ребята находят решение.

Например: ЦВЕТ – перекрасить в неестественный для тыквы цвет – фиолетовый, красный, чёрный; ЗНАК – поставить табличку с надписью о том, что

тыкву есть нельзя; **МЕШАЮЩИЙ ОБЪЕКТ** – рассказать всем, что тыква теперь стала домом, и есть её нельзя.

<p>1. Описываем ситуацию</p> 	<p>Гном жил в шляпе. Шляпу унесло, и тогда гном нашёл тыкву и решил жить в ней. Но все вокруг пытались её съесть.</p>	
<p>2. Выделяем проблему</p> 	<p>Тыква съедобная.</p>	
<p>3. Находим ИКТ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + большая + ветер не унесёт + не нужно больше искать 	<ul style="list-style-type: none"> + можно найти несъедобный дом + можно никого не отгонять 
<p>4. Ищем ресурсы</p>		
<p>Р </p>	<p>Р </p>	<p>Р </p>
<p>цвет, запах, части, форма, место</p>	<p>ограждение, знак, сигнализация</p>	<p>звери, которые ХОТЯТ СЪЕСТЬ ТЫКВУ!</p>

Также делается акцент на эффективности и приемлемости того или иного решения. Например: покрасить тыкву в чёрный было бы очень мрачно, а воздействуя на обоняние отпугивающими запахами, можно отпугнуть друзей, да и жить в плохо пахнущем доме нельзя; знак лучше ставить: «здесь живёт Гном Гномыч. Добро пожаловать», чем «тыкву не есть», и т.д.

Воспитатель: вы только посмотрите, как много различных решений мы с вами нашли для одной единственной проблемы!

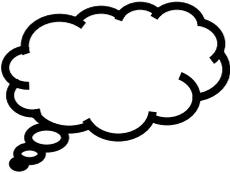
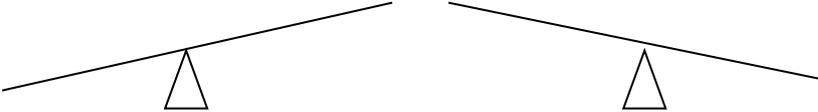
Задание родителям

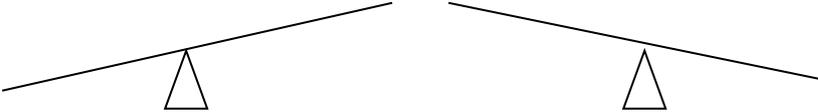
А сейчас, дорогие родители, предлагаю вам разделить на 3 команды. Родители рассаживаются за подготовленные столы. На столах несколько листов, ручек, и тексты творческих задач.

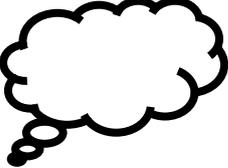
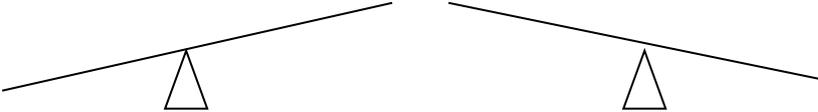
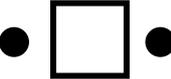
Инструкция: вам необходимо найти как можно больше решений к творческой задаче. А вы ребята помогайте родителям, учите их пользоваться схемой. На выполнение у вас есть 10 минут.

Через 10 минут из каждой команды по одному родителю рассказывают получившиеся решения. Дети исправляют ошибки родителей.

Какие вы молодцы! На этом наше занятие закончилось. Спасибо за внимание! До новых встреч!

<p>1. Описываем ситуацию</p> 	<p>Бабушкина забота.</p> <p>Бабушка живёт в деревне, и у неё своё хозяйство. Её куры несут очень полезные и вкусные яйца. Бабушка захотела угостить внуков, которые живут в городе, своими яйцами, что бы внуки росли здоровыми. Она принесла яйца на почту, но там ей сказали, что в пути яйца могут разбиться. Как поступить бабушке?</p>	
<p>2. Выделяем проблему</p> 		
<p>3. Находим ИКТ</p> 		
<p>4. Ищем ресурсы</p>		
<p>Р</p> 	<p>Р</p> 	<p>Р</p> 

<p>1. Описываем ситуацию</p> 	<p>Как погладить Ёжика?</p> <p>Жил-был Ёжик, у него был друг Зайчонок. Однажды Ёжик увидел, как мама-зайчиха погладила ласково Зайчонка, ему захотелось, чтобы и его погладила Зайчиха. Но, когда она попыталась это сделать, то больно укололась. Как быть Ёжику?</p>	
<p>2. Выделяем проблему</p> 		
<p>3. Находим ИКТ</p> 		
<p>4. Ищем ресурсы</p>		
<p>Р</p> 	<p>Р</p> 	<p>Р</p> 

<p>1. Описываем ситуацию</p> 	<p>Цыплёнок, который чуть не утонул.</p> <p>В сказке Сутеева про цыпленка и утёнка цыплёнок чуть не утонул, повторяя всё за утёнком. А как сделать так, чтобы друзья были неразлучны и в плавании?</p>	
<p>2. Выделяем проблему</p> 		
<p>3. Находим ИКТ</p> 		
<p>4. Ищем ресурсы</p>		
<p>Р</p> 	<p>Р</p> 	<p>Р</p> 

«Яблочный каток»

Тема: Освоение детьми способов составления образных рассказов по натюрморту (по технологии ТРИЗ).

Цель: Побуждать детей к эмоциональному восприятию художественных произведений.

Задачи:

- Развивать внимание и наблюдательность детей;
- Развивать образное и ассоциативное мышление детей;
- Развивать речь;
- Работа с родителями в данном направлении.

Возраст: 5-6 лет

Оборудование: Две доски, мел, 4-5 распечатанных натюрмортов.

Ход занятия

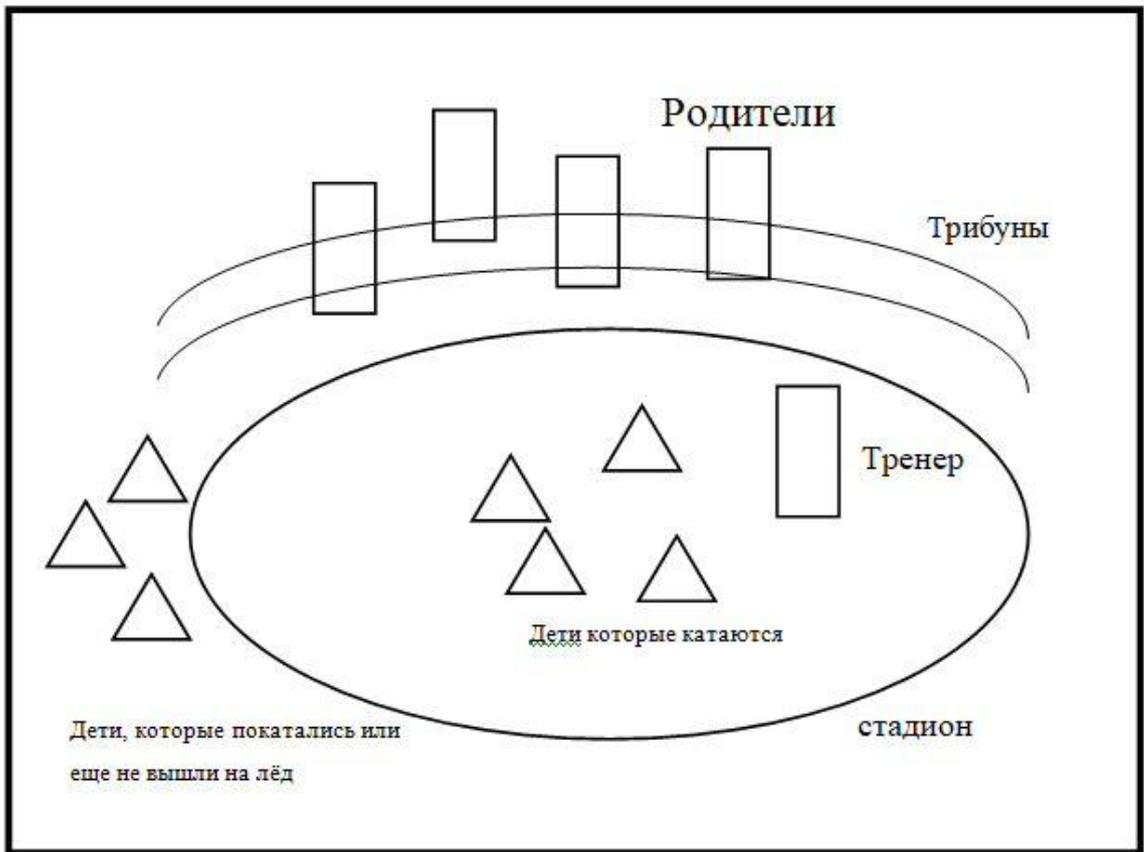
Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители, здравствуйте дети! Для начала улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь родителям. Дорогие родители, сегодня, в рамках нашего занятия, мы с ребятами покажем и научим вас составлять образные рассказы по натюрморту. Это лишь одна из многих моделей мышления. Цель данной модели: побуждать детей к эмоциональному восприятию художественных произведений; находить образы уже известных систем окружающей жизни в статичном сюжете натюрмортов, а также развитие умений составлять грамотный рассказ на основе обнаруженных совпадений. Как результат – у ребят развивается интерес к рассматриванию натюрмортов, фантазия и речь.

Перед тем, как начать занятие, я бы хотел поинтересоваться, где вы побывали на выходных?

Дети: В магазине. На даче. В гостях.

Воспитатель: А я побывал на детском катке на стадионе, где детей учили кататься на коньках.

Воспитатель, совместно с детьми и родителями составляет схему катка, и зарисовывает её на доске.



Рассматривание натюрморта



Воспитатель представляет детям и родителям натюрморт и предлагает найти, где на картине спряталась представленная ранее система:

Этап 1. Рассматривание картины в общем

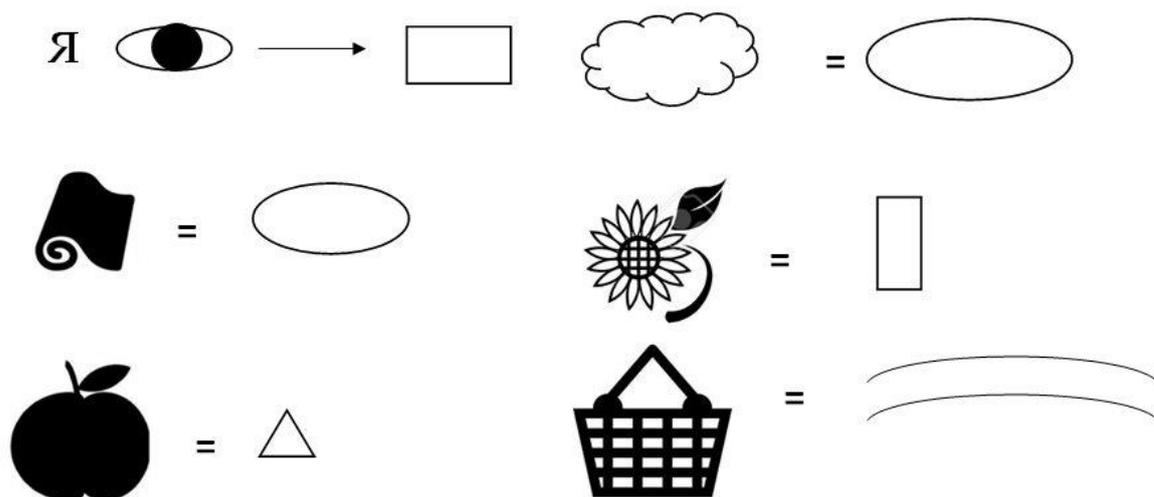
Проговаривание предложения: «Я смотрю на натюрморт и представляю, что это каток».

Этап 2. Сравнение объектов

Использовать словосочетания: «как будто», «похоже на».

Ткань похожа на стадион. Яблоки похожи на детей и т.д.

Таким образом, на второй доске появляется новая схема:



Этап 3. Составление рассказа

Пользуясь схемой, составить и проговорить рассказ:

Я смотрю на натюрморт и представляю, что это каток. Ткань как будто стадион, на котором катаются яблоки, похожие на детей. Подсолнух, как будто тренер, учит яблоки кататься. Двое ребят не катаются, потому что ждут своей очереди. Подсолнухи в корзине как родители на трибунах, которые смотрят, как катаются их дети.

Этап 4. Название

Воспитатель: В завершении, давайте придумаем нашему рассказу название.

Дать название рассказу по схеме: Объект Системы2 (натюрморта) + место Системы1 (каток). На пример: «Яблочный каток».

Задание родителям

Воспитатель: А сейчас ребята покажите, какие рассказы вы составили по картинам, которые выбрали.

Ребята по очереди выходят с картинами и рассказывают.

Пример:



Я смотрю на натюрморт и вижу домик в деревне. Корзина похожа на дом. Кувшин похож на бабушку в чепчике. Яйца – это курочки, а яблоки в миске – утки в пруду. Я назвал эту картину «Ромашковый дом».

Воспитатель: А сейчас, дорогие родители, предлагаю вам разделиться на 3 команды.

Родители рассаживаются за подготовленные столы. На столах несколько листочков, ручек, картина с предложенной темой:



«Фонтан»



«Курятник»



«Посудное войско»

Инструкция: Составьте образный рассказ по картине, пользуясь схемой, которую мы составили. А ребята помогайте родителям, учите их пользоваться схемой. На выполнение у вас есть 5 минут.

Через 5 минут из каждой команды по одному родителю рассказывают получившиеся рассказы.

Воспитатель: Какие вы молодцы! На этом наше занятие закончилось. Спасибо за внимание!

Отзыв родителей:

На занятии я почувствовала себя ребенком, который еще ничего не знает и многого не понимает. Мне казалось, что материал слишком сложный. Но, когда мой ребенок громко и четко рассказал то, что увидел на натюрморте, а потом помог и мне составить рассказ, я была приятно удивлена. Очень полезный способ составлять рассказ.

«Домашние животные в деревне»

Тема: Освоение детьми способов описания объектов посредством чувственного восприятия с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Формировать у детей осознанное отношение к процессу описания признаков объекта.

Задачи:

- Активировать познавательную активность детей;
- Развивать перцептивное восприятие;
- Закрепить умение описывать объект по известным признакам;
- Учить приему комбинирования информации по методу кругов Луллия.

Возраст: 3-4 года

Оборудование: Шляпы по количеству детей, плакат деревни, демонстрационные карты «Домашние животные», круги Луллия, аудиозапись «Голоса животных на ферме», аудиозапись «У жирафа пятна, пятна...»

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости! Сегодня мы с вами отправимся в очень интересное путешествие. А куда – сейчас вы должны будете догадаться сами.

Сегодня утро мне в дверь позвонил почтальон. И как вы думаете, что было у него в руках?

Дети: Письмо.

Воспитатель: Хотите знать от кого оно?

Дети: Да.

Воспитатель: Я получила письмо от дедушки и бабушки, они приглашают меня к ним в гости в деревню, и просят помочь им. Ребята, а где мы с вами живём?

Дети: В городе Екатеринбург.

Воспитатель: Хотите поехать со мной? Приглашение принимаете?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда начинаем волшебство, надевайте эти волшебные шляпки, и слушайте меня внимательно.

Шляпки с вами надеваем,
Глазки крепко закрываем,
Все считают до 5, а потом до 10,
Путь в деревню у нас не близкий,
И дорога не проста,
Всем нам нужно постараться,
Крепко за руки нам взяться,
Наклониться вправо, влево
Глазки наши открываем
Остановка!

Вот она наша деревня - макет деревни и её жителей.

Неожиданно раздаются голоса домашних животных - аудиозапись «голоса домашних животных».

Воспитатель: Ребята! Что это за звуки? Может это самолёт?

Дети: Нет!

Воспитатель: Может это машина?

Дети: Нет!

Воспитатель: Что вы слышали?

Дети: Как кошка мяукает, как собака лает, как корова мычит и т.д.

Воспитатель: Вы хотели бы увидеть животных, чьи голоса вы слышали?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы думаете, где все эти животные живут?

Дети: В деревне.

Воспитатель: Ребята! Бабушка и дедушка одни! А где же животные? Наверное, они разбежались, как же нам помочь бабушке и дедушке?

Дети: Нам нужно собрать, посчитать всех животных и расставить всех по местам.

Воспитатель: Верно! Но для этого нам понадобится волшебный сундучок. Чтобы он нам помог, все должны к нему притронуться своей рукой и сказать волшебные слова.

Наш волшебный сундучок,
Всем ребятам ты дружок,
Очень хочется нам знать,
Где животных нам искать?
Что за пользу нам приносят?
И куда ложатся спать?

Дети достают изображения животных и рассказывают о них по признакам.

1. Какой он по цвету?
2. Какой он по рельефу?
3. Из каких частей состоит?
4. Место

После рассказа о животном, картинка с животным вывешивается.

Воспитатель: Как можно одним словом назвать этих животных?

Дети: Домашние.

Ребята, мы с вами собрали всех домашних животных и перечислили их, но у бабушки с дедушкой, по одному домашнему животному, а в деревне их много.

Проводится дидактическая игра «Один-много»

Воспитатель: У бабушки есть корова, а в деревне?

Дети: Коровы.

Воспитатель: У бабушки есть козлёнок, а в деревне?

Дети: Козлята.

Воспитатель: У дедушки есть лошадь, а в деревне?

Дети: Лошади.

(овца, курочка, свинья, кошка и т.д.)

Воспитатель: Ребята, давайте немножко отдохнём и поиграем. Покажем дедушке и бабушке, как мы умеем изображать животных?

«У жирафа пятна, пятна»

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

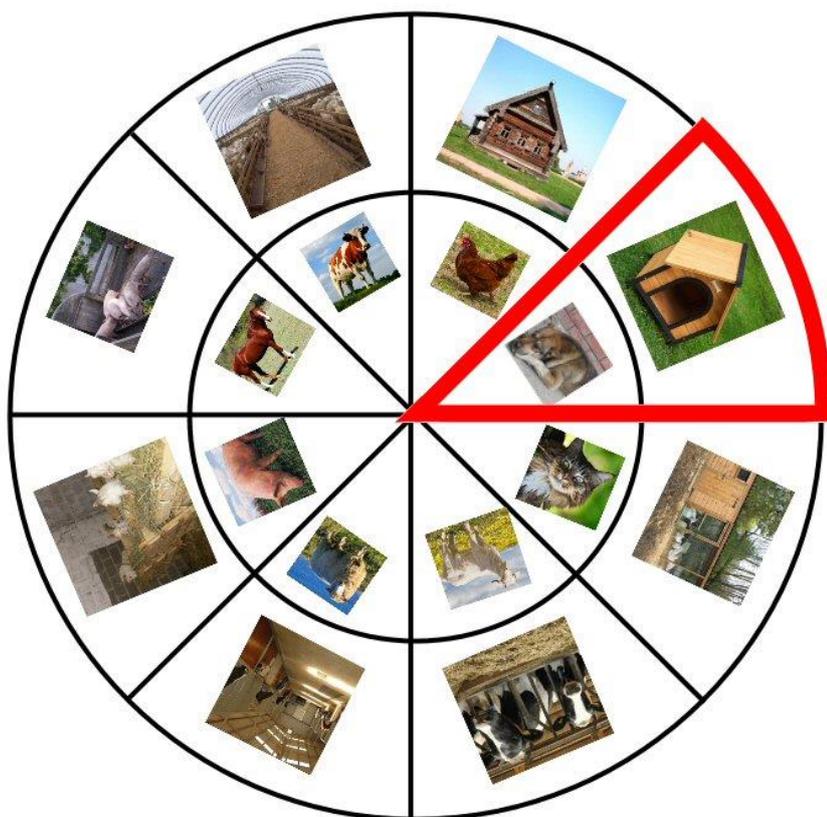
(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем нашим бабушке и дедушке, что мы знаем о домашних животных?

Проводится игра с использованием кругов Луллия, применяется приём объединения, первый круг домашние животные, второй – где живут.



Воспитатель: Сегодня мы много узнали о домашних животных и помогли бабушке и дедушке. Наше время волшебства заканчивается и нам пора возвращаться в город, в наш детский сад.

Шляпки с вами надеваем,
Глазки крепко закрываем,
Все считают до 5, а потом до 10,
Путь домой у нас не близкий,
И дорога не проста,
Всем нам нужно постараться,
Крепко за руки нам взяться,
Наклониться вправо, влево
Остановка!

Наша группа?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, давайте теперь расскажем нашим гостям, где мы побывали и что мы узнали.

«Причинно-следствие»

1. Мы поехали в деревню, потому что пришло письмо. Пришло письмо, поэтому мы поехали в деревню.
2. Животные потерялись, поэтому нам нужно их найти. Нам нужно найти животных, потому что они потерялись
3. Кошка живёт дома, поэтому она домашнее животное. Кошка — это домашнее животное, потому что она живёт дома.
4. Корова даёт молоко, потому что у неё есть вымя. У коровы есть вымя, поэтому она даёт молоко.
5. Кролик ест капусту, поэтому он травоядный. Кролик травоядный, потому что он ест капусту.
6. Мы весёлые, потому что мы путешествовали. Мы путешествовали, поэтому мы весёлые.

«Занимательная математика»

Тема: Формирование у детей элементарных математических представлений с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Создать условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

- Закрепить счет до 3;
- Продолжать закреплять у детей представления о геометрических фигурах и умение находить их в окружающих объектах
- Повторить признаков объектов «цвет», «форма», «часть».
- Развивать скорость мыслительных процессов, умение сравнивать, обобщать;
- Развивать творческое воображение, зрительную память;
- Расширять словарный запас.

Возраст: 3-4 года.

Оборудование: интерактивное панно «Теремок», изображения героев сказки «Теремок», нарезанные из цветной бумаги красные круги и зеленые квадраты одного размера, полоски из цветной бумаги.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Ребята, у нас есть настроение и оно идет от сердца. Сердце может подсказать нам наше настроение?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы радуемся солнцу, теплу и мы улыбаемся. Нам очень приятно сегодня видеть наших гостей, и мы улыбаемся. Какое же у нас настроение?

Дети: Хорошее, радостное!

Воспитатель: Давайте возьмем за руки друг друга, и скажем нашим гостям: «Здравствуйте. Мы дружные ребята».

Воспитатель: Дети, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня есть волшебный «ковер-самолет», на нем мы и совершим волшебное путешествие в сказку. И так, отправляемся?

Дети: Да.

Воспитатель: Рассаживайтесь поудобнее, закрывайте глазки, и полетели.
(Звучит мелодия).

Чудеса сейчас придут,

Интересно будет тут!

Я на вас погляжу,

Да и сказку расскажу.

Вы тихонечко сидите,

Сказку рассказать мне помогите.

Воспитатель выставляет магнитную доску, на которой прикреплен теремок, он закрыт шторкой.

Воспитатель: Ребята открывайте глаза. Мы с вами уже в сказке, а в какой сказке мы узнаем, поиграв в игру «Данетка». Нам обязательно нужно отгадать, что же находится за шторкой? Вы мне будете задавать вопросы, а я отвечать «да» или «нет». Подсказываю вам, что это неживой объект. Итак, начнем!

Дети: Это книга?

Воспитатель: Нет

Дети: Это игрушка?

Воспитатель: Да

Дети: Домик.

Воспитатель: Да (могут быть подсказки).

Со словами «Где ты сказка, отзовись! Нам ребятам покажись!», воспитатель открывает шторку. На доске прикреплен теремок с разными по признаку «форма» окошками – круглое, овальное, треугольное, квадратное, прямоугольное. И с разными по признаку «цвет» рамами на окошках – красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цвета.

Воспитатель: Что это за сказка?

Дети: Теремок

Воспитатель: Вспомните, пожалуйста, кто первый постучался в теремок?

Дети: Мышка-норушка.

Воспитатель: По признаку «форма» в какое окошко я должна поставить мышку-норушку?

Дети: В круглое.

Воспитатель: По признаку «часть» где находится круглое окошко в теремке?

Дети: По признаку «часть» круглое окошко находится на крыше теремка.

Воспитатель: По признаку «цвет» какое окошко у мышки-норушки?

Дети: По признаку «цвет» окошко у мышки – красное.

Воспитатель: Кто же постучался в теремок за мышкой-норушкой?

Дети: Лягушка-квакушка.

Воспитатель: По признаку «форма» в какое окошко мы разместим лягушку-квакушку?

Дети: По признаку формы – квадрат.

Воспитатель: По признаку «цвет» окошко квадратное какое?

Дети: По признаку «цвет» окошко у лягушки – зеленое.

Воспитатель: Кто же пришел в теремок за лягушкой-квакушкой?

Дети: Зайка-побегайка.

Воспитатель: По признаку «форма» в каком окошке я размещу зайку-побегайку?

Дети: по признаку «форма» окошко у зайки-побегайки – треугольное.

Воспитатель: По признаку «цвет» окошко какое?

Дети: По признаку «цвет» окошко у зайки – желтое.

Воспитатель: Ребята, а кто же постучался в теремок после зайчика?

Дети: Лисичка-сестричка.

Воспитатель: По признаку «форма» какое окошко у лисички-сестрички?

Дети: По признаку «форма» окошко у лисы – овальное.

Воспитатель: По признаку «цвет» окошко у лисы какое?

Дети: По признаку «цвет» окошко у лисички-сестрички – оранжевое.

Воспитатель: Кто же постучался в теремок после лисички-сестрички?

Дети: Волчок-серый бочок.

Воспитатель: По признаку «форма» какое окошко у него?

Дети: По признаку «форма» у волка окошко – прямоугольное.

Воспитатель: По признаку «цвет» окошко какое?

Дети: По признаку «цвет» оно – синее.

Воспитатель: Молодцы. А давайте посчитаем наших героев.

Дети считают и выкладывают на доске цифры от 1 до 5. Много поселилось зверей в теремке?

Дети: Много.

Воспитатель: Дети, давайте встанем с вами в круг и немного поиграем: выпрямите спинки, шагаем.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать.

1 – подняться, потянуться.

2 – согнуться, разогнуться.

3 – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На 4 – руки шире.

5 – руками помахать.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам сесть за столики и продолжить наше путешествие. Посмотрите, перед вами лежат геометрические фигуры. По признаку «форма» какие они?

Дети: По признаку «форма» — это круги и квадраты.

Воспитатель: По признаку «цвет» круги какие? А квадраты?

Дети: По признаку «цвет» круги – красные, а квадраты – зеленые.

Воспитатель: Обратите внимание у вас на столах лежат полоски бумаги. Дети, давайте нашей мышке-норушке сделаем подарок и составим из геометрических фигур бусы. Положите перед собой полоску бумаги, а на ней разложите фигуры. Первым будет красный круг, затем зеленый квадрат, а дальше постарайтесь с заданием справиться сами.

Звучит мелодия, дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, ребята вы замечательный подарок подготовили мышке-норушке. Теперь пришло время поиграть в игру для развития внимания «Кого не стало?».

Дети закрывают глаза, воспитатель попеременно убирает героев сказки в теремке. Открыв глаза, дети угадывают, кого не стало.

Воспитатель: Вы были сегодня очень внимательны, молодцы! Ребята, наше путешествие закончилось. Садитесь на ковер-самолет, закрывайте глазки и, полетели. (Звучит мелодия).

Воспитатель: Наш ковер по небу мчится

Чтоб домой нам возвратиться!

Дети, открывайте глазки. По признаку «место» где мы очутились?

Дети: По признаку «место» в группе.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие в сказку?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, давайте с вами станем в круг, поставим кулачки в столбик и скажем: мы молодцы! А теперь развернитесь, улыбнитесь и скажите: «Всем, всем до свидания!» На этом наше путешествие подошло к концу.

«Лесной гость»

Тема: Освоение детьми способов описания объектов посредством чувственного восприятия с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Формировать у детей осознанное отношение к процессу описания признаков объекта.

Задачи:

- Активировать познавательную активность детей;
- Развивать перцептивное восприятие;
- Закрепить знания признаков форма, цвет, размер;
- Учить приемам классификации методом выделения признака.

Возраст: 2-3 года

Оборудование: игрушка зайчик, карточки с изображением различных фигур (круг, квадрат, прямоугольник и треугольник), различных цветов и размеров (большой, маленький); листок с изображением зайки и двух корзинок разных размеров на каждого ребенка; вырезанные из листа яблоки разных размеров (большие, маленькие) и цветов (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, к нам в гости кто-то пришел! Но чтобы узнать, кто, же это, надо отгадать про него загадку:

Прыг да прыг, скок да скок,

Длинные ушки, белый бок.

Дети: Зайчик!

Воспитатель: Правильно ребята, это зайчик. Давайте поздороваемся с ним!

Зайчик: Здравствуйте ребятки, я к вам пришел из леса, мне моя подруга белочка сказала, что здесь ребятки очень умные и у каждого из вас есть умная голова – это правда? А покажите мне, пожалуйста, где у вас умная голова? Правильно! А кто мне скажет, что есть у умной головы?

Дети: Помощники!

Зайчик: Правильно! А каких помощников вы знаете?

Дети отвечают с помощью воспитателя: **Руки** – трогают, голова понимает признаки объектов. **Уши** – слушают, голова слышит. **Глаза** – смотрят, голова видит. **Нос** – нюхает, голова распознает запахи. **Язык** – пробует, голова распознает вкусы. **Сердце** – эмоции. Сердце дарит нам настроение.

Зайчик: Правильно! А для чего же эти помощники нужны голове, если она такая умная?

Дети: Чтобы узнать признаки!

Зайчик: А какие признаки объектов вы знаете:

Воспитатель показывает детям значки известных признаков, дети их называют.

Зайчик: Правильно ребята, какие вы молодцы! А я вот вам тут принес различные фигуры. Давайте мы их с вами рассмотрим и опишем их по цвету, форме и размеру.

Воспитатель достаёт карточки с изображением фигур различной формы, цвета, размера и вместе с детьми их описывает.

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем и подвигаемся.

Физминутка. Дети встают в круг, проговаривают вместе с воспитателем слова, повторяют движения.

«Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит

(Дети ладошками изображают на голове заячьи уши)

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть,

(Растирают ладошки)

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, зайке надо поскакать,

(Прыгают на месте)

Вот так, вот так, зайке надо поскакать.

Зайку мишка напугал, зайка прыг и ускакал.

Воспитатель приглашает детей пройти за стол. На столе лежит заготовка для аппликации.



Зайчик: Ребята, пока вы играли я вам принес яблочки, я из них хочу испечь пирог и сварить компот, но перед этим яблочки надо перебрать. Поможете мне?

Дети: Да

Зайчик: Ребята, перед вами листочки, а на них нарисованы корзинки разных размеров. Первая корзинка какая по размеру?

Дети: Большая

Зайчик: Правильно, а вторая?

Дети: Маленькая

Зайчик: Правильно. Перед вами лежат яблоки разных размеров, на большую корзинку вы должны приклеить только большие яблоки, они нужны для пирога. А на маленькую корзинку маленькие яблоки, из них я сварю компот.

Дети приклеивают яблоки на корзинки.

Зайчик: Молодцы ребята. Спасибо вам большое за помощь! Ну а мне пора бежать к белочке! Мы будем печь пирог и варить компот из яблок, которые вы мне помогли перебрать! До свидания!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? А кто мне скажет, какие признаки объектов мы сегодня повторили?

Дети: Цвет, форма, размер

Воспитатель: Молодцы! А теперь покажите вашим мамам и папам, какие корзинки с яблоками у вас получились.

В конце занятия всех родителей и детей приглашают за стол. Проходит чаепитие с яблочным пирогом.

«Зимний лес»

Тема: Освоение детьми способов классификации объектов с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Формировать у детей осознанное отношение к классификации объекта.

Задачи:

- Активировать познавательную активность детей;
- Развивать логику и ассоциативность мышления;
- Формировать способность самостоятельно обследовать объект для выявления значений некоторых признаков;
- Учить приемам классификации методом выделения признака
- Учить приему комбинирования информации по методу кругов

Луллия.

Возраст: 3-4 года

Оборудование: Игрушки: Заяц, белка; изображение волка в форме геометрических фигур, поднос, корзина, несколько элементов посуды, несколько элементов кукольной одежды; демонстрационные карточки различных объектов – 6-7шт.; круги Луллии; карточки с изображениями лесных зверей и их детенышей.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте дети! Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие в лес. Но наш лес не обычный - он волшебный. И жители этого леса тоже не обычные звери, они приготовили для нас много интересных заданий и сюрпризов. Но прежде, послушайте загадку:

Хоть сама - и снег, и лед;

А уходит - слезы льёт.

Дети: Это зима!

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Это значит, мы отправляемся в зимний лес. А чем зимний лес отличается от летнего.

Дети: Зимой в лесу свежо, много снега, все белое.

Воспитатель: Правильно. Тогда в путь! А теперь, чтобы узнать, к кому в гости мы отправимся, отгадайте загадку:

Кто в лесном дубле живет?

Кто орешки все грызет?

Кто грибы на ветках сушит?

С кисточками ее уши.

Пушистый теплый хвост, как грелка,

Ну, конечно, это... (белка)

Дети: Белка!

Воспитатель: Правильно! Мы идем в гости к белке.

Дети подходят к столу. На столе сидит белка. Рядом вперемешку лежит посуда и одежда

Воспитатель: Дети, а давайте поздороваемся и познакомимся с белочкой. А в этом нам помогут помощники умной головы: РУКИ, ГЛАЗА, УШИ, НОС.

Перед белкой лежат значки имен признаков – рельеф, размер. Дети задают вопросы и отвечают на него.

Дети: Белочка, какая ты по рельефу? Белочка по рельефу мягкая, пушистая. Белочка, какая ты по размеру? Белочка по размеру средняя.

Воспитатель: Ребята, похоже, белка немного неряшлива, она сложила вместе одежду и посуду. А теперь не может разобраться где одежда, а где посуда. Поможем ей?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте на поднос поставим посуду, а в корзину сложим одежду.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько посуды, а сколько одежды?

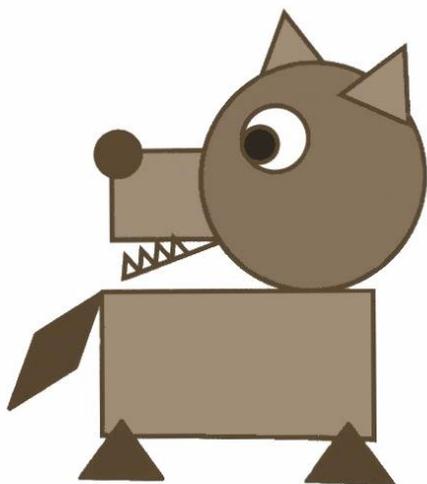
Дети считают

Воспитатель: Молодцы, справились! Предлагаю отгадать, к кому мы пойдем дальше:

Серый, зубастый. По полю рыщет,
телят, ягнят ищет. (Волк).

Дети: Волк!

Воспитатель: Правильно! Пойдем в гости к волку. Только он необычный. Он состоит из геометрических фигур. Давайте посмотрим на карточку и зададим ему вопрос.



Дети: волк, какой ты по форме? Голова по форме круглая. Уши по форме треугольные. Туловище по форме прямоугольное. И т.д.

Воспитатель: Еще волк предлагает нам подумать на какие фигуры похожи предметы, изображенные на картинках.

Дети: Яблоко по форме круглое. Банан по форме овальный. Коробка по форме квадратная и т.д.

Воспитатель: Теперь, давайте отдохнем.

Физминутка:

«Снежный пух»

Все-все-всее в пуху вокруг!

(плавные движения руками перед собой, вверх-вниз)

Пух на шапках (показываем на голове)

Пух на губках (коснулись губ)

Пух на бровках (коснулись бровей)

Пух на шубках (погладили плечи)

Пух посыпал лоб и нос (до носиков и лбов)

Кто так сделал?

Дед Мороз! (хлопки в ладоши)

Воспитатель: Мы отдохнули я предлагаю продолжить наше путешествие.

Послушайте загадку:

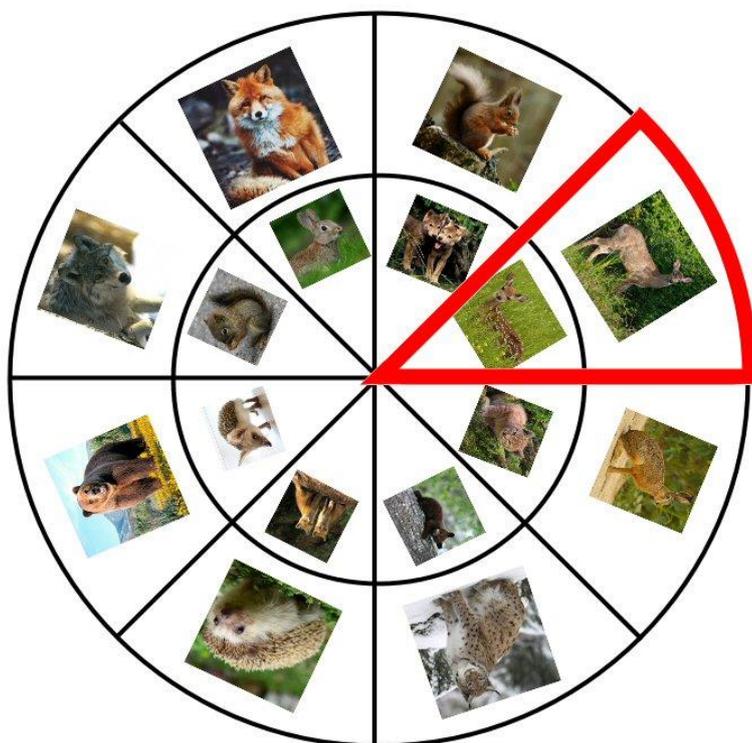
Маленький, беленький

По лесу прыг-прыг

По снежочку тык-тык. (Заяц)

Дети: Зайчик!

Воспитатель: Правильно! Наш зайчик очень любознательный, он все про всех хочет знать, такой же, как и вы. Он предлагает сыграть в игру «Чья мама». В этом нам помогут Круги Луллия



Дети по очереди подходят к кругу и вращают так, чтобы в выделенном секторе оказались мама с детенышем. И произносят фразу: «Лиса мама лисенка», «Медведица мама медвежонка» и т.д.

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы! А наше путешествие закончилось, пора возвращаться в садик, там нас ждут родители. Давайте расскажем им где мы побывали.

Дети: В зимнем лесу!

Воспитатель: Кого мы там встретили?

Дети: Белку, Волка, Зайца.

Воспитатель: Какие признаки мы с вами повторили?

Дети: Рельеф, размер, форма.

Воспитатель: Молодцы! На этом наше занятие закончено! До новых встреч!

«Поможем зайчику»

Тема: Освоение детьми способов описания объектов посредством чувственного восприятия с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Формировать у детей осознанное отношение к процессу описания признаков объекта.

Задачи:

- Активировать познавательную активность детей;
- Тренировать умения использовать анализаторы;
- Развивать перцептивное восприятие;
- Закрепить знания признаков форма, вкус, размер, рельеф, запах;
- Учить приему комбинирования информации по методу кругов Луллия.

Возраст: 2-3 года

Оборудование: Игрушка заяц; барабана, на котором разложены значки признаков; 3 корзины; луковица; лимон, морковь; круги Луллии; карточки с изображениями лесных зверей и их детенышей; коробка с отверстиями для рук; яблоки по количеству детей.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Слышен плач

Воспитатель: По тропинке заякка скачет,

Отчего-то горько плачет.

Что у зайки за беда?

Кто обидел и когда?

Зайчик: Здравствуйте ребята! Я потерялся и совсем-совсем ничего о себе не знаю. А мне так хочется вернуться домой к своей маме. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, поможем зайчику?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам, отправиться в путешествие. Для начала, давайте подумаем, на чем можно путешествовать?

Дети: Машина, самолет, корабль.

Воспитатель: А мы будем путешествовать на волшебном поезде! Занимайте места. В путь!

Мы с вами приехали на поле чудес! Это очень необычное поле, оно поможет нам рассказать зайчику, какой он.

Игра «Поле чудес»

Дети стоят вокруг барабана, на котором разложены значки признаков, рядом сидит игрушка (зайка). Дети, по очереди каждый, вращают барабан, на какой значок показала стрелка, с тем признаком и работаем.

Например: Стрелка указала на значок признака ЦВЕТ. Ребенок задает вопрос: «Зайчик, какой ты по цвету?» и отвечает на него: «Зайчик по цвету серый». И так далее.

Зайчик: Спасибо ребята! Вы большие молодцы.

Воспитатель: Ну что, поедem дальше.

Зайчик: (плачет)

Воспитатель: Зайчик, что случилось?

Зайчик: Я очень проголодался.

Воспитатель: Не плачь, не расстраивайся, мы тебе поможем. У меня в разноцветных корзиночках есть продукты, но я забыла, в каких лежит еда, которая подойдет нашему зайке. Как же нам их найти? А давайте подключим помощников умной головы. Каких помощников мы знаем?

Дети: Руки, глаза, уши, нос, язык.

Воспитатель: Правильно! Сейчас с их помощью мы и узнаем, что же лежит в корзинках, и подходит ли это нашему зайчику.

Детям завязывают глаза, они подходят к столу с корзинками.

Воспитатель: Ребята, давайте понюхаем, что у нас в красной корзинке (лук). Какой помощник нам поможет?

Дети: Нос.

Воспитатель: Какой продукт по запаху?

Дети: Резкий, не приятный.

Воспитатель: Что это?

Дети: Лук

Воспитатель: Идём дальше, что же у нас в жёлтой корзинке (лимон)? Нужно угадать по вкусу. Какой помощник нам понадобится?

Дети: Язык.

Воспитатель: Что это? Какой по вкусу?

Дети: Кислый.

Воспитатель: Что же это?

Дети: Лимон.

Воспитатель: Правильно! У нас осталась последняя корзинка, зелёного цвета. Давайте узнаем, что же в ней лежит (морковь)? Предлагаю потрогать. Какой помощник нам поможет?

Дети: Руки.

Воспитатель: Какой объект по размеру? Рельефу? Форме?

Дети: Маленькая. Шершавая. Продолговатая.

Воспитатель: Что это?

Дети: Морковка.

Воспитатель: Ребята, что из этих продуктов придётся по вкусу зайчику?

Дети: Морковка.

Воспитатель: Давайте покормим нашего зайчишку.

Зайчик: Ребята, наверное, вы устали? А давайте поиграем! Повторяйте за мной.

Физминутка. Дети встают в круг, проговаривают вместе с воспитателем слова, повторяют движения.

«Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит

(Дети ладошками изображают на голове заячьи уши)

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайчик: Спасибо вам ребята. Вы помогли мне найти мою маму. И мы приготовили вам подарок. А какой отгадайте сами.

Коробка с секретом - отгадать с помощью тактильного анализатора объект спрятанный внутри - яблоко.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: А что понравилось?

Дети: Описывать зайчика, кормить его, искать маму.

Воспитатель: Будем путешествовать ещё?

Дети: Да!

В конце занятия все дети получают по яблоку.