

## **Познавательнo-творческий проект в подготовительной группе «23 февраля - День защитника Отечества»**

### **Паспорт проекта.**

**Вид проекта:** познавательнo - творческий.

**Сроки реализации:** краткосрочный (17.02-21.02).

**Участники проекта:** воспитатель, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

### **Актуальность проекта:**

В силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Президент РФ объявил 2025 год-годом защитника Отечества. Очень важным условием нравственно - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

**Проблема:** отсутствие знаний у детей о патриотизме и его значении в жизни каждого человека.

**Обоснование проблемы:** недостаточный уровень знаний о Российской армии, формирование гендерной принадлежности; отсутствие желания в будущем стать защитником отечества.

### **Цель проекта:**

- формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- приобщение родителей к участию жизни детского сада.

### **Задачи проекта:**

- расширить знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
- развивать и обогащать речь детей;

- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

### **Ожидаемый результат:**

- повышение знаний у детей о Российской армии.
- проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества.
- стремление у детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья.
- стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов.
- повышение заинтересованности у родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1 этап. Подготовительный.**

- Разработка проекта.
- Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
- Подготовка к празднику, посвящённому дню защитника Отечества.

#### **2 этап. Основной.**

- Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Мы – матросы», «Военные медсёстры», «Охрана границы», «На военном корабле», «Морской семафор».

Игра – ситуация: «Армейский порядок»

Строительная игра «Военный корабль».

Дидактические игры:

«Что нужно артиллеристу», «Выложи фигуру», «Найди отличия», «Чья форма? «Военная техника», «Собери картинку», «Кем я буду в армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Составь карту», «Военные профессии», «Назови войско по описанию», «Отгадай военную профессию», «Летает, плавает, шагает» (см. приложение № 1).

НОД (см. образовательную область, художественно – эстетическое развитие).

Познавательное развитие:

НОД по ознакомлению с окружающим миром на тему «Военные профессии» (см. конспект в приложении № 2).

Беседы о различных видах войск, о труде военнослужащих.

Беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился;  
«Представители военных профессий», «Есть такая профессия - Родину защищать»

- Речевое развитие:

Чтение стихотворений: И. Грошева «23 февраля», Е. Благинина «Спасибо доблестным солдатам», «Шинель».

Чтение рассказов:

Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрина «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная», И. Гурина «Военный праздник», «23 февраля».

Чтение отрывков из былин о богатырях.

Поговорки, пословицы, загадки на тему «23 февраля» (см. приложение № 3).

Рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику (анализ и составление по ним рассказов).

Разучивание песен.

Пальчиковая гимнастика: «Наша армия», «Пальцы – эти все бойцы», «Бойцы молодцы», «Аты — баты, аты — баты!» (см. приложение № 4).

Речевая подвижная игра: «Стойкий солдатик», «Как солдаты на параде»

- Художественно – эстетическое развитие:

Рисование на тему «Военная техника» (Приложение №7)

Конструирование в технике оргигами «Пароход для папы» (Приложение №9)

Лепка на тему «Солдат» (Приложение №6)

Разучивание песен об армии: «Бравые солдаты», «Мы пока, что дошколята»; разучивание пляски «Шаг назад – шаг вперед».

Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

Рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику (анализ и составление по ним рассказов).

Оформление мини-выставки «Военная техника в миниатюре из лего конструктора».

- Физическое развитие:

Подвижные игры: «Проведи мяч», «С кочки на кочку», «Перебежки», «Ловишки», «Самолеты», «Мы солдаты», «Быстрый солдат», «Пограничники», «Самолёты», «Летчики на аэродром»,

Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Кто первый преодолеть препятствие», «Перетяни канат».

Игра – эстафета на воздухе «Переправа»

Двигательное упражнение «Товарищ командир»

Речевая подвижная игра: «Стойкий солдатик», «Как солдаты на параде»

Физкультминутки: «Богатыри», «Будем мир мы защищать», «Пограничник», «Пусть всегда будет мир», «Мы военные», «Солдаты», «Самолёты», «Раз, два — стоит ракета» (см. приложение № 5).

Военно-патриотическая игра «Зарница» (по плану инструктора физического воспитания).

#### **- Работа с родителями:**

Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.

Участие в конкурсе поделок в ДОУ «На страже нашей Родины»

Консультация для родителей:

1) «Быть отцом – это почётно» (Приложение №8 )

#### **3 этап. Заключительный.**

- Итоговое мероприятие: спортивное развлечение с участием пап (по плану инструктора физического воспитания)

- Организация выставки из лего конструктора «Военная техника»

- Оформление аналитического отчета в формате мультимедийной презентации;

- Трансляция опыта работы для педагогов в рамках проведения педагогического совета

- Фотоотчёт (Приложение 10)

#### **Результаты реализации проекта:**

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно – печатные и дидактические игры. Повысился уровень познавательных и творческих навыков, коммуникативных способностей. Родители стали активными и заинтересованными участниками образовательного процесса, повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у своих детей.

#### **Список литературы:**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М. : Мозаика – Синтез, 2014.- 80с.

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.-128с.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карапуз – Дидактика», 2009. – 208с., переиздание.
4. Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1 - М. : Издательство, 2015.

Приложение 1

### **Дидактическая игра "Военные профессии"**

Цель игры — познакомить детей с военными профессиями; учить подбирать картинки соответствующие для военной профессии; развивать зрительную память, наблюдательность и внимание; активизировать речь ребенка, обогащать словарный запас детей; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Приложение 2

### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему «Военные профессии» в подготовительной группе**

Цель: Формировать представления о важности военных профессий для нашей страны

Задачи: Познакомить детей с военными профессиями. Формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизм. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Развивать внимание, память.

Оборудование: демонстрационный материал «Военные профессии».

Словарная работа: гарнизон, обмундирование, юстиция, камбуз.

Введение в тему. Воспитатель включает звуки военной техники. Предлагает детям поразмышлять, что они услышали.

Основная часть.

Воспитатель: - Сегодня мы будем говорить о профессиях, но о профессиях особых.

Это профессии людей, которые зорко охраняют наше государство, нашу Родину и весь российский народ. Это профессии – военные. Какие военные профессии вам знакомы? *(ответы участников занятия)*.

Воспитатель:- Военных профессий много. Это военный медик, пограничник, летчик, моряк – подводник, танкист, военный разведчик, связист, военный строитель, военный переводчик. Военные принимают решения или выполняют приказы о необходимых военных мероприятиях и операциях, участвует в различных акциях на местах и *«горячих точках»*. Каждому военнослужащему присваивается воинское звание. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчинёнными, старшими или младшими. Федеральным законом России *«О статусе военнослужащих»* установлены следующие категории военнослужащих:

- офицеры, сержанты, старшины, солдаты, матросы, проходящие военную службу по контракту;

- сержанты, старшины, солдаты, матросы, проходящие военную службу по призыву и приравненные к ним по статусу курсанты до заключения с ними контракта.

Сообщения *«Военные профессии»*.

Воспитатель: - Предлагаю вам послушать сообщения о военных профессиях. Их заранее подготовили наши участники (*сообщения сопровождаются показом демонстрационного материала*).

#### ПРОФЕССИЯ - ЛЕТЧИК.

Он металлическую птицу

Поднимет в облака.

Теперь воздушная граница

Будет надежна и крепка!

Летчики готовы защищать наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков – это первый и второй пилоты; штурман, который прокладывает курс самолета в небе; радист, держащий связь с аэродромом; механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую, голубую форму под цвет неба. Кроме того, они в полете имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. (*показ демонстрационного материала*). Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии.

#### ПРОФЕССИЯ – МОРЯК

На мачте наш трехцветный флаг,

На палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны,

Границы океанов

И днем и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

Военные, которые служат во флоте, называют моряками. Они защищают наши морские просторы. Это моряки, которые служат на кораблях и подводных лодках. Экипаж надводного корабля насчитывает 500 – 700 человек. Главный на корабле – капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

#### ПРОФЕССИЯ - ПОДВОДНИК

Вот дивная картина -

Выходит из глубин

Стальная субмарина,

Как будто бы дельфин!

Подводники в ней служат -

Они и там и тут

Под водной гладью кружат,

Границу стерегут!

Подводники надежно стоят на защите национальных интересов нашего Отечества. Подводные лодки уходят на несколько месяцев в дальние походы, выполняют военные

задачи. Командиры подводных лодок – особая категория военных. Командир подводной лодки может самостоятельно начать войну, вести боевые действия с применением ядерного оружия. Над всем экипажем лодки – «*один рубочный люк*». Он заdraивается и отdraивается только командиром лодки. У подводников офицеры, старшины и матросы питаются одним и тем же пайком с одного камбуза. Казалось бы, это мелочь, но это имеет большое значение. Экипаж лодки – одна большая семья, и от каждого зависит жизнь всех его членов. Создать по – настоящему профессиональный, дружный и сплоченный коллектив может не каждый командир. Экипаж насчитывает не более 150 человек. Нигде, кроме как на подводной лодке, не такой близости командира к своим подчиненным. Здесь и матрос, и старшина, и командир чувствуют «*плечо друг друга*». На командира смотрят как на человека, от которого зависит их жизнь, но и который при выполнении боевых задач может послать их на смерть.

#### \* ПРОФЕССИЯ - ПОГРАНИЧНИК

Есть профессия такая –

Охранять свою страну,

Чтобы нечисть никакая

Не могла перешагнуть

Через полосу границы,

Добрым людям навредить.

Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача – не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки; людей, перевозящие наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. Будущие военные изучают такие дисциплины: физическая подготовка, военная пограничная тактика, иностранные языки, законодательство и криминалистика, топография, информатика, стрелковая подготовка, средства связи, уставы, этика, психология и многие другие. Кадеты проходят занятия по военной тактике: обороняют «*высоту*», штурмуют «*позиции*», изучают особенности местности. Служебных собак обучают в Центре кинологии, где разработана методика обучения служебных собак.

#### 3. Упражнение «*Выбери правильно*».

На столе разложены карточки, на каждой карточке написаны качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного и качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Участники занятия делятся на две команды. Одна команда выбирает карточки, на которых написаны качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного, другая команда – карточки, на которых написаны качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности военного. Способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания; способность анализировать и сопоставлять факты; способность быстро принимать решения в зависимости от ситуации; быстрота реакции; физическая выносливость, сила; способность сосредоточивать внимание на необходимом объекте нужное количество времени (*устойчивость внимания*); умение быстро переключать свое внимание на другой объект; организаторские способности; умение убеждать. порядочность, патриотизм; организованность; наблюдательность; решительность; требовательность к себе и к людям; хорошая интуиция, умение разбираться в людях; справедливость; умение быстро

ориентироваться в обстановке; Неспособность анализировать, сопоставлять факты, делать умозаключения; нерешительность; отсутствие физической и психической выносливости; отсутствие чувства долга; неорганизованность; раздражительность, импульсивность; недисциплинированность; быстрая утомляемость; слабоволие; неумение хранить тайну.

#### 4. Мозговой штурм «Афоризмы А. В. Суворова».

Воспитатель предлагает участникам выбрать любой афоризм и объяснить его смысл.

- Не годен тот солдат, что отвечает «*Не могу знать*»;

- Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко. Пуля обмишуются, штык не обмишуются: пуля – дура, штык – молодец.

- Тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример. - Время драгоценнее всего. - Дисциплина – мать победы. - И в нижнем звании бывают герои. - Искренность в отношениях, правда в общении – вот дружба. - Кто напуган – наполовину побит. - Легко в учении - тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе. - Не бойся смерти, тогда наверное побьешь. - Ненависть затмевает рассудок. - Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – победа.

#### 5. Актуализация знаний.

- В России во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением. «*Военная выправка*», «*офицерская честь*», «*солдатская доблесть*» - это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе данной профессии. Однако она не каждому по силам. Действительно, в современной жизни далеко не каждый молодой человек выбирает военную службу. Этому виной и закрепившаяся за профессией негативная репутация. Парни в основном думают о том, как бы избежать армии, боясь дедовщины и прочих ужасов, о которых так часто говорят.

Если раньше косо смотрели на тех, кто не служил, то сейчас действует обратный принцип. Это неправильно. И хорошо, что еще остались ребята, которые идут в армию и понимают, что их долг – служить Родине, и что армия готовит настоящих мужчин.

Игра «*Урок в военной школе*».

Воспитатель задает вопрос, участники занятия отвечают.

- О каких военных профессиях вы сегодня узнали?

- Какая профессия вам больше всего понравилась?

- Какая профессия вам показалась наиболее трудной? Почему?

- Кто главный на корабле?

- За что отвечает механик самолета?

- Какие дисциплины изучают будущие военные?

- Какие черты характера должны быть у военного?

### Пальчиковая гимнастика

Аты — баты, аты — баты!  
*(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)*  
 На парад идут солдаты!  
 Вот идут танкисты,  
 Потом артиллеристы,  
 А потом пехота —  
 Рота за ротой.

### Загадки.

Бушует грозная волна  
 Совсем она нам не страшна.  
 Мы парни боевые,  
 Мы brave такие! *(МОРЯК)*  
 Там, в глубинах океана  
 Службу ратную несет.  
 Молодой парнишка brave  
 От врага нас спасет! *(ПОДВОДНИК)*  
 Он живет в морских глубинах,  
 Только он не рыба-кит.  
 Носит он скафандр тяжелый,  
 В нем на службу он спешит! *(ВОДОЛАЗ)*  
 А служба его тяжела и опасна,  
 Солдата кругом поджидает беда,  
 Но храбро с врагом под водою сражаться,  
 Не дрогнет у этого парня рука! *(ВОДОЛАЗ)*  
 Он ребята на границе,  
 Нашу землю стережет,  
 Чтоб работать и учиться  
 Мог спокойно весь народ *(ПОГРАНИЧНИК)*  
 Берегись ты враг коварный,  
 Мы отпор дадим врагу.  
 Стальные, быстрые машины  
 Стреляют метко по врагу! *(ТАНКИСТ)*  
 Расчищу дорогу своим я войскам,  
 Где надо поставлю я мину.  
 Своих сослуживцев в обиду не дам,  
 И сам при работе не сгину. *(САПЕР)*  
 На цель наводит он ракету,  
 Стреляет метко по врагу.  
 За сотни тысяч метров в точку,  
 Ракетой в цель я попаду. *(РАКЕТЧИК)*  
 С пушкой дружен я в бою,  
 Ее я чищу и скребу.  
 И она меня дружок  
 Никогда не подведет! *(АРТЕЛЛЕРИСТ)*  
 Мы шагаем браво  
 Левою и правой.

На привале и в бою  
Гордо звание несусь.  
Командир кричит «*Вперед!*»  
Из окопов полк встает! (*ПЕХОТА*)  
В мороз, и в стужу, и в пургу  
Всегда на помощь я прийду.  
Террорист напал на вас?  
Вас спасет родной ....(*СПЕЦНАЗ.*)  
Есть такие войска  
Дяди Васи.  
Нас «*ангелами*» часто зовут  
Спускаемся с неба на землю  
Не ждали нас? Мы уже тут! (*ДЕСАНТНИКИ*)  
В небесах среди облаков,  
Заданье выполнить готов.  
Зорко небо стерегу  
Врага я сверху разбомблю! (*ЛЕТЧИК*)  
Рану я зашью и пулю  
Из груди я уберу.  
Только ты терпи солдатик,  
Ведь тебе я помогу. (*ВОЕННЫЙ ВРАЧ*)

Приложение 5

### **Физминутка**

Раз, два — стоит ракета  
Раз, два — стоит ракета. (*Руки вытянуты вверх.*)  
Три, четыре — самолет. (*Руки в стороны.*)  
Раз, два — хлопок в ладоши, (*Хлопаем в ладоши.*)  
А потом на каждый счет. (*Шагаем на месте.*)  
Раз, два, три, четыре — (*Хлопаем в ладоши.*)  
Руки выше, плечи шире. (*Руки вверх-вниз.*)  
Раз, два, три, четыре (*Хлопаем в ладоши.*)  
И на месте походили. (*Шагаем на месте.*)

Приложение 6

### **Конспект занятия по лепке в подготовительной группе на тему: «Солдат»**

Предварительная работа: рассматривание тематических альбомов, иллюстративного материала, беседы, ситуативные разговоры, разучивание стихотворений, просмотр парада.  
Цель: продолжать формировать умение лепить человека, создавая выразительные образы.  
Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать творчество, память;

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Материал: пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки.

Вводная часть. Детям предлагаю послушать песню и сказать о ком она: «Наша армия самая лучшая».

Воспитатель:-Товарищи бойцы, скажите мне, пожалуйста, какой праздник мы отмечаем 23 февраля?

Дети:-23 февраля «День защитника Отечества»

Воспитатель:-Кого поздравляют в этот день?

Воспитатель:-А как можно назвать солдат и военных по-другому? Ответы детей.

Воспитатель:-А почему их так называют?

они защищают нашу страну и нас от врагов. А как называется страна, в которой мы живём? Ответы детей.

Воспитатель:-Да Россия это наша Родина и её нужно защищать. Какие войска защищают нас и нашу страну на море?

Дети:-Военно — морской флот.

Воспитатель:-На суше, какие войска защищают нашу страну?

Дети:-Защищают сухопутные войска.

Воспитатель: -А кто защищает наши границы?

Дети:-Пограничные войска.

Воспитатель:-А защитников нашего неба как назвать?

Дети:-Воздушно – космические войска.

Воспитатель:-А вы хотели бы служить в армии? В каких войсках хотел бы служить (вопрос детям) А мы с вами представим, что мы солдаты и побудим ими. Товарищи бойцы, вся наша страна будет отмечать праздник, а как мы его можем отметить?

Ответ детей:-Петь песни, читать стихи, играть в игру зарница, можем пойти на парад.

Воспитатель:-Да мы можем пойти на парад, но вот незадача нас очень мало надо бы пополнить наши ряды новыми солдатами. А что для этого нужно сделать?

Дети: -Подготовить новое пополнение.

Воспитатель: -И что что мы для этого сделаем?

Дети:-Давайте мы слепим их из пластилина.

Воспитатель: -Молодцы, очень хорошая идея. Но прежде, чем мы приступим к пополнению наших рядов скажите мне, пожалуйста, что нужно знать для того чтобы вылепить фигуру человека?

Дети:-Нужно знать части тела человека.Назовите их (у человека есть: голова, туловище, шея, 2 руки, 2 ноги)С чего начнем лепить?

Дети:-Сначала надо слепить туловище.

Воспитатель:-Что потом? Затем приготовить заготовки для ног, головы, рук и фуражки, ремня, и ещё нам понадобится заготовка для сапог.

Воспитатель: -Какие приёмы мы будем использовать в лепке?

Дети: -Скатывание , раскатывание , сплющивание, прищипывание. отщипывание, разрезание, надрезание, приглаживание, оттягивание. Воспитатель:-Хорошо, все приёмы лепки вы знаете, а теперь подготовим наши руки к работе. Проведёт пальчиковую гимнастику?

Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)

Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши)

Свой дом и маму защитит, (из ладошек делают «домик»), руки прикладывают к сердцу)

Всех нас от бед отгородит! (сжимают и разжимают пальцы)

Воспитатель:-Итак, на правах вашего командира прошу занять своё место службы.

Приступим к набору новобранцев в армию. В первую очередь, что надо сделать?

Подготовить материал для лепки.

Раскатываем толстый цилиндр для гимнастёрки, для ног длинный цилиндр средней толщины, чёрный цилиндр для сапог, скатываем шарики для головы, рук, головного убора и для деталей, разрезаем стеклой верхнюю часть гимнастёрки и пополам цилиндр для сапог.

Пальцами формируем два рукава, скругляя и вытягивая их. Складываем цилиндр для штанов пополам. Заостряем нижние части штанов. Делаем ямочку в нижней части гимнастёрки.

Формируем клювики на голове и ладошках, делаем ямочки в рукавах, воротнике, сапогах.

Собираем части. Солдат готов.

А теперь поставьте своих солдат на доску и подвиньте к краю стола, мы с вами посмотрим на солдат – новобранцев. Как вы думаете, готовы они к параду на 23 февраля? Дети рассматривают, обсуждают, делятся впечатлениями.

Заключительная часть.

Воспитатель:- Посмотрим на солдат, которых вы слепили. Чья работа тебе понравилась?

Почему? Что вы можете сказать о новобранцах, которыми выполнили наши ряды для парада?

Воспитатель:-Молодцы! Красивые получились у вас солдаты. Теперь вы не взвод, а рота.

Можно 23 февраля и на парад пойти.

Рота, становись! Равняйся, смирно! Теперь вам можно и отдохнуть. На право! На отдых шагом марш.

Приложение 7

### **Конспект открытого занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе «Рисование военной техники»**

Материалы и оборудование: Раздаточный: белые листы, цветные карандаши, акварель, кисти, банки с водой, простые карандаши.

Цель: Формирование у детей интереса к рисованию военной техники.

Задачи: Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Вводная часть.

Воспитатель:-Ребята, 23Февраля наш народ будет отмечать какой праздник? А кто такие защитники Отечества? (Солдаты, которые защищают нашу страну) Где защищают солдаты нашу Родину? (на море, и на суше, и в воздухе)

Воспитатель:-Нашим солдатам помогает военная техника.

Основная часть.

Помогите, пожалуйста, отгадать мне загадку:

Он на гусеницах мчится,

Только он не трактор.

В бой пойдет - и пригодится

Фронтной характер.

И не плавится в огне

Крепкая броня.

Только бой не на войне –

В детской у меня. (Танк)

Кто управляет танком? (танкист)

Танкисты идут в бой на танках, защищённой толстой бронёй. Танки вооружены пушками, пулемётами. Кто находится внутри танка? (командир, стрелок, механик)

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с военной техникой.

Воспитатель:-Что на картинках?

Дети:-Корабль, подводная лодка, самолет, танк.

Воспитатель:-А одним словом это называется «Военная техника». А как назвать солдат, несущий службу на этой технике?

Дети:-На кораблях и подводных лодках – Моряки. Они защищают морские границы нашей Родины. На танке – танкист, защищают родную землю на суше. Летчики – защищают небо. А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультурная минутка «Самолеты».

Сейчас, мы с вами немного отдохнем. Представим, что мы летчики.

Руки сделали в разлет – получился самолет

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

На посадку ты садись.

Воспитатель:-Какие отличные летчики летали у нас. Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. Будут моряками, летчиками, танкистами. Я предлагаю вам сейчас нарисовать военную технику, на которой вы бы хотели служить.

В процессе выполнения работы помогать тем, кому требуется помощь

Заключительная часть.

: Воспитатель:-Вы замечательно справились со своим заданием. И пусть ваша техника всегда стоят на страже мира во всем мире! Рассмотрение и обсуждение работ.

Приложение 8

### **Консультация для родителей "Быть отцом - это почётно!"**

Цель: Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей. Маленький ребенок откровенно взывает к отцу: смотри, я слаб, ты мне так нужен.

Главное – не опоздать! Главное – с первых дней воспитывать и в себе, и в ребенке потребность проводить как можно больше времени вместе.

Олег Бундур

Папы разными бывают:

Тот молчит, а тот кричит,

Тот, бывает, напевает,

Тот у телика торчит,

Тот, бывает, обнимает

Теплотою сильных рук,

Тот, бывает, забывает,

Что он сыну лучший друг.

Папы разными бывают...

И, когда проходят дни,

Сыновья их вырастают

Точка в точку, как они.

Отцовство - экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Встречаются иной раз молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства, иными словами не готовые к нему. Ребёнок - большое испытание на прочность семьи. Ещё Аристотель заметил, что по - настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины - матерями.

Л. Н. Толстой занятый писательским и педагогическим трудом, охотно проводил целые часы в играх со своими детьми. Воскресные же дни он полностью посвящал им. В обществе детей он отдыхал, восстанавливал силы, бодрость.

Хорошо сказал о счастье отцовства замечательный педагог В. А. Сухомлинский: «Единственное, что облегчает участь человека на закате его жизни, - это искренняя, преданная, верная любовь детей. Все другие радости бледнеют перед этой высшей, истинно человеческой радостью. По - настоящему счастлив тот, кто всю жизнь умеет по крупице накапливать это богатство. Это единственный капитал, на который можно прожить в старости, чувствуя спокойную уверенность в том, что ты прожил жизнь не напрасно».

Без твёрдого отцовского руководства мать вырастит ребёнка изнеженным, точно так же как и без материнской ласки, ребёнок становится грубым. Человеку нужны родственные, кровные связи. Ему всегда нужно с кем - то посоветоваться, разделить свою радость, поговорить. Выбирает ли он профессию, устраивает ли свою личную жизнь или сам становится родителем - всегда ему нужны отец и мать. От матери он получает ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца - мужество, силу воли, смелость поиска, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Отец нужен не для того, чтобы наказывать, пресекать, запрещать, он нужен, чтобы помогать своим детям. На производстве отец - труженик, в семье отец - воспитатель, а вместе обе эти функции составляют гражданский долг, от добросовестного исполнения которого никто не вправе уклоняться. Закончив рабочий день, мы спешим к себе домой, и здесь нас ожидают не только отдых, тепло домашнего очага и житейские радости, но и многочисленные отцовские обязанности. От отца требуется любовь, общение, взаимопонимание.

Если родители любят друг друга и своих детей, в семье спокойно, радостно. Очень тяжело переносят дети семейные раздоры. Можно обмануть весь свет и жену в придачу, но детей своих обмануть никому не удаётся. Ребёнку необходима семья, ему нужна атмосфера добра, правды, доверия и чистоты.

А давайте задумаемся- какие же мы папы? Действительно ли папа должен быть таким? «ПАПА – МАМА». По – матерински заботливый папа. Все функции матери берет на себя. Пытается сразу быть папой и мамой. А это ему не всегда удается. В такие моменты бывает несдержанным, вспыльчивым, злым. Когда же все ладится, течет как по маслу, он добрый, отзывчивый, очень заботливый. Ребенок, общаясь с таким типом папы, все время под прессом его настроения. А настроение папы как будто резко континентальный климат в квартире или, вернее, контрастный душ: то горячо очень, то очень холодно... И почти нет золотой середины.

«МАМА – ПАПА». У этого типа – главная забота: как можно лучше угодить ребенку, поэтому ребенок у него «сидит» не только на шее, но очень часто и на голове. Как мать и

как отец одновременно несет он всю родительскую ношу, заботливо и нежно обращаясь с нею, без перепадов настроения и без контрастных «холодно» и «жарко». Ребенку все дозволено, и все ему прощается. Однако эта мягкость иногда способна обернуться обратной стороной медали в процессе воспитания детей.

«КАРАБАС – БАРАБАС». Папа – пугало, злой и жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». Главной «пищей» в семье для ребенка при таком типе папы является страх, страх раба, угнетенного, не полноценного... Этот страх – словно прутья решетки. Это страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупиков бездорожья. И в любом тупике ждет ребенка наказание за содеянное или просто как профилактика. Наказания, наказания... При таком типе папы однажды закипит, словно лава в вулкане, чувство ненависти у ребенка и прорвется... прорвется наружу, чтобы собой обжечь Карабаса. Карабас создает сам для себя Везувий. А Везувий не любит «молчать».

«ПОПРЫГУНЬЯ СТРЕКОЗА». Это папа, живущий в семье, но не чувствующий себя еще папой. Для него пока только ребенок как гость, о котором должна позаботиться мама. А он гостю подарит капельку времени, но не больше... Его жизнь должна протекать без забот, как текла до появления в доме ребенка. Он не может лишиться чувства свободы и не хочет стать чьим – то рабом. Для него эталон – холостяцкая жизнь, без детей, ведь ребенок – обуза... И к тому же тяжелая ноша. Эту ношу пускай несет мама. А ему неприятны капризы, сюсюканье. И при первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу. А ребенку он нужен всегда, постоянно.

«ДОБРЫЙ МОЛОДЕЦ», «РУБАХА – ПАРЕНЬ». На первый взгляд кажется, что ребенку с отцом повезло. Этот папа не только является папой, а он сразу ему и как брат, и как друг. С ним всегда интересно, легко, очень весело. Он с любым посторонним найдет общий язык. Но, общаясь с чужими, чтобы сделать приятное им, он способен на долго забыть в это время о собственном долге отца, что, конечно, не нравится маме. И она затевает скандалы. А ребенок живет в атмосфере конфликтов, где-то в тайне сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

«НИ РЫБА – НИ МЯСО», «ПОД КАБЛУКОМ». Не настоящий папа – манекен. Папа, не имеющий собственного голоса в семье и способный лишь подпевать в хоре, где солирует жена, вторящий ей, словно эхо. Пляшущий под ее дудку, словом, находящийся под каблуком у мамы. Даже в самые тяжелые моменты он не перейдет на сторону ребенка, чтобы ему помочь, боясь испортить отношения с женой. И малыш никак не поймет, есть у него папа или нет...

КАКОЙ ПАПА НУЖЕН РЕБЕНКУ? Конечно, тоже самый, самый... Самый добрый, самый справедливый, самый храбрый и бесстрашный... Одним словом, самый, самый лучший... И ребенок в его глазах тоже должен оказаться самым, самым. Самым добрым, самым справедливым, самым смелым. Ну, а главное – любимым!

Одним из важных условий, обеспечивающих влияние отца на ребенка, их взаимную привязанность, является как можно более раннее начало их общения.

Существует определенная связь между взаимодействием ребенка с отцом в младенчестве и их взаимоотношениями в последующие годы. У отцов, которые были «недосягаемы» для своих маленьких детей (не принимали участие в уходе и воспитании), могут возникнуть трудности в налаживании прочных эмоциональных связей с ними в будущем. Поэтому так важно не откладывать общение с малышом, не ждать, когда он станет старше, перекладывая все заботы на мать. Воспитание детей – это постоянное занятие, в котором участвуют и отец, и мать.

Трех-четырёхлетние дети с большим желанием общаются с родителем противоположного пола – подобно тому, как мальчики обожают мать, девочки нежно любят отцов, особенно если похожи на них внешне. Такой эмоциональный опыт найдет свое дальнейшее развитие в будущем.

Отец является для ребенка важной ролевой моделью. Именно в общении с ним, подражая ему, мальчик учится быть мужчиной, приобретает типично мужские черты характера.

Каждый отец должен осознавать это и всегда помнить, что с самого раннего возраста ребенок будет подражать ему воспитатель всем, в самых незначительных мелочах: в мимике, в жестах, речи - и, прежде всего, в отношении к матери! Отношение отца к матери в значительной мере определяет характер отношения мальчиков к девочкам. Очень часто мальчики, лишенные отцовского внимания, - недостаточно зрелые, несамостоятельные дети. Они плохо адаптируются в коллективе, трусливы, коварны, злобны, агрессивны. У них наблюдается бессмысленное стремление к разрушительству. Влияние отца делает ребенка дисциплинированным, открытым, честным, обязательным. Кроме того, без положительного влияния отца мальчик, повзрослев, не сможет передать своему сыну адекватный опыт полоролевого поведения.

У девочки на примере взаимоотношений отца и матери формируется представление о том, что такое семья. Она узнает, как мужчины относятся к женщинам, невольно учится понимать природу мужчины. Проблемы, трения, конфликты во взаимоотношениях родителей будут способствовать возникновению проблем в будущем браке ребенка, в воспитании собственных детей.

Любовь отца дает девочке уверенность в своей женской привлекательности и обаянии. Каждый раз, подчеркивая, что его «дочь умница и красавица», отец формирует у нее уверенность в себе. Недостаточная же эмоциональная отзывчивость отцов порождает у девочек беспокойство, неустойчивость настроения и капризность как средство привлечения внимания.

Во время этих игр, не отдавая себе отчета, Вы внушаете своему ребёнку ощущение уверенности в себе и защищённости. Ребёнок идёт с этими ощущениями через детство, через трудную пору отрочества, вступает в юность. И на всех жизненных поворотах его поддерживает сознание того, что его отец всё может, всё умеет.

Чтобы ребёнок раскрылся, нужно завоевать его доверие. Малыш должен сам заговорить о себе, приоткрыть свои сокровенные мысли и тайны, задать беспокоящие его вопросы. Но это возможно лишь в том случае, когда вы сами идёте ему навстречу: по дороге из детского сада расскажите, что тревожило вас на работе, что удалось сделать за день, вспомните людей, с которыми повстречались, поделитесь заботами и мыслями, расскажите, что вас тронуло в прочитанной газете, книге.

Говорите с ребёнком обо всём: о семейных проблемах, планах на выходной день, о последнем хоккейном матче. Не думайте, что ваш ребёнок ещё мал и ничего не поймет. Главное – он почувствует, что вы откровенны, обращаетесь к нему, как к взрослому. Чаще спрашивайте, что нового, интересного произошло за сегодняшний день? Во что играли? Кто выиграл? У тебя есть друг? Он хороший? Почему? Расскажи, о чём эта книга? Как бы ты поступил на моём месте?

А. С. Макаренко большое значение придавал авторитету родителей. Он писал, что не самодурство, не гнев, не крик, не упрашивание, а спокойное, деловое и серьезное распоряжение – вот, что должно быть в семье.

На каждый случай, учитывая индивидуальность ребенка, Вы должны выбрать соответствующий приём, но исключить грубость, резкие жесты, приказной тон. Иначе всё это вызовет протест и ответную грубость.

Отец должен наказывать за непослушание, иначе формируется безответственность. Но наказание без раскаяния не воспитывает. Если ребенок не понял своей вины и не хочет её искупить – наказание ничему не научит, но может озлобить.

Во многих семьях дети всё больше и больше ощущают нехватку отцовской заботы, духовного общения с отцом. Папа занят на работе, возвращается поздно, а ребёнок ждёт: «Вот скоро папа придёт.» И засыпает, так и не увидев отца. Проходят недели, месяцы, годы, и возникает парадокс: хотя вся семья живёт в одной квартире, под одной крышей, тем не менее, отец и дети не знают друг друга. Папа даже не заметил, как выросли дети. Уважаемые папы! Давайте воспитывать наших детей не столько словами, подарками, новыми игрушками, сколько примером, достойным подражания. Помните: гордость за

своего отца – это моральный фундамент для взлёта личности ребенка.

Во что же поиграть ребёнку с папой, чтобы было интересно обоим?

Необходимо определиться с выбором игр и игрушек, которые будут интересны для обоих. Конечно, игры папы с сыном значительно будут отличаться от игры с дочкой, где нужно нянчить кукол.

1. Можно вместе поиграть собирая конструктор, лабиринты и многое другое. Для своей дочери папа может собрать из конструктора домик для маленькой принцессы и для этого совсем не обязательно покупать его розового цвета.

2. Все мужчины любят скорость. И папу, и малыша очень увлечёт быстрая езда на игрушечном автомобиле. С детьми по старше папа может поиграть в радиоуправляемые машинки, с детками по младше в деревянную или пластиковую железную дорогу.

3. Пусть папа поиграет в ролевую игру с ребёнком, тем более детям это принесёт неоценимую пользу. В процессе игры у ребёнка разовьются творческие способности, речь, фантазия. Папа пусть вживается в роли или персонажи и они вместе придумают какую-нибудь историю.

4. Самыми весёлыми играми папы, как с мальчиком, так и с девочкой это подвижные игры. Попробуйте поиграть в футбол, меняясь на воротах, привлеките сюда и маму, если есть возможность. Посоревнуйтесь в меткости, играя в дартс, или боулинг.

В заключении хочется сказать, что совместные игры пап и детей играют особую роль в развитии каждого ребёнка. Мамы должны всячески поддерживать общение папы и ребёнка, а иногда подсказывать им во, что поиграть.

Быть хорошими родителем – тяжелый труд.

Успехов вам в воспитании ваших детей и взаимопонимания в семье!

Приложение №9

### **Конспект занятия конструирование техника оргигами в подготовительной группе по теме «Пароход для папы»**

Цель: Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, для получения парохода.

Задачи: Учить аккуратно и ровно сгибать лист бумаги; Развивать моторику рук; Воспитывать любовь к папе.

Материал и оборудование: лист бумаги 20/20; иллюстрации военная техника, белая полоска бумаги размером 2х5 см; 1 цветная полоска (синяя, красная, зеленая и т.д.) размером 1х6 см; клей; образец готовой поделки; схема последовательности складывания поделки.

Ход занятия:

Воспитатель включает аудиозапись гул теплохода. Спрашивает у детей о происхождении звука. Предлагает отгадать загадку и уточнить, правильно ли они угадали.

Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз.

Не с ума ли он сошел -

Прямо по морю пошел! (пароход)

Воспитатель:-Да, это пароход. Молодцы. Подскажите, пж. Что за техника пароход.  
Ответы детей.

Воспитатель:-Вот какой пароход бывает. Рассматривание иллюстраций. Описание детьми парохода.

Воспитатель:- А вы хотели сделать свои пароходы. И подарить их папам на праздник..?  
Ответы детей.

Воспитатель:-Сегодня мы сами научимся складывать из бумаги пароход в технике оригами (показ готовой поделки).Смотрите внимательно и запоминайте. Сначала сложите лист бумаги с угла на угол, затем по другому углу так же. Затем разверните лист, у вас получилась середина. К ней надо аккуратно приложить все четыре уголка и крепко провести пальцем по сгибам. Когда уголки все будут приложены, поверните лист обратной стороной и снова приложите уголки к середине и хорошо прогладьте линии сгиба. Затем опять поверните лист обратной стороной и снова приложите уголки к середине. Всего к середине мы прикладываем уголки три раза. А затем придержите два противоположных уголка. Это будет у парохода «нос» и «корма». Сейчас сделаем трубы, вот они, их надо расправить. Когда пароходы будут готовы, приклеим к ним флажки. У вас на столах лежат две полоски бумаги-белая и цветная. Сначала берем белую полоску, складываем ее пополам и склеиваем между собой две половинки. Потом берем цветную полоску, складываем ее пополам, вырезаем флажок. Берем белую полоску, которую мы с вами склеили и к ней приклеиваем флажок. А затем наш флажок приклеиваем на «корму» парохода. Пустим их в плавание по «морю» (показываю макет моря).

Воспитатель:-Ребята, чтобы у вас получился красивый пароход с двумя трубами, давайте вспомним, с чего вы начнете свою работу и как будете складывать бумагу (вспомнить этапы выполнения поделки, используя схему оригами).

В конце занятия все работы рассмотреть, наиболее удачные показать, похвалить всех. На «носу» всех пароходов написать имя того, кто его сделал. Предложить придумать название своему пароходу. Все поделки дети ставят на макет «море».



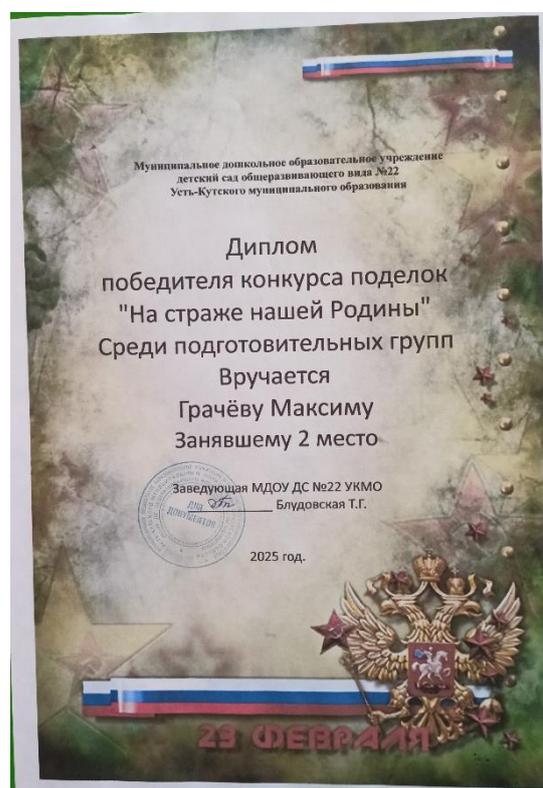
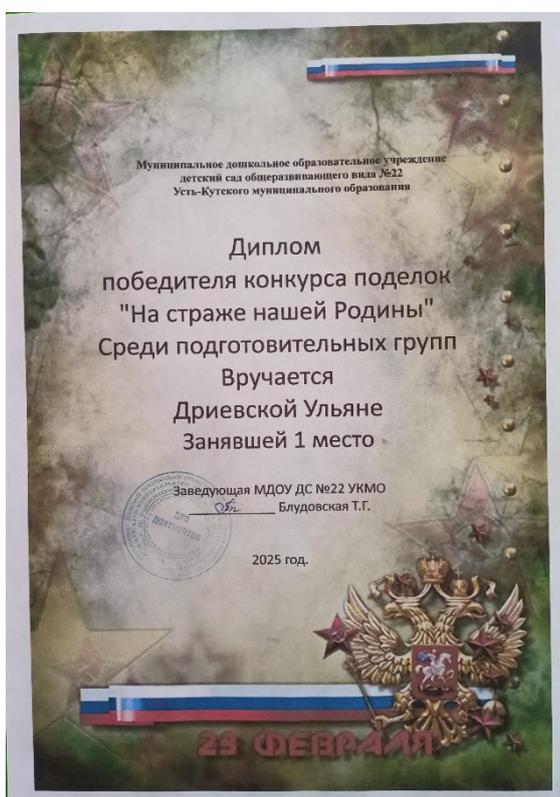
## Сюжетно-ролевые игры



## Выставка лего техники



## Грамоты конкурс «На страже нашей Родины»





### Наши занятия



## Спортивный праздник





