

Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 22
Усть-Кутского муниципального образования
за 2024 год

I . АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Образовательная деятельность:	
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательной учреждении детский сад № 22 Усть-Кутского муниципального образования.....	3
1.2. Реализация образовательных программ	4
1.3. Сведения о контингенте воспитанников.....	5
1.4. Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	6
2. Система управления организацией.....	8
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	11
3.1. Содержание подготовки	11
3.2. Качество подготовки.....	14
3.2.1. Воспитательно-образовательная работа	17
3.2.2. Дополнительное образование.....	19
3.2.3. Работа с одарёнными детьми.....	19
4. Организация воспитательно-образовательного процесса	21
4.1.Режим работы образовательного учреждения.....	21
4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	21
4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период	22
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава.....	23
5.2. Творческие достижения педагогов.....	25
5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции.....	25
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
7. Оценка материально-технической базы.....	37
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	30
Приложения.....	32

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

Сокращенное наименование образовательной организации: МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО

Адрес местонахождения образовательной организации: 666788, Иркутская область, Усть-Кут г, Л.Толстого ул, дом № 49а

Контактные телефоны образовательной организации: 8(39565) 4-02-06

Адрес электронной почты образовательной организации: detskisadik22@mail.ru

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования

Цели самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ ДС общеразвивающего вида №22 УКМО, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОУ

Процедуру самообследования МДОУ ДС № 22 УКМО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14 июля 2013г. № 462;

- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

- Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ № 013098, от 18.06.2013г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6781 от 21 марта 2014 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 № 0001781

- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 168794, от 07.09.2006г.

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО от 12.10.2015г. № 1033-п. В устав внесены изменения: добавлены представители родителей и новые задачи совета — поддержка семейного воспитания

- Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО (утверждена Приказ 2-ОД от 28.08.2023 г.)

- Коллективный договор МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО от 13.12.2023г.

- Локальные акты, определенные Уставом МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО и законодательством РФ:

- Приказ «Об утверждении порядка организации проведения самообследования» № 282 от 26.12.2019г.

- Положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО» от 20.12.2024г.

- План-график проведения самообследования за 2024. от 20.12.2024г.

1.2. Реализация образовательных программ

Детский сад реализует в работе ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО выстроенной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Ссылка на файл: <https://ust-kut22.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, содержит:

- Парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири» для детей старшего дошкольного возраста, разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством О. Ю. Богодаевой, Е. В. Галиевой, И.В.Галкиной, О. Ю. Зайцевой, Л. А. Кананчук, В. В. Михайловой, И. В. Серёдкиной.

- Парциальную образовательную программу «Юный эколог» дополняющую образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие». Под редакцией С. Н. Николаевой.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до 8 лет в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовными, патриотическими, нравственными и социокультурными ценностями.

В образовательную программу входит Рабочая программа воспитания, которая является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах ДОУ.

В ОП ДО включён примерный план воспитательной работы. ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

ОП МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, принятая на педсовете от 28.08.2023 года построена на основе ФОП ДО. Мониторинг показывает стабильное освоение программы.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Общее количество групп в дошкольном образовательном учреждении – 11. Из них 8 групп – дошкольного возраста, 3 группы раннего возраста.

Таблица 1

Наполняемость групп на 2024 учебный год				
№п/п	Возрастная группа	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1.	Ранний возраст (1,5 до 2 лет)	15	7	8
2.	1 младшая группа «А» (с 2 до 3 лет)	16	9	7
3	1 младшая группа «Б» (с 2 до 3 лет)	13	6	7
4	2 младшая группа «А» (с 3 до 4 лет)	12	6	6
5	2 младшая группа «Б» (с 3 до 4 лет)	18	8	10
6	Средняя группа «А» (с 4 до 5 лет)	16	6	10
7	Средняя группа «Б» (с 4 до 5 лет)	14	5	9
8	Старшая группа «А» (с 5 до 6 лет)	20	11	9
9	Старшая группа «Б» (с 5 до 6 лет)	22	11	11
10	Подготовительная к школе группа «А» (с 6 до 7 лет)	19	9	10
11	Подготовительная к школе группа «Б» (с 6 до 7 лет)	17	7	10
Общее количество:		182	85	97

ДОУ посещают дети, имеющие статус ребёнок-инвалид. Количество детей – инвалидов в 2024 году - 4 человека. 1 ребёнок подготовительная к школе группа, 2 ребёнка средняя группа, 1 ребёнок старшая группа.

Дети - инвалиды принимают участие в образовательном процессе на равных с нормотипичными детьми. Воспитание и обучение проходит по ОП ДО МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО. Если в ИПРА ребёнка-инвалида прописаны требования к индивидуальному обучению, то ДОУ составляет индивидуальный маршрут развития ребёнка в соответствии с ИПРА и заключением ППк.

В ДОУ не имеется приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованных кабинетов узких специалистов. В Доу имеется группа, приспособленная для воспитанников с нарушение опорно-двигательного аппарата, находящаяся на первом этаже ДОУ. Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. В помещениях ДОУ расположены информационные таблички со шрифтом Брайля и с голосовым дублированием.

Воспитательная работа в группах ДОУ строится с учётом зоны ближайшего развития, возрастных и гендерных особенностей воспитанников ДОУ.

В 2024 году ДОУ посещали 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее - СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: в 2024 году в МДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Посещаемость и заболеваемость Сохранение здоровья воспитанников

Таблица 2

Посещаемость

Наименование показателей	Всего			В том числе воспитанников в возрасте 3 года и старше		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	23389	24232	20721	15020	19080	16712
Число дней, пропущенных воспитанниками	22423	20013	28429	13376	14380	20344
В том числе: по болезни	1799	1592	2475	916	1169	1690
по другим причинам	20624	18421	25954	12460	13211	18659

Вывод: число пропусков воспитанников по другим причинам увеличилось в связи с капитальным ремонтом здания.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего			В том числе воспитанников в возрасте 3 года и старше		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего	447	590	472	156	478	279
В том числе:	0	0	0	0	0	0
Бактериальная дизентерия						
Энтериты, колиты	6	0	1	2	0	1
Скарлатина	0	0	0	0	0	0
Ангина	0	12	12	0	2	10
Грипп и ОРВИ	397	328	289	123	257	177
Пневмония	0	0	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	4	0	0	4	0	0
Другие заболевания	40	250	170	27	219	91

Таким образом, из представленных таблиц видно, что посещаемость понизилась в связи с поступлением меньшего числа воспитанников по сравнению с предыдущими годами. Число пропусков увеличилось в связи с капитальным ремонтом. Количество заболеваний сократилось, также уменьшилось количество пропусков по домашней причине.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. В детском саду организовано 5-разовое питание, в ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты.

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В связи с этим введен контроль за рационом питания детей: порционный объем блюд, калорийность, углеводный и белковый состав, суточная потребность в питательных веществах и доля распределения энергетической ценности. 1050 килокалорий. Питание детей осуществляется по утверждённому основному меню, которое обязательно включает в себя горячее и дополнительное питание, а также индивидуальные меню для детей, нуждающихся в лечебном и/или диетическом питании. Основное меню разрабатывается минимум на 10 дней для каждой возрастной группы. Значительно переработан список запрещённых продуктов питания.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню используют технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Строго соблюдается питьевой режим.

Контроль за качеством питания, качеством поступающих продуктов, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется членами бракеражной комиссии.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

В режиме дня во всех возрастных группах содержание физкультурно- оздоровительной работы насыщено за счет включения:

- индивидуальной работы с детьми по коррекции осанки, походки, плоскостопия;
- обширного умывания;

- самомассажа рук, лица;
- артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
- динамических пауз;
- оздоровительного бега на свежем воздухе;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Составлен план работы по оздоровлению детей (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

Вывод: для увеличения посещаемости и уменьшения заболеваемости требуется продолжить совершенствование системы мероприятий, направленных на оздоровление дошкольников, а также скорректировать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам регулярного посещения детского сада.

2. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДООУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура управления обеспечивает преемственность между уровнями управления учреждением.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса:

Заведующий - контролирует работу заместителей, определяет их должностные обязанности, принимает на работу и увольняет педагогический и вспомогательный персонал МДОУ; зачисляет, переводит воспитанников; издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками ДООУ; регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель заведующего по ВР организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; координирует работу педагогов и узких специалистов; осуществляет контроль, за качеством образовательного процесса, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении программы, а также в составлении календарно-тематического планирования; осуществляет координацию и интеграцию работы различных подразделений ДООУ в образовательной деятельности.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Функции работы специалистов МДОУ:

Педагог-психолог - осуществляет сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Учитель-логопед – проводит углублённое логопедическое обследование дошкольников для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;

- планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и психических процессов.

Музыкальный руководитель - осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду;

- организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, - ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с ними в группе;

- принимает участие в организации деятельности детей во 2-й половине дня, проводит индивидуальную работу;

- консультирует воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей.

Инструктор по физической культуре - обеспечивает физическое и психическое благополучие дошкольников; формирует жизненно необходимые двигательные умения и навыки детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; развивает физические качества дошкольников; создает условия для реализации потребности детей в двигательной активности; формирует потребности в здоровом образе жизни у детей.

Педагогический коллектив МДОУ ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Таблица 4

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	- Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - Расширение коллегиальных форм управления ДОУ; - Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Профсоюзный комитет.
Педагогический совет	- Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; - Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; - Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по воспитательной работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива; Психолого-педагогический консилиум; Родительский комитет ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	-Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития; - Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ; - Обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов; - Отчет-анализ адаптации детей к условиям группы.	Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог	Педагогический совет; Родители или законные представители.
Профсоюзный комитет	- Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; - Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; - Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива
Родительский	- Содействие обеспечению оптимальных	Избранные	Общее собрание

комитет	условий для организации воспитательно-образовательного процесса; -Координирование деятельности групповых Родительских комитетов; -Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	представители родительской общественности	родителей
Методическая служба МДОУ (Аттестационная комиссия, совет педагогов, МППС по адаптации, ППк)	- Проведение организационной, методической и материальной составляющей образовательного процесса; - Деятельность Совета педагогов по годовому планированию; - Анализ предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП; - Работа с педагогами по освоению новых способов образовательной деятельности с детьми и совершенствованию профессиональной компетентности; - Активизация педагогов для взаимодействия с семьями воспитанников.	Педагоги	Педагогический совет
Общее собрание родителей	-Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МДОУ; -Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет ДОУ

Данная система управления соответствует Уставу МДОУ и обеспечивает реализацию задач развития учреждения в целом.

На основании письма Минобразования России от 10.09.99 г. № 22-06-874 «Об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях», письма Минобразования России от 07.02.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» в МДОУ разработано Положение о контрольно-аналитической деятельности.

Контроль проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством дошкольного образования (формирование условий дошкольного образования);
- повышения эффективности результатов воспитательно-образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и охватывает следующие звенья системы МДОУ:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

На общем собрании трудового коллектива ДООУ решали следующие вопросы:

- обсуждение состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятий по её укреплению
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ
- определение порядка и выдвижение кандидатур к награждению.

На педагогических советах принимали:

- план работы ДООУ на год.
- утверждение состава аттестационной комиссии.
- подведение итогов работы в летний оздоровительный период
- выбор методических служб.
- подведение итогов конкурсов.
- расстановка кадров.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечивают повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование МДОУ № 22. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки

Основной целью деятельности МДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации, родителей, социальных партнёров. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО.

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования (далее Программа). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание с элементами бытового труда, конструирование из различных материалов, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора).

Содержание образовательной деятельности в полном объёме реализуется в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Занятия, как основная форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса), проводятся с детьми в старшем дошкольном возрасте.

Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей в разных видах детской деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Лучший период 2-3 недели. Тема находит своё отражение в предметно-пространственной развивающей среде, подборе материалов и оборудования, находящихся в группе, на информационном стенде, в уголках развития, итоговом мероприятии.

В рамках тематических недель были реализованы проекты:

- «Байкал» тематическая неделя «Озеро Байкал». Цель: Познакомиться с эндемикой озера Байкал, народами, населяющими его прилегающие территории, создать –музей озера Байкал.
- «Такой разный снег» тематическая неделя «зима». Цель: исследовать, что такое снег и лед, изучить его свойства, узнать, что связано со снегом в нашей жизни.
- Наша солнечная система. Тематическая неделя «Космос». Расширять и формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о Солнечной системе и её планетах.
- «Русская-народная игрушка» Цель исследование истории Русских народных игрушек, их разнообразие и изготовление из различных материалов.
- «День защитника Отечества». Цель: знакомить с историей Российской Армии и, её ролью в современном обществе, воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.

В рамках года семьи по указу Президента от 22.11.2023 № 875 были реализованы следующие мероприятия:

- Выставка рисунков «Герб семьи»
- Мини-музеи в группах «Наследные игрушки»
- Выставка коллажей «Семейные традиции»
- Викторина, для детей и родителей «Как я знаю свою семью»

Мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей.

- Консультация для родителей «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»
- Консультация для родителей «Правила при использовании телевизора дошкольником»
- Консультация для родителей «Правила при использовании телефона или планшета дошкольником»
- Консультация для родителей «Родительский контроль»
- Беседы с детьми о вреде долго просмотра телевизора и игры в телефоне.

В 2024 В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО были реализованы следующие технологии

- КЕЙС-технология посредством методов ситуационного анализа, методом анализа конкретных ситуаций, фото-кейсов, кейс-иллюстраций, методом игрового проектирования. С помощью КЕЙС-технологии дети знакомились с реальной или смоделированной проблемой и представляли свой взгляд на её решение; сформировали навыки коммуникативного взаимодействия между собой.
- Технология Марии Монтесори в группе № 11 создана предметно-пространственная развивающая среда для развития самообслуживания и самостоятельности детей дошкольного возраста.
- ТРИЗ-технология для поиска нетривиальных идей, развития творческого мышления, формирования творческой личности.
- Здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег, самомассаж, технологии музыкального воздействия)
- Проектная технология. Собраны готовые паспорта проектов. Опыт работы по проектной деятельности рекомендован к трансляции. В ходе проектной деятельности была ярко выражена самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая и продуктивная деятельность детей.

Воспитательная работа в ДОУ направлена на:

В ДОУ организована реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в детском саду реализован проект «Детский сад дома», размещённый на официальном сайте детского сада в разделе «Онлайн детский сад» https://ust-kut22.tvoyasadik.ru/?section_id=53.

На сайте ДОУ систематически размещаются следующие материалы:

1) для родителей: - рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья; - советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; - ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет; - информация об изучаемом содержании дошкольного образования; - новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

2) для детей: - содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.); - информация о проводимых конкурсах, акциях и материалы по результатам их проведения.

Дублирование материалов электронного обучения и новости сада размещается в группы в социальных сети ВК в официальном госпаблике. Ссылка <https://vk.com/public217908017>

В 2024 году введен в практику ДОУ мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга)

Вывод: в ДОУ созданы условия для организации образовательного процесса, которые способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

3.2. Качество подготовки

Результатом освоения программы являются планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста. ФОП ДО 15.7), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей, посредством диагностики, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования и коррекции образовательной деятельности. Диагностика является частью образовательной программы МДОУ ДС № 22 УКМО. Педагогическая диагностика проводилась педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики применяются карты наблюдений развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной, двигательной деятельности.

Большое внимание уделялось подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования дал следующие результаты:

Готовность к школьному обучению

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 36 воспитанников (группа № 6 – 19 детей, № 7 – 17 детей)

Дата проведения диагностики: сентябрь 2023 г., май 2024 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2023 – 2024 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	36	8 чел.	22,2%	20 чел.	55,5%	8 чел.	22,2%
Май	36	18 чел.	50%	16 чел.	44,4%	2 чел.	5,5%

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	36	5 чел.	13,8%	18 чел.	50%	13 чел.	36,1%
Май	36	12 чел.	33,3%	22 чел.	61,1%	2 чел.	5,5%

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	36	12 чел.	33,3%	16 чел.	44,4%	8 чел.	22,2%
Май	36	25 чел.	69,4%	10 чел.	27,7%	1 чел.	2,7%

Таблица 4. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	36	18 чел.	50%	10 чел.	27,7%	8 чел.	22,2%
Май	36	26 чел.	72,2%	27,8 чел.	48%	0 чел.	0%

Таблица 5. Познавательные процессы.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	36	12 чел.	33,3%	13 чел.	36,1%	11 чел.	30,5%
Май	36	20 чел.	55,5%	12 чел.	33,3%	4 чел.	11,1%

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 10 % (4 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу

Анализ показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использовали разнообразные методы и приёмы в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации в своих группах и на сайте ДОУ.

Все дети подготовительных групп поступили в общеобразовательные школы города. Наибольшее количество детей поступило в МОУ СОШ № 10 УКМО, остальные дети в школы МОУ СОШ № 2,4,9,6,3.

Вывод: При анализе выпуска детей из МДОУ прослеживаются стабильно высокие и средние результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Инструктор по физической культуре проводила работу по физическому воспитанию детей, согласно перспективному годовому плану и поставленным в нем целям и задачам. План выполнен в полном объёме.

Оздоровительная задача укрепления здоровья детей в течение года с использованием различных средств физического воспитания. В течение года решались вопросы последовательного изучения и совершенствования двигательных навыков и умений, развития физических качеств детей (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), как во время проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, так и на физкультурных досугах, праздниках, прогулках, на которых двигательные навыки и умения детей совершенствовались и закреплялись.

Во всех формах организации физического воспитания обеспечивалось разностороннее развитие личности ребенка: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, творчество и т.д.; воспитывались интерес и любовь к здоровому образу жизни; формировались этические основы личности ребенка.

Мониторинг физической подготовленности детей проводился на физкультурных занятиях после легкой разминки в помещении и на улице. В мониторинге использовались тестовые задания на силовые и скоростно-силовые качества.

Линии развития: продолжить совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. Корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников учитывая организацию электронного и дистанционного обучения.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста

Сравнительный анализ адаптации детей к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист.

В группе раннего возраста процесс адаптации не завершён по причине постоянного пребывания вновь прибывших детей. В настоящее время ясельную группу посещают 12 детей. Процесс адаптации продолжается у 1 ребёнка. (8,3%). Лёгкая адаптация - 10 детей (83%). Средняя адаптация - 1 ребёнок (8,3 %). Тяжёлая адаптация – 0.

В первой младшей группе «А», вновь прибывших с сентября 2024 года 5 детей. Процесс адаптации закончился. Лёгкая адаптация - 3 детей. Средняя адаптация - 1 ребёнок. Тяжёлая адаптация – 1.

В первой младшей группе «Б» 14 детей. Процесс адаптации продолжается у одного ребёнка (только начал посещать ДОУ). Лёгкая адаптация - 11 детей (86%). Средняя адаптация - 2 детей (14%). Тяжёлая адаптация – 0.

Положительные результаты адаптации детей раннего возраста объясняются: большой разъяснительной работой с родителями; использованием щадящего режима в этих группах, стимуляцией интереса детей к познавательным занятиям; соблюдением активного двигательного режима, соблюдением санитарно-гигиенических норм и привитием гигиенических навыков, пополнением игрового оборудования.

В результате, наблюдается снижение тяжелой степени адаптации у дошкольников. Степень адаптации детей раннего возраста к детскому саду имеет положительную динамику.

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа

Исходя из результатов тематического и оперативного контроля, диагностики воспитанников за 2023 учебный год, который выявил недостаточную продуктивную работу педагогов в познавательной деятельности, а именно экологического воспитания и формирования элементарных математических представлений. Для более качественного формирования у воспитанников познавательных процессов, было принято решение взять в работу следующие годовые задачи

Годовая задача: «Поисково – познавательная деятельность, как средство экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста. Работа детской метеостанции».

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами познавательно– исследовательской деятельности.

По данной годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

1. Подобрана и роздана для ознакомления методическая литература по данной теме.
2. Просмотр открытых мероприятий по темам экологического воспитания. Дорошко Елена Сергеевна провела занятие по теме: Загрязнение озера «Байкал». В ходе занятия дети повторили эндемиков озера «Байкал»; Была предложена загрязнённая вода для дальнейшего экспериментирования. В ходе экспериментов дети выяснили что лучше фильтрует воду. Так же дети познакомились с природными очистителями озера Байкальской губкой и Эпишурой.

3. Педагогическая мастерская «Работа детской метеостанции» Кочеткова Снежана Станиславовна сделала видео-инструкцию о работе с детской метеостанции расположенной на территории ДОУ у входа в корпус № 2.
4. Александрова Наталья Владимировна и Полторанина Мария Владимировна провели консультацию «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Нравственный аспект экологического воспитания дошкольников».
5. Тупицына Инга Владимировна поделилась опытом работы «Эколога - экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». Педагог представила 4 краткосрочных проекта реализованных совместно педагогами ДОУ воспитанниками и родителями.
6. Проведён конкурс для педагогов «лучшее пособие или элемент ППРС из бросовых материалов». В данном конкурсе принимали участие педагоги, работающие на группах раннего возраста.
7. Проведён конкурс для педагогов «Лучшее мероприятие по экологическому воспитанию посредством экологической тропы в ДОУ». В данном конкурсе принимали участие педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста.
8. Проведение тематического контроля «Организация работы дошкольников с экологической тропой, как средство развития экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста». (Евсеенко Т.П.)
9. Фестиваль мини-проектов «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» (Все педагоги)

По итогам годовой задачи был проведен тематический контроль. В ходе контроля выявлено: Большинство педагогов научились использовать поисково-познавательную деятельность в своей работе. 5-ти педагогам рекомендовано представление опыта по организации поисково-познавательной деятельности на муниципальный уровень и выше. В ходе проверки планов ежедневной работы прослеживается работа по поисково-познавательной деятельности дошкольников с привлечением родителей. ППРС пополнена в соответствии с годовой задачей.

Подводя итог тематической проверки организации поисково-познавательной деятельности с дошкольниками, следует оценить работу педагогического коллектива детского сада на удовлетворительном уровне.

Годовая задача: «Формирование элементарных математических представлений посредством систематического планирования различных видов деятельности».

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах планирования познавательной деятельности.

По данной годовой задаче была проведена следующая работа:

1. Изучение методической литературы по данной теме
2. Семинар «Планирование образовательной деятельности» Провела Евсеенко Т.П.
3. Семинар-практикум по ФЭМП. В ходе семинара воспитатель Кондратенко Ю.В. познакомила с играми ТРИЗ в математическом развитии детей дошкольного возраста; воспитатель Познякова Т.В. познакомила с методикой проведения занятия по ФЭМП; воспитатель Горбунова С.А. познакомила с физкультминутки для занятий по ФЭМП по тематическому планированию и раздала картотеки физкультминуток в соответствии с тематическим планированием ДОУ; воспитатель Мосина Е.В. познакомила с играми с числами и цифрами, играми с геометрическими фигурами; воспитатель Маклова А.С. познакомила с играми на ориентировке в пространстве
4. Открытое занятие по ФЭМП в средней группе провела воспитатель Кочеткова С.С. Снежана Станиславовна в ходе занятия продемонстрировала умения привлекать внимания детей с помощью сюрпризного момента; использование ИКТ технологий; создание ситуации успеха; выполнение задач по ФЭМП через этапы занятия.
5. Мастер-класс воспитатель Полторанина М.В. Пособия ручной работы из бросового материала и блоков Дьенеша.

6 Пункты 1-6 были продублированы совместно педагогами МДОУ ДС № 44 УКМО в рамках сетевого взаимодействия.

По итогам годовой задачи был проведен тематический контроль. В ходе контроля выявлено:

- В планах работ у педагогов в группах прописаны различные мероприятия и режимные моменты по формированию элементарных математических представлений.

По итогу контроля педагогам даны следующие рекомендации: создать картотеки дидактических игр в режимных моментах по ФЭМП для возрастных групп.

Вывод: в ходе наблюдения было выявлено, что работа по данным годовым задачам позволила улучшить познавательную активность и интерес воспитанников к окружающему миру, появилась потребность получать знания о природе, о себе как о человеке, расширился математический кругозор. Дети стали активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

3.2.2. Дополнительное образование

За отчетный период дополнительным образованием охвачено 116 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В отчетный период 2024 года была организована работа кружков на бесплатной основе:

художественно-эстетическое развитие:

- фольклорный «Ладушки»;
- вокальная группа «Капитошки»;
- «Пластилиновые фантазии»
- «Магия бумажных лент» Квиллинг

физическое развитие:

- «Здоровейка»;

интеллектуальное развитие:

- «Шашки и шахматы».

Хозяйственно-бытовой труд:

«Зона практической жизни по Монтесори»

Речевое развитие:

- «Домашний логопед»

Кружковая деятельность по дополнительному образованию с привлечением педагога ЦДО Шарапоновской Ольги Николаевны «ПДД для дошколят»

Вывод: дополнительное образование в детском саду дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях в кружках и студиях идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дети показывают высокий уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проявляют стойкий интерес к деятельности. Педагоги, являющиеся руководителями кружков, развивают творческую активность воспитанников ДОУ, что является главной задачей дополнительного образования и качества образования

3.2.3. Работа с одаренными детьми

В целях создания доступной и эффективной системы взаимодействия дошкольного и дополнительного образования, воспитанники регулярно участвовали в конкурсах различного уровня

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
----------------------	---------------------	----------	-----------

1	«Конкурс детских рисунков Название работы : « Мой яркий мир»	Всероссийский	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А.	Победитель
2	Конкурс детского рисунка Название работы: «Я герой из книги»	Муниципальный	Садыкова Милана, Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А.	участники
3	«Алло, мы ищем таланты !»	Муниципальный	Митченко Рита Воспитатель Турковская М.А.	Диплом I степени
4	Конкурс рисунков «Для наших бабушек и дедушек»	Муниципальный	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А	Победитель II степени
5	«Конкурс рисунков Работа: «Новый год с питомцами»	Муниципальный	Касаткина Юлия Воспитатель Турковская М.А	Победитель
6	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	Муниципальный	Подготовительная группа Руководитель Турковская М.А.	Победитель II степени
7	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Муниципальный	Подготовительная группа Руководитель Турковская М.А Прокопьева	Победитель I степени
8	«Зимние олимпийские игры»	Муниципальный	Подготовительная группа Руководитель Турковская М.А	Победитель II степени
9	«Конкурс рисунков» Работа: «Новогодняя сказка	Муниципальный	Сабирова София Воспитатель Турковская М.А	Диплом победителя
10	«Конкурс рисунков» Работа: «Новогодняя сказка	Муниципальный	Гриднев Влад Воспитатель Турковская М.А	участник
11	Конкурс детского рисунка Название работы: «Я герой из книги»	Муниципальный	Бритченко Егор Воспитатель Турковская М.А	Благодарность
12	«Осенний вернисаж»	Муниципальный	Сафонов Денис Воспитатель Турковская М.А	Грамота участника
13	«Осенний вернисаж»	Муниципальный	Цивелев Миша Руководитель Турковская М.А	Победитель III степени
14	«Шашечный турнир»	Муниципальный	Митченко Рита Руководитель Турковская М.А	Грамота II место
15	«Шашечный турнир»	Муниципальный	Никулина Виталина Руководитель Турковская М.А	Грамота III место
16	Творческий конкурс Название работы: «Варежка Деда Мороза»	Муниципальный	2 младшая «Б» Руководитель Турковская М.А	Сертификаты участников
17	Многоборье ГТО зимний фестиваль	Муниципальный	Просков Алексей Руководитель :Прокопьева Н.А.	Грамота II место
18	Фестиваль «Готов к труду и	Муниципальный	Умнова Екатерина	Диплом

	обороне»		Руководитель :Прокопьева Н.А.	II место
19	Фестиваль «Готов к труду и обороне»»	Муниципальный	Команда ДС №22 Руководитель :Прокопьева Н.А.	Диплом III место
20	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	Команда ДС №22 Руководитель : Прокопьева Н.А.	Диплом II место
21	«Кошка Муся на прогулке»	Международный	Зубова Люба Руководитель Мосина Е.В.	Победитель 2 место
22	«Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Рыбкин Ефим Руководитель: Полторанина М.В.	Сертификат участника
23	Конкурс технического творчества «Мир лего» Номинация «лего-животные»	Муниципальный	Старшая группа «Б» Руководитель: Антипина Т.В.	Диплом лауреата

Таким образом, стоит отметить высокую активность педагогов разных возрастных групп в реализации участия дошкольников в конкурсах разной направленности в период 2024 года.

Педагогами детского сада планируется, продолжить активное привлечение дошкольников в конкурсы и мероприятия для увеличения заинтересованности детей и развития их творческих способностей.

Вывод по 3 разделу: Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в ДООУ, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в условиях резко континентального климата. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры. Режим работы ДООУ - 5 дней в неделю, 10,5 часов ежедневно (с 7.20 до 17.50). Режим работы дежурной группы с 07:00 до 19:00 (12 часов).

4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Образовательный объем содержания разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС № 22 УКОМО

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Общее количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) в неделю в группах;

- от 1,5 лет до 3 лет - количество ООД в неделю – 10 (1ч.40 мин.)

- от 3 лет до 4 лет - количество ООД в неделю – 11 (3ч.40 мин.)

- от 4 лет до 5 лет - количество ООД в неделю – 11(3ч.40 мин.)

- от 5 лет до 6 лет - количество ООД в неделю – 13(5ч.)

- от 6 лет до 7 лет - количество ООД в неделю – 14 (7ч.)

Структура образовательного процесса

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН)
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком
- свободная самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями воспитанников;

2. Развивающий блок представляет собой непрерывную образовательную деятельность (занятие) продолжительностью

- с 9.00 до 10.15 часов для детей младших и средних групп,
- с 9.00 до 10.55 для детей старших групп (в зависимости от расписания НОД);

3. Вечерний блок- продолжительность с 15.00 до 17.50 часов включает в себя:

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем;

- чтение художественной литературы;

- взаимодействие с родителями;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период

В дошкольном образовательном учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всем коллективом МДОУ. До начала летнего оздоровительного периода в МДОУ была проведена работа по благоустройству территории, расширена новая физкультурная площадка с разинополом, приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком, мячи, скакалки, продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

Поэтому, для более эффективной оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии. Дети охотно участвовали в хозяйственно-бытовом труде, в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления. Каждый день был запланирован согласно теме недели и включал в себя определенные мероприятия, что разнообразило пребывание детей в детском саду.

В ДОУ было организовано сбалансированное питание. В меню включались соки, свежие овощи и фрукты, что способствовало витаминизации детского питания. Физическое воспитание включало в себя проведение физкультурных и спортивных занятий, гимнастики, игр и развлечений, праздников, досугов на свежем воздухе.

Закаливание проходило с использованием естественных природных факторов: воздуха, воды, принятия воздушных ванн. Педагогами активно использовались разнообразные методы и приёмы оздоровления: закаливание, босохождение, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно на свежем воздухе. Режим дня строился с учетом теплого периода года, без нарушений проводился питьевой режим. Вся проводимая оздоровительная работа осуществлялась под руководством администрации учреждения.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время экскурсий, по правилам оказания первой медицинской помощи. Все педагоги прошли курсы оказания первой медицинской помощи.

С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны рекомендации и оформлены в информационных родительских уголках:

- «Правила поведения у воды»;
- «Осторожно! Ядовитые растения!»;
- «Профилактика кишечных заболеваний»;
- «Первая помощь при отравлении, солнечном ударе» и т.д.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми были проведены консультации для воспитателей:

- 1) «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС ДО»;
- 2) «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- 3) «Экспериментирование летом»;
- 4) «Ознакомление дошкольников с природой летом»;
- 5) «Организация активного отдыха дошкольников»;
- 6) «Организация детского творчества летом».
- 7) «Организация утреннего фильтра детей при приёме во время пандемии коронавирусной инфекции»

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Дети получили новые знания, повысился интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, появилось желание беречь ее и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Случаев травматизма и отравлений за летний период не было.

Вывод: Летняя оздоровительная кампания, в МДОУ прошла успешно. Часть мероприятий, запланированных на свежем воздухе приходилось переносить на другие дни из-за осадков. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

Численность воспитанников, посещавших ДОУ в летний оздоровительный период составляет 142 ребенка, что составляет 78 %; из них дети 3 года и старше – 118 детей, что составляет 64,8 от численности воспитанников. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что летняя оздоровительная кампания в ДОУ прошла достаточно успешно. За летний период не было допущено несчастных случаев, случаев травматизма, пищевых отравлений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

Педагогический состав

Таблица 7

№п/п	ФИО педагога	Образование	Должность	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
1	Александрова	Среднее профессиональное	Воспитатель	9	Соответствие 3/Д
2	Бершова Ю.В.	Высшее профессиональное	Педагог-психолог	19	Высшая
3	Прокопьева Н.А.	Высшее профессиональное	Инструктор по физической культуре	13	Первая
4	Трифорова И.А.	Высшее профессиональное	Музыкальный руководитель	31	Высшая
5	Антипина Т.В.	Среднее	Воспитатель	14	Первая

		профессиональное			
6	Бруснянина Е.Р.	Среднее профессиональное	Воспитатель	12	Соответствие 3/Д
7	Горбунова С.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	15	Соответствие 3/Д
8	Дорошко Е.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	17	Первая
9	Кондратенко Ю.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	9	Первая
10	Кочеткова С.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	21	Высшая
11	Маклова А.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	5	Соответствие 3/Д
12	Мосина Е.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	7	Соответствие 3/Д
13	Мурзова О.Н.	Высшее профессиональное	Логопед	26	Первая
14	Познякова Т.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	43	Первая
15	Полторанина М.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	6	Первая
16	Сабирова М.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	35	Первая
17	Тупицына И.В.	Высшее профессиональное	Воспитатель	20	Первая
18	Турковская М.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	10	Высшая
19	Хорина Л.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	13	Первая
20	Шакина Е.О.	Среднее профессиональное	Воспитатель	1	Соответствие 3/Д

Вывод: За 2024 год **6** педагогов получили первую квалификационную категорию, **3** педагога получили высшую квалификационную категорию. **5** педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

Педагогические кадры, обучающиеся заочно

В 2024 году в ДОУ нет педагогов, обучающихся заочно

Административный персонал МДОУ

Таблица 9

Блудовская Т.Г.	Высшее профессиональное	Заведующая	31	Аттестована на должность руководителя
Евсеев Т.П.	Среднее профессиональное	Заместитель заведующей по ВР	4 год 6 мес	Б/К
Спиридонова А.В.	Среднее профессиональное	Заместитель заведующей по	1 год 10 мес	Б/К

Обеспеченность педагогическими кадрами

Таблица 10

Показатели обеспеченности	Количество / %
Воспитатели	15/83,5%
Музыкальные руководители	1
Специалисты по физической культуре	1
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1

Педагогические работники имеющие квалификационную категорию

	2022 год	2023 год	2024 год
--	----------	----------	----------

Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	1 педагог	2 педагога	4 педагога
Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию	6 педагогов	10 педагогов	10 педагогов
Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	1 педагог	8 педагогов	5 педагогов
Не аттестовано	12 педагогов	3 педагогов	1 педагог

Повышение квалификации и профессиональная подготовка по профилю «Педагогическая деятельность» в 2024 году

Курсы повышения квалификации	40
Курсы переподготовки	1

В феврале педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи, остальным работникам ДОУ провели инструктаж.

Вывод: Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось, в связи с тем, что два педагога, имевшие первую КК были аттестованы на высшую КК. Количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось, в связи с тем, что 3 педагога были аттестованы на первую КК, так же три педагога подтвердили первую КК. Педагоги, не имеющие КК были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Проблема: 6 педагогов без КК.

Решение: Привлекать педагогов к аттестации на первую квалификационную категорию с помощью методического сопровождения членов аттестационной комиссии и наставников для накопления материалов на первую КК.

5.2. Творческие достижения педагогов Профессиональные педагогические конкурсы и публикации

Основной целью участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня, послужило стимулирование педагогических кадров и принятие творческой деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Проведя анализ творческой педагогической деятельности педагогов, было выявлено повышение участия педагогов в мероприятиях районного и муниципального уровней, однако произошло значительное уменьшение участия в конкурсах интернет ресурсов (всероссийские). Участие в конкурсах из количества стало переходить в качество (**Приложение 1**).

Педагоги часто принимали участие в семинарах и вебинарах разной направленности. Они стали более активно заниматься самообразованием, появилась заинтересованность в изучении новых педагогических исследований.

Участвуя в публичных мероприятиях, воспитатели передавали опыт наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. К сожалению, количество докладов педагогов из опыта работы стало меньше.

Появилось большое количество благодарностей педагогам за вклад в педагогическую деятельность, как от муниципальных, областных, так и сетевых сообществ.

Стоит отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют воспитателю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современном ДОУ, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. 2 педагога учувствовали в пед. чтениях на августовской конференции. 4 педагога

распространяли педагогический опыт на РМО. Осенью 2023 года Воспитатель ДОО победила в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года»

Вывод: Для более эффективной работы на следующий год планируется привлекать для участия в различных мероприятиях молодых специалистов. А также запланировать выступления педагогов на РМО по речевому развитию, познавательному, молодых специалистов.

5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессиональных стандартов педагога».
- Локальными актами и положениями ДОО.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В ДОО организуется постоянная работа с педагогами. Регулярно планируется методическая работа с кадрами на учебный год, на месяц в соответствии с целями и задачами образовательной программы ДОО, годового плана. В годовой и ежемесячный план методической работы включаются мероприятия по всем направлениям методической работы. Цель данной работы: создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Эффективность работы педагогического состава ДОО определяется самостоятельной работой педагогов, их самообразованием. Это помогает воспитателям расширить и углубить свои теоретические знания, совершенствует профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагоги своевременно знакомятся с инновациями, пополняют профессиональный потенциал, совершенствуют педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии (**Приложение 2**).

В соответствии с «Законом об Образовании в РФ», для развития общего уровня подготовки кадров, а также для создания условий непрерывного обучения, педагоги систематически повышают свои профессиональные компетенции, через курсовую подготовку, семинары, вебинары различного уровня (**Приложение 3**).

В результате повышения квалификации педагоги научились:

- ставить задачи и находить способы их достижения;
- находить и отбирать необходимые сведения;
- переходить от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формированию их компетентности в различных областях и развития их способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении.

Вывод: Деятельность по повышению педагогического потенциала работников стала отличаться разносторонностью, что говорит о более высоком уровне педагогической заинтересованности воспитателей.

Вывод по 5 разделу: В ДООУ работает 20 педагогов. Из них 2 педагога находятся в декретном отпуске. 3 педагога пенсионного возраста. 2 педагога начинающие специалисты.

Система работы с педагогическими кадрами ориентирована на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива в развитии профессионального мастерства и повышения качества образования. Методическая деятельность в ДООУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива существуют и проблемы:

-Недостаточная умение в составлении конспектов образовательной деятельности.

Пути решения проблемы: Планируется проведение консультации по составлению конспектов образовательной деятельности.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В сравнительном анализе можно отметить небольшое увеличение компьютерной и орг. техники. Все оборудование в полной мере используется педагогами сада.

К сожалению, оснащение компьютерами групп невозможно, так как по финансовому обеспечению приобретать данную технику можно только для администрации ДООУ. Всё же на двух группах ПК появились, их приобрели сами педагоги этих групп для удобства своей работы с документами.

В образовательном процессе используется методическая, художественная литература для детей дошкольного возраста, пособия, материалы, подобранные для организации различных видов детской деятельности по основным направлениям развития дошкольников, имеются различные учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС ДО и программе ДООУ, раздаточный и дидактический материал, для проведения НОД в группах детского сада.

Весь наглядно- дидактический материал находится в группах детского сада, в методическом кабинете и регулярно востребован педагогами ДООУ.

В 2024 г. для пополнения РППС приобретено большое количество игрушек, и настольных игр на сумму 230 000 рублей.

Таким образом, фонд методического обеспечения ДООУ составил 1257 единиц, библиотечный фонд литературы на 2024 г. составил -1842 единицы.

МДООУ ДС № 22 УКМО имеет выход в Интернет, электронную почту detskisadik22@mail.ru , сайт сада <https://ust-kut22.tvoysadik.ru>

Педагоги детского сада ежедневно получают электронную рассылку по конкурсам и курсам в образовательном пространстве сети Интернет. Для удобства педагогов рассылка дублируется в вк-группу через сферум.

Интернет ресурсы и библиотечный фонд детского сада востребован в полной мере.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически проводится работа по обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Здание детского сада имеет в удовлетворительном состоянии центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

В детском саду расположены:

- групповые и спальные помещения - 11

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет + (сенсорная зона) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя зону активности, спокойную зону или зону отдыха и рабочую зону. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Педагоги и воспитанники обеспечены необходимой техникой электронных средств обучения применяемых для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20.

В 2024 года был закуплен дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации и размещен на фасаде здания; подставка с тремя большими флагами (Государственный флаг Российской Федерации, флаг Иркутской области и Флаг Усть-Кутского района) используемая в различных мероприятиях ДОО.

Нарушений со стороны административно- хозяйственной деятельности выявлено не было.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном образовательном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 УКМО

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Нормативная база представлена в Положении о ВСОКО. Оценка качества образования в учреждении представляет собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются требования к условиям реализации Программы: Психолого – педагогических условий для создания социальной ситуации развития детей, Развивающей предметно – пространственной среды (условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения), Кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Материально-технических условий, и финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля в дошкольном учреждении в соответствии с годовым планом работы.

Тематический контроль проходил по годовым задачам.

Оперативный контроль в течение года осуществлялся за соблюдением режима дня, организацией питания, проведением режимных моментов, педагогических мероприятий с детьми и родителями, планированием образовательной деятельности и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников являлось одним из приоритетных направлений в работе ДООУ. Работу по взаимодействию с родителями выстраивали на основе следующих задач:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Направления работы с семьей:

- информирование
- просвещение
- повышение компетентности
- консультирование
- совместная деятельность
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- преемственность детского сада и семьи в воспитательных воздействиях на ребенка.

В детском саду созданы условия для удовлетворения запросов родителей воспитанников. С целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса с родителями воспитанников ежемесячно проводится выборочное анкетирование. Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень удовлетворенности 60 родителей деятельностью учреждения: - качество воспитательно – образовательной работы удовлетворяет родителей –100%; - качество ухода за детьми – удовлетворяет 92,8% родителей; - правилами, установленными в детском саду удовлетворены 92,8% родителей; - получением информации о жизни ребенка в детском саду удовлетворены 94,4% родителей; - информацией размещенной на сайте Учреждения удовлетворены – 91,2% родителей; - профессионализмом педагогических кадров удовлетворены 91,2% родителей. Таким образом, можно сделать заключение о том, что качеством предоставляемых услуг ДООУ удовлетворены 94,4% родителей.

Выводы по итогам самообследования ДООУ

ДООУ функционировало в обычном режиме, кроме 30 рабочих дней капитального ремонта здания. Детские мероприятия проводились по плану воспитательно- образовательной деятельности

Деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО.

В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте, а также ведение новостной ленты на сайте и в официальном госпаблике ВК.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п\п	Показатели	Единицы измерения
• Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	182
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	182
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138
1.4. Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	6/27 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/18%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/72 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/72 %
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	4 /20 %
1.8.2.	Первая	10/50%

1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1.	До 5 лет	5/22,5 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/9 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12,5 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1.	Музыкальные руководители	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Логопед	Да
1.15.4.	Учитель-дефектолог	-
1.15.5.	Педагог-психолог	Да
1.15.6.	Учитель-логопед	-
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2,5 м ² на 1 ребенка до 3-х лет; 2 м ² на 1 ребенка от 3-х до 8 лет
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 м ² .
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Участие в конкурсах педагогов

	Названия мероприятий	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	«Дидактические игры с мячом направленные на развитие речи дошкольников»	Муниципальный	Турковская М.А	Сертификат
2	«Новогодняя сказка» оформление группы	ОО	Турковская М.А Кочеткова С.С	Диплом 1 место
3	«Я про папу расскажу»	Межмуниципальный	Турковская М.А	Грамота
4	«Палитра мастерства»	Муниципальный	Турковская М.А	Диплом победителя. 2 место
5	«Улыбка весны 2024»	Районный	Турковская М.А Кочеткова С.С Тупицина И.В Антипина Т.В Кондратенко Ю.В Мурзова О.Н	Участник
6	«Педагогическая знать - 2024»	Районный	Турковская М.А Кочеткова С.С Тупицина И.В Антипина Т.В Кондратенко Ю.В Мурзова О.Н	Участник
7	«Веселые старты»	Районный	Турковская М.А Сабирова М.А Тупицина И.В Кочеткова С.С Кондратенко Ю.В Позднякова Т.В.	Диплом 3 степени
8	«Палитра мастерства »	ОО	Кондратенко Ю.В Полторанина М.В	Диплом 2 степени
9	«Палитра мастерства»	ОО	Прокопьева Н.А	Диплом 1 степени
10	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Муниципальный	Прокопьева Н.А Горбунова С.В.	Диплом 1 степени
11	«БумБатл» движение «Экосистемы»	Всероссийский	Турковская М.А Полторанина	Сертификат участника

			М.В Сабирова М.А	
12	«Новогодняя сказка» оформление группы	ОО	Полторанина М.В Чувашова В.М	Диплом участника
13	«Выставка фотографий «Семейные праздники» в номинации « Праздники родных людей»	Муниципальный	Кондратенко Ю.В	Диплом 3 степени
14	«Новогодняя сказка» оформление группы	ОО	Горбунова С.А	Диплом 2 степени
15	«Забытые игры нашего двора» мастер-класс	Муниципальный	Прокопьева Н.А	Сертификат
16	«Технология развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста» Мастер-класс	Муниципальный	Прокопьева Н.А	сертификат
17	Консультация для родителей в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей»	Всероссийский	Бершова Ю.В	Диплом 2 степени
18	«Педагог-психолог» конкурс	Муниципальный	Бершова Ю.В	Лауреат
19	Видеоролик « Виртуальная экскурсия: Усть-Кут глазами детей»	Муниципальный	Мурзова О.Н Мосина Е.В	Диплом 2 степени
20	«Игры и упражнения по развитию звукопроизносительной стороны речи»	Муниципальный	Мурзова О.Н	Сертификат
21	«Методические россыпи»	Муниципальный	Мурзова О.Н	Диплом 2 степени
22	«Логопедический квест-игра: «Поиграем –пошипим»	Муниципальный	Мурзова О.Н	Сертификат
23	«Речь педагога- основной источник речевого развития детей в детском саду»	Муниципальный	Мурзова О.Н	Сертификат

Приложение 2

Самообразование педагогов

1	Бершова Ю. В.	Педагог-психолог	Коррекция нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного возраста методами арт-терапевтического воздействия.
2	Дорошко Е. С.	Воспитатель	Формирование экологического сознания детей младшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.

3	Кондратенко Юлия Валерьевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования
4	Кочеткова С. С.	Воспитатель	Развитие самостоятельности дошкольников через элементы методики Монтессори
5	Маклова А.С	Воспитатель	Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста
6	Мосина Е. В.	Воспитатель	Формирование классификационных навыков дошкольников через дидактические игры.
7	Познякова Т. В.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей посредством художественной литературы.
8	Прокопьева Н.А.	Инструктор по физической культуре	Оздоровление детей дошкольного возраста по методике игрового стретчинга.
9	Сабирова М. А.	Воспитатель	Формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста через нормативно-проектную деятельность
10	Трифонов И. А.	Музыкальный руководитель	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений
11	Тупицына И. В.	Воспитатель	Формирование навыков трудового воспитания у детей среднего дошкольного возраста через социально-коммуникативную деятельность
12	Турковская М. А.	Воспитатель	Лего-конструирование в развитии познавательных способностей младших дошкольников
13	Хорина Л. С.	Воспитатель	Экспериментальная деятельность как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
14	Храброва Л. В.	Воспитатель	Сенсомоторное развитие воспитанников раннего возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
15	Маклова А.С.	Воспитатель	Лего-конструирование в развитии познавательных способностей младших дошкольников
16	Горбунова С. А.	Воспитатель	Сказкотерапия, как средство развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста
17	Антипина Т. В.	Воспитатель	Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Публикации

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат

1	Публикация сценарий большой психологической игры для старших дошкольников «Путешествие в страну Сообразию»	Международный	Педагог-психолог Бершова Юлия Викторовна	Свидетельство о публикации в сми
2	Консультация для родителей «Мир добр, малыш»	Международный	Педагог-психолог Бершова Юлия Викторовна	Свидетельство о публикации в сми
3	Консультация для родителей «Воспитание доброты и гуманности у детей»	Международный	Педагог-психолог	Свидетельство о публикации в сми
4	Мастер-класс ФГОС: создание условий для становления основ экологического сознания»	Всероссийский	Воспитатель Брусянина Екатерина Робертовна	Сертификат
5	Проект «День народного единства»	Международный	Воспитатель Турковская Марина Алексеевна	Свидетельство о публикации в сми
6	Эссе «Мой педагогический подход к работе»	Международный	Воспитатель Турковская Марина Алексеевна	Свидетельство о распространении педагогического опыта
7	«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием кейс-технологии»	Региональный	Воспитатель Александрова Наталья Владимировна	Сертификат
8	Краткосрочный проект по экологическому воспитанию "Деревья наши друзья»	Международный	Воспитатель Дорошко Елена Сергеевна	Свидетельство о публикации в сми
9	«Здоровье сберегающая технология в ДОУ – игровой самомассаж и массаж»	Международный	Воспитатель Дорошко Елена Сергеевна	Свидетельство
10	Занятие по познавательной – исследовательской деятельности «Загрязнение Байкала» в	Международный	Воспитатель Дорошко Елена	Свидетельство

	подготовительной к школе группе		Сергеевна	
11	Проект по экологическому воспитанию «Деревья – наши друзья»	Международный	Воспитатель Дорошко Елена Сергеевна	Свидетельство
12	«Мой волшебный карандаш»	Международный	Воспитатель Полторанина Мария Владимировна	Свидетельство
13	«Игры социально-коммуникативного развития детей раннего возраста»	Международный	Воспитатель Полторанина Мария Владимировна	Сертификат
14	РМО «Игры , стимулирующие социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	Районный	Воспитатель Полторанина Мария Владимировна	Выписка из протокола №3
15	РМО «Практико-ориентированный семинар: Новые подходы к формированию основ безопасного поведения у дошкольников (в соответствии с ФОП ДО)»	Районный	Воспитатель Дорошко Елена Сергеевна	Выписка из протокола №6
20	РМО «Использование современных инновационных форм работы, вариативных методик и технологий в познавательном развитии дошкольников»	Районный	Воспитатель Дорошко Елена Сергеевна	Выписка из протокола «№3
21	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе с опорой на мнемотаблицу по теме «Зима белоснежная»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство
22	Квест игра в средней группе по теме «День народного единства»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство
23	Авторские игры своими руками	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство

24	Конспект по развитию речи «День Победы»	Всероссийский	Воспитатель Турковская Марина Алексеевна	Свидетельство
25	Методическая разработка «Занимательное мероприятие для младших дошкольников по ознакомлению с окружающим миром «Курочка с цыплятами»	Международный	Воспитатель Турковская Марина Алексеевна	Свидетельство о публикации в сми
26	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»	Международный	Воспитатель Турковская Марина Алексеевна	Свидетельство о публикации в сми
27	Конспект занятий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста «Сказка Рукавичка»	Международный	Воспитатель Турковская Марина Алексеевна	Свидетельство о публикации в сми
28	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе с опорой на мнемотаблицу «Зима белоснежная»»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
29	Квест игра в средней группе по теме «День народного единства»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
30	«Картотека сказок шумелок для дошкольников»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
31	Консультация для родителей «Нужен ли ребенку отпуск»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
32	«Консультация для родителей по теме «Пасха для детей»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
33	Проект кружковой работы по теме «Цветочная фантазия»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
34	Презентация по теме «Признаки Весны»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
35	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Мамин день»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации

36	Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе по теме «Мамин праздник»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
37	Презентация по ТРИЗ технологиях	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
38	Конспект занятия в старшей группе по теме «Свойства снега»	Международный	Воспитатель Кондратенко Юлия Валерьевна	Свидетельство о публикации
39	РМО «Теория детства: развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»	Районный	Воспитатель Сабирова Марина Анатольевна	Выписка из протокола 2

Приложение 3

Слушатели-участники семинаров и вебинаров

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский Вебинар	Воспитатель Полторанина М.В	Сертификат слушателя
2	«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»»	Всероссийский вебинар	Воспитатель: Полторанина М.В	Сертификат слушателя
3	«Образовательный интенсив по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский вебинар	Воспитатель: Брусянина Е.Р	Сертификат слушателя
4	« Акватерапия в Доу»	Всероссийский вебинар	Воспитатель: Турковская М.А	Сертификат слушателя
5	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Всероссийский вебинар	Воспитатель: Турковская М.А	Сертификат слушателя
6	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ»	Всероссийский вебинар	Воспитатель: Турковская М.А	Сертификат слушателя
7	« Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ»	Всероссийский вебинар	Воспитатель: Турковская М.А	Сертификат слушателя
8	«Многонациональная группа как найти подход к родителям»	Всероссийский Вебинар	Воспитатель: Турковская М.А	Сертификат слушателя
9	«Образовательный интенсив по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский вебинар	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат слушателя.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

обсуждено и принято педагогическим советом «17» апреля 2025 г. (Протокол № 3)

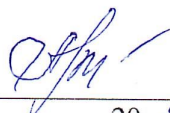
Заведующая  /Т.Г. Блудовская/



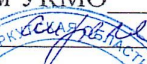
Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

Начальник Управления
образованием УКМО



/А.В. Малышев/

« 18 »  20 25 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821302

Владелец Блудовская Тамара Геннадьевна

Действителен с 15.11.2024 по 15.11.2025