

Психологическая готовность к школьному обучению – одна из важнейших проблем детской психологии. От её решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности учащихся начальных классов.

Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

На ребёнка влияет комплекс новых факторов:

- классный коллектив;
- личность педагога;
- изменение режима;
- непривычно длительное ограничение длительной активности;
- появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Сама логика жизни подсказывает, что при подготовке ребёнка к школе необходимо ориентироваться не на физический или паспортный возраст ребёнка.

Мы стараемся донести до сознания родителей, что психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению – одна из важнейших задач, от решения которой зависит успешность ребёнка в школе. В связи с этим в стенах нашего дошкольного учреждения проводятся регулярные собеседования, консультации с родителями, родительские собрания помогающие понять от чего зависит успешность обучения ребёнка.

Взрослые не всегда задумываются над тем, какую травму может нанести ребёнку недостаточная психофизиологическая зрелость. Ребёнок поступает в школу в 6,5-7 лет. А это возраст, который характеризуется кризисом 7 лет. Семилетний ребёнок теряет детскую непосредственность, у него изменяется восприятие своего места в системе взаимоотношений, появляются новые переживания. Цепь неудач (сложность нахождения в атмосфере постоянной требовательности, неспособность получать удовлетворение от процесса познания, школьные конфликты) может привести к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорблённого самолюбия. Успехи напротив приводят к появлению чувства собственной значимости, исключительности.

С целью развития коммуникативной готовности к школе и осознания специфики позиции школьника в старших и подготовительных группах нашего детского сада проводятся психогимнастические занятия для будущих первоклассников, которые формируют адекватное представление о школьной жизни и помогают выработке адекватных реакций на возможные затруднения. В течение года дети учатся выражать эмоциональное отношение к конфликту. Проводятся тренировки переключения и устойчивости эмоционального состояния, а также осознание

позитивного опыта. Игры-релаксации учат детей снимать мышечное напряжение, успокаивают и расслабляют.

Хорошим подспорьем служат коррекционные сказки М. Панфиловой, которые развивают воображение и мышление, помогают детям оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Ребята знакомятся со школьными атрибутами, правилами, что позволяет снизить школьную тревогу.

Почему-то взрослые убеждены, что их основная задача состоит в том, что бы готовить ребёнка к чему-то предстоящему? А ведь дети живут уже сейчас, имеют собственные потребности, чувства, желания и тревоги! И каждый педагог знает, что основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Взрослому лишь необходимо правильно организовать этот вид деятельности.

Если готовность обучения представить в виде цветка, то для того чтобы он распустился, ему необходимы крепкие корни, таковыми являются – развитие памяти, внимания, воображения, наглядно-образного и логического мышления, волевые качества. А почвой для этих корней является та среда, в которой ребёнок развивается. Если эти процессы развиты достаточно хорошо, то и цветок расцветает.

Ещё один немаловажный факт заслуживает внимания; у большинства детей, с которыми мы работаем, зрительное восприятие доминирует над слуховым. Это объясняется тем, что современные дети воспринимают информацию в основном с помощью телекоммуникаций, а система школьного обучения в основном ориентирована на умение воспринимать информацию на слух. Поэтому при подготовке детей к школе в нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется развитию слухового восприятия, это прослушивание сказок и рассказов, музыки и песен с последующим обсуждением.

Тонкое звено в этой цепи психологических процессов – развитие речи. Дети ещё слабо владеют речью, им легче заучить всё, чем воспроизводить текст, своими словами. Они ещё не владеют навыками смыслового запоминания: 1) не могут разбивать материал на смысловые группы; 2) выделять опорные пункты для запоминания; 3) составлять логический план текста. Именно поэтому педагоги и специалисты на своих занятиях формируют способность к запоминанию и воспроизведению существа материала.

Ребёнок приходит в школу учиться таким, каков он есть, и он имеет право чувствовать себя успешным, получать удовлетворение и пользу от процесса обучения. До поступления в школу, с родителями выпускников проводятся индивидуальные беседы-рекомендации о результатах интеллектуальной и психологической готовности ребёнка к школе. Каждый родитель получает газету МДОУ в форме памятки «Что такое школьная зрелость?», «Готовы ли к школе... родители?».

P.S. Думаю, что ребёнок школе ничего не должен, это школа должна уметь принять ребёнка такого, какой он есть на данный момент. Принимая детей в детский сад, никто не проверяет и не тестирует ребёнка, а работа начинается с теми детьми, которых мы получаем от родителей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ, ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Для успешного решения этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
2. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
3. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.
4. Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

Выделяют два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

В раннем детстве деятельность ребенка осуществляется преимущественно в сотрудничестве с взрослыми; в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания. В результате совместная деятельность его с взрослыми как бы распадается, вместе с чем ослабевает и непосредственная слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых людей.

Однако взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребенка. Это порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образцу. При этом они хотят не только воспроизводить отдельные действия взрослого, но и подражать всем сложным формам его деятельности, его поступкам, его взаимоотношениям с другими людьми, - словом, всему образу жизни взрослых людей.

В условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца неосознаваемо ребенком и непосредственно спаяно с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем формируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

А.Н. Леонтьев на основании многочисленных исследований, проведенных им и его сотрудниками, выдвинул положение, что дошкольный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что именно поэтому его следует считать, как он выражается «периодом первоначального, фактического склада личности».

Путь познания, который проходит ребенок от 3 до 7 лет, огромен. За это время он много узнает об окружающем мире. Его сознание не просто заполнено отдельными образами, представлениями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности.

Сознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций т.е. целостного отношения к окружающему и самому себе, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают их новые потребности, но они уже знают, чего они хотят и к чему стремятся. В результате игра к концу этого периода перестает его удовлетворять. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять новое, доступное ему место и осуществлять реальную, серьезную, общественно значимую деятельность. Невозможность реализовать эту потребность порождает кризис. 7 лет. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Главным становится все то, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки). В кризисный период происходят изменения в плане переживаний.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.