Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования
за 2021 год

I . АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. Образовательная деятельность:
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательной учреждении детский сад № 22 Усть-Кутского муниципального образования……..3
1.2. Реализация образовательных программ …….4
1.3. Сведения о контингенте воспитанников…….5
1.4. Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……..5
2. Система управления организацией……7
3. Содержание и качество подготовки воспитанников……12
3.1. Содержание подготовки ……..12
3.2. Качество подготовки……..……13
3.2.1. Воспитательно-образовательная работа ……..……...17
3.2.2. Дополнительное образование……..18
3.2.3. Работа с одарёнными детьми……....19
4. Организация воспитательно-образовательного процесса ……..…….21
4.1.Режим работы образовательного учреждения……..…….21
4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности……..……22
4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период …….23
5. Оценка качества кадрового обеспечения……24
5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава……...25
5.2. Творческие достижения педагогов…….26
5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции……..27
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……..29
7. Оценка материально-технической базы……..…….29
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....31
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ……..34
Приложения……...……..…….36

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Образовательная деятельность
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

Процедуру самообследования МДОУ ДС № 22 УКМО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14 июля 2013г. № 462;

- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

- Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ № 013098, от 18.06.2013г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6781 от 21 марта 2014 г.

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 № 0001781

- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 168794, от 07.09.2006г.

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО от 12.10.2015г. № 1033-п

- Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 УКМО

-Коллективный договор МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО от 15.02.2021г.

- Локальные акты, определенные Уставом МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО и законодательством РФ:

- Приказ «Об утверждении порядка организации проведения самообследования» № 282 от 26.12.2019г.

- Положение « О порядке подготовки и организации проведения самообследования МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО» от 26.12.2020г.

- План-график проведения самообследования за 2021г. от 26.12.2021г.

1.2. Реализация образовательных программ

Детский сад реализует в работе ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ ДС общеразвивающего вида 22 УКМО.

Вариативная часть Основной образовательной программы дошкольного образования содержит:

- Региональную модель «Байкал - жемчужина Сибири» для детей старшего дошкольного возраста, разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А. Мишариной;

- «Физическое воспитание в детском саду» автор Л.А. Степаненкова ;

- «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова;

-«Ладушки» авторы И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Общее количество групп в дошкольном образовательном учреждении – 11. Из них 8 групп – дошкольного возраста, 1 группа раннего развития, 2 группы младшего дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Таблица 1

Наполняемость групп на 2020 учебный год		
№п/п	Возрастная группа	Количество детей
1.	Ранний возраст (1,5 до 2 лет)	21
2.	1 младшая группа «А» (с 2 до 3 лет)	17
3	1 младшая группа «Б» (с 2 до 3 лет)	15
4	2 младшая группа «А» (с 3 до 4 лет)	21
5	2 младшая группа «Б» (с 3 до 4 лет)	19
6	Средняя группа «А» (с 4 до 5 лет)	26
7	Средняя группа «Б» (с 4 до 5 лет)	27
8	Старшая группа «А» (с 5 до 6 лет)	29
9	Старшая группа «Б» (с 5 до 6 лет)	26
10	Подготовительная к школе группа «А» (с 6 до 7 лет)	27
11	Подготовительная к школе группа «Б» (с 6 до 7 лет)	27
Общее количество:		255

Вывод: в 2021 году в МДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении создано воспитательное пространство, которое формирует у детей потребность к здоровому образу жизни, общую культуру личности ребенка, развитие их социальных, эстетических, интеллектуальных качеств на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обеспечивает позитивную социализацию, формирует предпосылки учебной деятельности, соответствует требованиям социального заказа государства и семьи. В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: медицинский блок, физкультурный зал, спортивная площадка на улице с необходимым оборудованием. Проводятся различные спортивные и оздоровительные мероприятия, проводится кружковая работа физкультурно-оздоровительного направления. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

1.4. Посещаемость и заболеваемость

Посещаемость

Таблица 2

Наименование показателей	Всего			В том числе воспитанников в возрасте 3 года и старше		
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	32653	17591	31010	26052	14153	24533
Число дней, пропущенных воспитанниками	36335	42899	37802	33095	35134	34201
В том числе: по болезни	4377	2359	3444	3327	1392	1487
по другим причинам	31958	40540	34358	29768	33742	32714

Вывод: посещаемость в ДОУ увеличилось в связи с прекращением функционирования ДОУ в ограниченном режиме и режиме «дежурных групп» (не более 12 человек) из-за пандемии короновирусной инфекции. Заболеваемость увеличилась в связи с повышенным вниманием родителей к своим детям. Родители чаще обращались за медицинской помощью, а не занимались самолечением.

Число случаев заболевания воспитанников

Таблица 3

Наименование показателей	Всего			В том числе воспитанников в возрасте 3 года и старше		
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Всего	590	472	344	478	279	148
В том числе: Бактериальная дизентерия	0	0	10	0	0	2
Энтериты, колиты	0	1	2	0	1	2
Скарлатина	0	0	0	0	0	0
Ангина	12	12	0	2	10	0
Грипп и ОРВИ	328	289	94	257	177	36
Пневмония	0	0	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0	0	0
Другие заболевания	250	170	238	219	91	108

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. В детском саду организовано 5-разовое питание, в ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты.

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В связи с этим введен контроль за рационом питания детей: парционный объем блюд, калорийность, углеводный и белковый состав, суточная потребность в питательных веществах и доля распределения энергетической ценности. Питание детей осуществляется по утверждённому основному меню, которое обязательно включает в себя горячее и дополнительное питание, а также индивидуальные меню для детей, нуждающихся в лечебном и/или диетическом питании. Основное меню разрабатывается минимум на 10 дней для каждой возрастной группы. Значительно переработан список запрещённых продуктов питания.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню используют технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Строго соблюдается питьевой режим.

Контроль за качеством питания, качеством поступающих продуктов, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется членами бракеражной комиссии.

В режиме дня во всех возрастных группах содержание физкультурно- оздоровительной работы насыщено за счет включения:

- индивидуальной работы с детьми по коррекции осанки, походки, плоскостопия;
- обширного умывания;
- самомассажа рук, лица;
- артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
- динамических пауз;
- оздоровительного бега на свежем воздухе;

Разработана структура рационального двигательного режима (таблица 1) по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Составлен план работы по оздоровлению детей (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

Вывод: проведя анализ оздоровительной работы, было выявлено, что в 2021 г. сократилось количество пропусков по болезни у детей старшего дошкольного возраста.

Но по –прежнему остаётся проблема: большое количество пропусков по домашней причине.

Пути решения: Принять меры по сокращению пропусков по неизвестным причинам: с родителями (законными представителями) провести беседы.

Для увеличения посещаемости и уменьшения заболеваемости требуется продолжить совершенствование системы мероприятий, направленных на оздоровление дошкольников, а также скорректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам регулярного посещения детского сада.

2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность ДОУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура управления обеспечивает преемственность между уровнями управления учреждением.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса:

Заведующий - контролирует работу заместителей, определяет их должностные обязанности, принимает на работу и увольняет педагогический и вспомогательный персонал МДОУ; зачисляет, переводит воспитанников; издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками ДОУ; регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель заведующего по ВР организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; координирует работу педагогов и узких специалистов; осуществляет контроль, за качеством образовательного процесса, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении программы, а также в составлении календарно-тематического планирования; осуществляет координацию и интеграцию работы различных подразделений МДОУ в образовательной деятельности.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Функции работы специалистов МДОУ:

Педагог-психолог - осуществляет сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Учитель-логопед – проводит углублённое логопедическое обследование дошкольников для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;

- планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и психических процессов. (В 2020-2021 ставка учителя-логопеда вакантна)

Музыкальный руководитель - осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду;

- организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, - ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с ними в группе;

- принимает участие в организации деятельности детей во 2-й половине дня, проводит индивидуальную работу;

- консультирует воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей.

Инструктор по физической культуре - обеспечивает физическое и психическое благополучие дошкольников; формирует жизненно необходимые двигательные умения и навыки детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; развивает физические качества дошкольников; создает условия для реализации потребности детей в двигательной активности; формирует потребности в здоровом образе жизни у детей.

Педагогический коллектив МДОУ ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Таблица 4

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных

			подразделений
Общее собрание трудового коллектива	- Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - Расширение коллегиальных форм управления ДОУ; - Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Профсоюзный комитет.
Педагогический совет	- Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; - Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; - Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по воспитательной работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива; Психолого-педагогический консилиум; Родительский комитет ДОУ.
Психолого–педагогический консилиум (ППк)	-Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития; - Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ; - Обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов; - Отчет-анализ адаптации детей к условиям группы.	Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог	Педагогический совет; Родители или законные представители.
Профсоюзный комитет	- Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; - Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; - Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива
Родительский комитет	- Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; -Координирование деятельности групповых Родительских комитетов; -Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей
Методическая служба МДОУ (Аттестационная комиссия, совет педагогов, МППС по адаптации, ППк)	- Проведение организационной, методической и материальной составляющей образовательного процесса; - Деятельность Совета педагогов по годовому планированию; - Анализ предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП; - Работа с педагогами по освоению новых способов образовательной деятельности с детьми и совершенствованию профессиональной компетентности;	Педагоги	Педагогический совет

	- Активизация педагогов для взаимодействия с семьями воспитанников.		
Общее собрание родителей	-Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МДОУ; -Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет ДОУ

Данная система управления соответствует Уставу МДОУ и обеспечивает реализацию задач развития учреждения в целом.

На основании письма Минобразования России от 10.09.99 г. № 22-06-874 «Об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях», письма Минобразования России от 07.02.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» в МДОУ разработано Положение о контрольно-аналитической деятельности**.**

Контроль проводится в целях:

– соблюдения законодательства РФ в области образования;

– реализации принципов государственной политики в области образования;

– исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;

– защиты прав и свобод участников образовательного процесса;

– соблюдения конституционного права граждан на образование;

– совершенствования механизма управления качеством дошкольного образования (формирование условий дошкольного образования);

– повышения эффективности результатов воспитательно-образовательного процесса;

– проведения анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и охватывает следующие звенья системы МДОУ:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечивают повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки

Основной целью деятельность МДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала,

администрации, родителей, социальных партнёров. Основными участниками воспитательно- образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:

Основной образовательной программы МДОУ Д/С общеразвивающего вида 22 УКМО.

Ведущие цели программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В 2021 году в МДОУ функционировала служба психолого-педагогического консилиума. Деятельность службы психолого-педагогического консилиума (ППк) позволила: реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективной адаптации дошкольников к условиям групп ДОУ, психолого-педагогического и речевого развития, социализации, защиты прав детей в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей.

Цель деятельности ППк заключается в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования (далее Программа). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 до8 лет в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание с элементами бытового труда, конструирование из различных материалов, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора).

Содержание образовательной деятельности в полном объёме реализуется в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. 12 В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Занятия, как основная форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса), проводятся с детьми в старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа).

Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. В основу организации образовательного процесса положен комплекснотематический принцип, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей в разных видах детской деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Лучший период 2-3 недели. Тема находит своё отражение в предметно-пространственной развивающей среде, подборе материалов и оборудования, находящихся в группе, на информационном стенде, в уголках развития, итоговом мероприятии.

Воспитательная работа в ДОУ направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития личности каждого ребенка, раскрытие его способностей и его самореализации, на обеспечение чувства психологической защищенности. ДОУ выстраивает воспитательно-образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип помогает педагогам провести полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. - Позитивная социализация ребенка помогает освоению ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. - Личностно-

развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинства каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип реализуем через активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в воспитательно-образовательном процессе.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. - Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшим принципом. Сотрудники ДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. В детском саду используют разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ установило партнерские отношения с социальными партнерами ближайшего окружения, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости. - Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение воспитательно-образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги ведут регулярное наблюдение за развитием ребенка, собирают данные о нем, проводят анализ его действий и поступков; оказывают помощь ребенку в сложной ситуации; предоставляют ребенку возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

В ДОУ организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в детском саду в период пандемии и самоизоляции (COVID-19) реализовывался проект «Детский сад дома», размещённый на официальном сайте детского сада в разделе Онлайн детский сад https://ust-kut22.tvoysadik.ru/?section_id=53.

На сайте ДОУ размещались следующие материалы:

1) для родителей: - рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья; - советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; - ссылки на

полезные ресурсы в сети Интернет; - информация об изучаемом содержании дошкольного образования; - новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

2) для детей: - содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.); - информация о проводимых конкурсах, акциях и материалы по результатам их проведения.

Вывод: в ДОУ созданы условия для организация образовательного процесса, которые способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ.

3.2. Качество подготовки

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации Образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования и коррекции образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводилась педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики применяются карты наблюдений развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной, двигательной деятельности.

Большое внимание уделялось подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования дал следующие результаты:

Готовность к школьному обучению

Провести качественный анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах не удавалось из-за пандемии. Частичный анализ показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использовали разнообразные методы и приёмы в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания (до пандемии встречи в очном формате, во время пандемии - в дистанционном формате на платформе ZOOM и в мессенджерах и т.п.) о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации в своих группах и на сайте ДОУ.

Все дети подготовительных групп поступили в общеобразовательные школы города. Наибольшее количество детей поступило в МОУ СОШ № 10 УКМО, остальные дети в школы МОУ СОШ № 2,4,9 УКМО.

Вывод: При анализе выпуска детей из МДОУ прослеживаются стабильно высокие и средние результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Инструктор по физической культуре проводила работу по физическому воспитанию детей согласно перспективному годовому плану и поставленным в нем целям и задачам. В связи с пандемией план выполнен частично.

Оздоровительная задача укрепления здоровья детей частично выполнялась в течение года с использованием различных средств физического воспитания. В течение года решались вопросы последовательного изучения и совершенствования двигательных навыков и умений, развития физических качеств детей (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), как во время проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, так и на физкультурных досугах, праздниках, прогулках, на которых двигательные навыки и умения детей совершенствовались и закреплялись.

Во всех формах организации физического воспитания обеспечивалось разностороннее развитие личности ребенка: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, творчество и т.д.; воспитывались интерес и любовь к здоровому образу жизни; формировались этические основы личности ребенка.

Мониторинг физической подготовленности детей проводился на физкультурных занятиях после легкой разминки в помещении и на улице. В мониторинге использовались тестовые задания на силовые и скоростно-силовые качества.

Таблица 6

	4-5 лет (май)	4-5 лет (сентябрь)	6-7 лет (май)	6-7 лет (сентябрь)
метание набивного мяча	средний	выше среднего	высокий	высокий
прыжки в высоту с места	средний	выше среднего	средний	высокий
прыжки в длину с места	низкий	средний	средний	выше среднего
бег на 30 метров	низкий	средний	средний	выше среднего

По результатам проведенного мониторинга выявлена положительная динамика улучшения показателей физического развития дошкольников.

Высокий и средний показатели физического развития, обусловлены созданием в МДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Низкие показатели детей обусловлены отсутствием регулярной посещаемости дошкольного учреждения, а так же индивидуальными особенностями физического развития дошкольников.

Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в МДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление каждому ребёнку равных возможностей для полноценного развития.

Линии развития: продолжить совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. Корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста

Сравнительный анализ адаптации детей к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист.

В 2021 году была набрана 1 группа детей раннего возраста: с 1 года 3месяцев до 2 лет – 15 человек; 1 группа детей в возрасте 2-3 лет- 12 человека.

Таблица 5

Уровень адаптации	2019г.	2020г.	2021
Легкая степень	60%	78%	76%
Средняя степень	35%	11%	15%
Тяжелая степень	5%	11%	9%

Положительные результаты адаптации детей раннего возраста объясняются: большой разъяснительной работой с родителями; использованием щадящего режима в этих группах, стимуляцией интереса детей к познавательным занятиям; соблюдением активного двигательного режима, соблюдением санитарно-гигиенических норм и привитием гигиенических навыков, пополнением игрового оборудования.

В результате, наблюдается снижение тяжелой степени адаптации у дошкольников. Степень адаптации детей раннего возраста к детскому саду имеет положительную динамику.

Работа по коррекционно-развивающей помощи проведена не полностью в связи отсутствия в учреждении учителя-логопеда до сентября 2021 года. Учитель-логопед приступил к своим обязанностям с 09.09.2021. Учителем-логопедом была проведена работа по оказанию своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Зачислено на логопункт ДОУ 25 человек. Учителем-логопедом была проведена работа по оказанию своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Зачислено на логопункт ДОУ 25 человек.

Для повышения качества коррекционной работы на индивидуально-подгрупповых занятиях применялись разнообразные методы и приемы, что положительно отразилось на повышении уровня развития речи дошкольников.

Для повышения качества коррекционной работы на индивидуально-подгрупповых занятиях применялись разнообразные методы и приемы, что положительно отразилось на повышении уровня развития речи дошкольников.

Анализ сформированности речевых навыков дошкольников на этапе завершения посещения логопункта показал следующие результаты.

В течение всего года педагогом-психологом проводилась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось оказание помощи в создание комфортной среды для эффективного развития и обучения воспитанников.

Анализ полученных данных свидетельствует об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Однако стоит отметить, что в выставках детских работ прослеживался низкий уровень творческого потенциала личности дошкольников. Поэтому педагогическим советом было принято решение в годовом

планировании уделить особое внимание данной области, взяв годовые задачи, соответствующие художественно-эстетическому развитию дошкольников.

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа

Годовая задача: Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

Цель: Совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе, пополнить знания педагогов в области. Создать творческую атмосферу в коллективе.

По данной годовой задаче были проведены следующие мероприятия: Подобрана и раздана для ознакомления методическая литература по данной теме. Семминар «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников». Семинар-практикум «Формы работы по художественно-эстетическому развитию». Мастер-класс по правополушарному рисованию. Видео-просмотр по подготовке к НОД рисование, лепка, аппликация, конструирование. Консультации «Что должно быть в центрах творчества по возрастам» «Чем отличается продукт от репродукции» «Подготовка ППРС, Создание и оформление центров творчества по возрастам»

Для закрепления полученных знаний был проведён смотр центров творчества в каждой группе и тематический контроль в виде конкурса «Позанимаемся с педагогом». В рамках тематического контроля педагоги снимали свои занятия или мастер-классы, лучшие из них выставлялись на сайт ДОУ

В результате контроля было выявлено, что большинство педагогов владеют теоретическими знаниями. Однако, применение их на практике вызывает у них затруднение. Большинство педагогов не знают правила работы с раздаточным материалом, нарушают целостность восприятия при показе образца, не пытаются заинтересовать детей на дальнейшую репродуктивную деятельность. Было принято решение, некоторым педагогам провести индивидуальные консультации по затрудняющим их вопросам и показать просмотры повторно.

Педагогам были показаны различные видео и записи вебинаров по организации совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию, с помощью которого, педагоги учились различным формам организации совместной деятельности, нетрадиционным формам работы, методике ведения НОД.

Несмотря на среднее владение педагогами методики по организации совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию, итоговый мониторинг показал уровень навыков воспитанников выше среднего. Что говорит о положительной динамике.

Подводя итог анализу тематического контроля можно дать положительную оценку проведенной работе по развитию творческого потенциала личности. Практически все педагоги стали более активно внедрять моменты привлечения внимания перед организацией продуктивных видов деятельности, правильно в соответствии с возрастом подбирать материал и работать с ним. Вывод: годовая задача выполнена на удовлетворительном уровне. Однако педагогам рекомендовано регулярно пополнять свои знания по данной теме, и продолжить развивать творческий потенциал личности через работу по художественно-эстетическому развитию.

3.2.2. Дополнительное образование

Также педагог Центра дополнительного образования Е.В.Шмелева проводила в ДОУ с детьми занятия по нетрадиционным техникам рисования с 10.01.2021 по 28.05.2021 и с 02.09.2021 по 29.12.2021 года.

МДОУ активно взаимодействует с социумом:

- МОУ СОШ № 10 (экскурсии в школу прекращены из-за пандемии короновируса)

Цель: Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.

- Городской Музей (мастер-классы и массовые мероприятия отменены, проводились онлайн экскурсии по музею)

Цель: Формирование знаний о Малой родине, ее истории и культуре.

- Детская библиотека (онлайн конкурсы)

Цель: Развитие интереса к художественной литературе у каждого ребенка, приобщение детей к книжной культуре.

- Районный Дом культуры «Речники» (конкурсы)

Цель: Развитие коммуникативных, музыкальных и творческих способностей дошкольников.

Вывод: при анализе взаимодействия с дополнительным образованием и социальным окружением видна заинтересованность всех структур культуры и образования, что говорит о необходимости продолжения социального партнерства в очном формате при условии отмены ограничительных мер из-за пандемии короновирусной инфекции.

3.2.3. Работа с одаренными детьми

В целях создания доступной и эффективной системы взаимодействия дошкольного и дополнительного образования, воспитанники регулярно учувствовали в творческих конкурсах и конкурсах по ПДД от МКУ ДО ЦДО УКМО.

В 2021 году дети детского сада принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Название мероприятия		Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	«Осенний вернисаж»	Муниципальный	Старшая группа Воспитатель Кочеткова С.С	победитель
2	««Читаем стихи о лете» МДОУ Д.С 22	Муниципальный	Старшая группа Воспитатель Кочеткова С.С	Победитель
3	«День победы глазами ребенка» Название работы: Памяти павшим	Всероссийский	Старшая группа Воспитатель Кочеткова С.С	Диплом 2место
4	«Я помню- я горжусь!» Название работы : Вечная память.	Всероссийский	Старшая группа Воспитатель Кочеткова С.С	Победитель
5	«Я помню – я горжусь» Название работы: Вечная память.	Всероссийский	Старшая группа Воспитатель Кочеткова С.С	Победитель
6	« Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» Весенняя капелька	Всероссийский	Руководитель Спиридонова А.В.	Победитель
7	«Любят сказки все на свете !»	Всероссийский	Руководитель Антипина Т.В.	Диплом II-III степени
8	«Библиотека русских народных сказок»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В.	Победитель
9	«Над Отчизной величаво»	Муниципальный	Ансамбль «Капитошки» Руководитель Трифонова И.А Антипина Т.В Позднякова Т.В Горбунова С.А Тупицына И.В.	Диплом III степени
10	«Здравствуй лето» Название работы: «Лето»	Всероссийский	Руководитель Антипина Т.В	Диплом II степени

11	«Любуюсь тобой ,моя Родина» Рисунок. Название работы «Пейзаж»	Всероссийский	Руководитель Антипина Т.В	Диплом I степени
12	«Открытый космос» Название работы: «Космос»	Всероссийский	Руководитель Антипина Т.В	Диплом II степени
13	Номинация: «Времена года» Работа: « Зимние узоры»	Всероссийский	Руководитель Корзенникова Е.А	победитель
14	III Всероссийский детский конкурс «Таланты России»	Всероссийский	Руководитель Дорошко Е.С.	победитель
15	«Основы экологических знаний» Работа: Аппликация «Давайте беречь наш лес»	Международный	Руководитель Дорошко Е.С Группа «Звездочки»	победитель
16	«Экология» Работа: «Спасем нашу планету»	Всероссийский	Руководитель Дорошко Е.С.	Победитель II степени
17	«Подарок к 8 марта» Номинация: поделка	Международный	Руководитель Дорошко Е.С.	Победитель II степени
18	«Космос – мир фантазий, посвященного Дню космонавтики. Номинация: поделка	Международный	Руководитель Дорошко Е.С.	Победитель I степени
19	«Цветочное настроение» Номинация: декоративно-прикладное творчество	Международный	Руководитель Дорошко Е.С.	Победитель I степени
20	«Творчество без границ» Работа: «Лето красное пришло»	Всероссийский	Руководитель Дорошко Е.С.	Победитель I степени
21	«Сокровища осени» Название работы: 2Олень с букетом цветов»	Всероссийский	Руководитель Дорошко Е.С.	Победитель I степени
22	«С днем рождения , Дедушка Мороз!»	Международный	Руководитель Дорошко Е.С	Победитель I степени
23	«Осенний вернисаж»	Муниципальный	Руководитель Мосина Е.В	Грамота I место
24	«Весна»	Всероссийский	Руководитель Турковская М.А	Выписка из приказа. Призер
25	«Литературное творчество» Название работы: «День победы»	Всероссийский	Руководитель Турковская М.А	Победитель 1 место
26	«Ура!» «ЛЕТО!» Номинация: рисунок	Всероссийский	Руководитель Турковская М.А	Лауреат 1 место
27	«Творческий поиск» Названия работы: Светлая Пасха	Всероссийский	Руководитель Турковская М.А	Диплом, Победитель 1 место
28	Конкурс чтецов «Читаем стихи о лете»	Муниципальный	Руководитель Турковская М.А	Диплом
29	Летние олимпийские игры	Муниципальный	Руководитель Турковская М.А Команда «Карамельки»	Победитель 1 место
30	«Алло, мы ищем таланты»	Муниципальный	Руководитель Турковская М.А	Победитель 1,2 место
31	Осенний марафон	Муниципальный	Руководитель Турковская М.А	Победитель 1 место
32	«Что вторично ,то и экономично»	Муниципальный	Руководитель Турковская М.А	Победитель 1,2 место
33	«Рисуем счастье вместе с мамой»	Городской	Руководитель	Победитель

			Турковская М.А	1,2,3 место

Таблица 7

Таким образом, стоит отметить высокую активность педагогов разных возрастных групп в реализации участия дошкольников в конкурсах разной направленности в период 2021 года.

Педагогами детского сада планируется, продолжить активное привлечение дошкольников в конкурсы и мероприятия для увеличения заинтересованности детей и развития их творческих способностей.

Вывод по 3 разделу: Все структуры культуры и образования заинтересованы в более тесном взаимодействии. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблема: Однако отмечено, что регулярное, взаимодействие с дополнительным образованием и социальным окружением будет способствовать улучшению и повышению качества воспитательной работы с дошкольниками.

Пути решения: педагогам рекомендовано регулярно пополнять свои знания и продолжить развивать навыки по развитию творческого потенциала личности дошкольника. Планируется проведение мероприятий для повышения качества воспитательной работы ДОУ (мастер-классы, круглый стол, наставническая работа)

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в условиях резко континентального климата. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры. Зимняя максимальная температура достигает -35-45 С. Лето имеет максимальную температуру +35-38^{0}С.

Продолжительность учебного года - с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года, с 1 июня по 31 августа – летний каникулярный период.

Режим работы ДОУ - 5 дней в неделю, 10,5 часов ежедневно (с 7.20 до 17.50). Режим работы дежурной группы с 07:00 до 19:00 (12 часов).

4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Годовой календарный образовательный график разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС № 22 УКМО

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Общее количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) в неделю в группах;

- от 1,5 лет до 3 лет - количество ООД в неделю – 10 (1ч.40 мин.)
- от 3 лет до 4 лет - количество ООД в неделю – 11 (3ч.40 мин.)
- от 4 лет до 5 лет - количество ООД в неделю – 11(3ч.40 мин.)
- от 5 лет до 6 лет - количество ООД в неделю – 13(5ч.)
- от 6 лет до 7 лет - количество ООД в неделю – 14 (7ч.)

Структура образовательного процесса

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН)
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком
- свободная самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями воспитанников;

2. Развивающий блок представляет собой непрерывную образовательную деятельность (НОД) продолжительностью

- с 9.00 до 10.15 часов для детей младших и средних групп,
- с 9.00 до 10.55 для детей старших групп (в зависимости от расписания НОД);

3. Вечерний блок- продолжительность с 15.00 до 17.50 часов включает в себя:

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем;
- чтение художественной литературы;
- взаимодействие с родителями;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период

В дошкольном образовательном учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками МДОУ. До начала летнего оздоровительного периода в МДОУ была проведена работа по благоустройству территории, приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком, мячи, скакалки, продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

Поэтому, для более эффективной оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии. Дети охотно участвовали в хозяйственно-бытовом труде, в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления. Каждый день был запланирован согласно теме недели и включал в себя определенные мероприятия, что разнообразило пребывание детей в детском саду.

В ДОУ было организовано сбалансированное питание. В меню включались соки, свежие овощи и фрукты, что способствовало витаминизации детского питания. Физическое воспитание включало в себя проведение физкультурных и спортивных занятий, гимнастики, игр и развлечений, праздников, досугов на свежем воздухе.

Закаливание проходило с использованием естественных природных факторов: воздуха, воды, принятия воздушных ванн. Педагогами активно использовались разнообразные методы и приёмы оздоровления: закаливание, босохождение, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно на свежем воздухе. Режим дня строился с учетом теплого периода года, без нарушений проводился питьевой режим. Вся проводимая оздоровительная работа осуществлялась под руководством администрации учреждения.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время экскурсий, по правилам оказания первой медицинской помощи.

С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны рекомендации и оформлены в информационных родительских уголках:

- «Правила поведения у воды»;
- «Осторожно! Ядовитые растения!»;
- «Профилактика кишечных заболеваний»;
- «Первая помощь при отправлении, солнечном ударе» и т.д.
- «Профилактика короновирусной инфекции»

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми были проведены консультации для воспитателей:

1) «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС ДО»;

2) «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;

3) «Экспериментирование летом»;

4)«Ознакомление дошкольников с природой летом»;

5) «Организация активного отдыха дошкольников»;

6) «Организация детского творчества летом».

7) «Организация утреннего фильтра детей при приёме во время пандемии короновирусной инфекции»

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Дети получили новые знания, повысился интерес к окружающего миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, появилось желание беречь ее и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Вывод: можно считать, что летняя оздоровительная кампания, в МДОУ прошла достаточно успешно.Некоторые мероприятия , запланированные на свежем воздухе приходилось переносить из-за осадков. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы на 100 %.

Проблемы: не все дети активно посещают детский сад в летний период, оставаясь часто дома.

Пути решения проблемы: регулярно планировать максимально интересные мероприятия в ДОУ на летний период, с привлечением родителей .

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 . Качественные и количественные показатели кадрового состава

Таблица 7

№п/п	ФИО педагога	Образование	Должность	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
1	Бершова Ю.В.	Высшее профессиональное	Педагог-психолог	16	Первая
2	Прокопьева Н.А.	Высшее профессиональное	Инструктор по физической культуре	10	С
3	Трифонова И.А.	Среднее профессиональное, Высшее профессиональное	Музыкальный руководитель	28	Высшая
4	Антипина Т.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	12	Первая
5	Брусянина Е.Р.	Среднее профессиональное	Воспитатель	9	С
6	Горбунова С.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	12	С
7	Дорошко Е.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	14	Первая
8	Корзенникова Е.А.	Студент 4-й курс	Воспитатель	9 мес.	С
9	Кочеткова С.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	18	Первая
10	Маклова А.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	3	Д/О

11	Мосина Е.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	4	С
12	Познякова Т.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	40	Первая
13	Полторанина М.В.	Среднее профессиональное	Воспитатель	3	С
14	Сабирова М.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	32	Первая
15	Спиридонова А.В.	Студент 3-й курс	Воспитатель	2	С
16	Тупицына И.В.	Высшее профессиональное	Воспитатель	17	Первая
17	Турковская М.А.	Среднее профессиональное	Воспитатель	7	Первая
18	Хорина Л.С.	Среднее профессиональное	Воспитатель	13	С
19	Шакина Е.О.	Среднее профессиональное	Воспитатель	9 мес.	С

Педагогические кадры, обучающиеся заочно

Таблица 8

ФИО	Занимаемая должность	Учебное заведение	Год поступления	Получаемая специальность
Спиридонова Анна Валерьевна	Воспитатель	Иркутский государственный технический колледж	2019	Воспитатель
Корзенникова Елена Анатольевна	Воспитатель	Иркутский государственный технический колледж	2018	Воспитатель

Административный персонал МДОУ

Таблица 9

Блудовская Т.Г.	Высшее профессиональное	Заведующая	29	первая
Евсеенко Т.П.	Незаконченное высшее профессиональное	Заместитель заведующей	1год 6 мес	первая

Обеспеченность педагогическими кадрами

Таблица 10

Показатели обеспеченности	Количество / %
Воспитатели	16/94%
Музыкальные руководители	1
Специалисты по физической культуре	1
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1

Педагогические работники имеющие квалификационную категорию

Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	2 педагога
Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	8 педагогов
Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	9 педагогов
Не аттестовано	2 педагога

Повышение квалификации и профессиональная подготовка по профилю «Педагогическая деятельность» в 2021 год

Курсы повышения квалификации	15
Курсы переподготовки	0

Вывод: Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось, в связи с тем , что пришёл новый педагог. Привлекать педагогов к аттестации на первую квалификационную категорию.

5.2. Творческие достижения педагогов
Профессиональные педагогические конкурсы и публикации

Основной целью участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня, послужило стимулирование педагогических кадров и принятие творческой деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Проведя анализ творческой педагогической деятельности педагогов, было выявлено повышение участия педагогов в мероприятиях районного и муниципального уровней, однако произошло значительное уменьшение участия в конкурсах интернет ресурсов (всероссийские). Участие в конкурсах из количества стало переходить в качество **(Приложение 1).**

Педагоги часто принимали участие в семинарах и вебинарах разной направленности. Они стали более активно заниматься самообразованием, появилась заинтересованность в изучении новых педагогических исследований.

Участвуя в публичных мероприятиях, воспитатели передавали опыт наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. К сожалению, количество докладов педагогов из опыта работы стало меньше.

Появилось большое количество благодарностей педагогам за вклад в педагогическую деятельность, как от муниципальных, областных, так и сетевых сообществ.

Стоит отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют воспитателю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современном ДОУ, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Вывод: Для более эффективной работы на следующий год планируется привлекать для участия в различных мероприятиях молодых специалистов. А также запланировать выступления педагогов на РМО по речевому развитию, познавательному, молодых специалистов. На площадках города, для более успешной реализации полученных воспитателями знаний: августовкая педагогическая конференция, единый методический день.

5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Трудовой кодекс РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»";

- - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессиональных стандартов педагога».

-Локальными актами и положениями ДОУ.

В ДОУ организуется постоянная работа с педагогами. Регулярно планируется методическая работа с кадрами на учебный год, на месяц в соответствии с целями и задачами образовательной программы ДОУ, годового плана. В годовой и ежемесячный план методической работы включаются мероприятия по всем направлениям методической работы.

Цель данной работы: создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Эффективность работы педагогического состава ДОУ определяется самостоятельной работой педагогов, их самообразованием. Это помогает воспитателям расширить и углубить свои теоретические знания, совершенствует профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагоги своевременно знакомятся с новациями, пополняют профессиональный потенциал, совершенствуют педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии **(Приложение 2).**

В соответствии с «Законом об Образовании в РФ», для развития общего уровня подготовки кадров, а также для создания условий непрерывного обучения, педагоги систематически повышают свои профессиональные компетенции, через курсовую подготовку, семинары, вебинары различного уровня **(Приложение 3).**

В результате повышения квалификации педагоги научились:

- ставить задачи и находить способы их достижения;
- находить и отбирать необходимые сведения;
- переходить от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формированию их компетентности в различных областях и развития их способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении.

Вывод: Деятельность по повышению педагогического потенциала работников стала отличаться разносторонностью, что говорит о более высоком уровне педагогической заинтересованности воспитателей.

Вывод по 5 разделу: система работы с педагогическими кадрами ориентирована на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива в развитии профессионального мастерства и повышения качества образования. Методическая деятельность в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива существуют и проблемы:

-Недостаточная активность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательной работе;

- Низкий уровень заинтересованности в активной деятельности молодых педагогов.

Пути решения проблемы: Планируется проведение мастер-классов по применению инновационной деятельности в ДОУ, в также продолжение наставнической деятельности в ДОУ.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В сравнительном анализе можно отметить небольшое увеличение компьютерной и орг. техники. Все оборудование в полной мере используется педагогами сада.

К сожалению, оснащение компьютерами групп невозможно, так как по финансовому обеспечению приобретать данную технику можно только для администрации ДОУ.

В образовательном процессе используется методическая, художественная литература для детей дошкольного возраста, пособия, материалы, подобранные для организации различных видов детской деятельности по основным направлениям развития дошкольников, имеются различные учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС ДО и программе ДОУ, раздаточный и дидактический материал, для проведений НОД в группах детского сада.

Весь наглядно- дидактический материал находится в группах детского сада, в методическом кабинете и регулярно востребован педагогами ДОУ.

В 2021 г. для пополнения РППС приобретено большое количество игрушек, и настольных игр на сумму 216750 рублей.

Таким образом, фонд методического обеспечения ДОУ составил 1257 единиц, библиотечный фонд литературы на 2021 г. составил -1842 единицы.

МДОУ ДС № 22 УКМО имеет выход в Интернет, электронную почту detskisadik22@mail.ru , сайт сада https://ust-kut22.tvoysadik.ru

Педагоги детского сада ежедневно получают электронную рассылку по конкурсам и курсам в образовательном пространстве сети Интернет.

Интернет ресурсы и библиотечный фонд детского сада востребован в полной мере.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически проводится работа по обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Здание детского сада имеет в удовлетворительном состоянии центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

В детском саду расположены:

- групповые и спальные помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет + (сенсорная зона) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя зону активности, спокойную зону или зону отдыха и рабочую зону. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В 2021 году было приобретено:

- бактерицидный рециркулятор – 7 штук;
- утюг– 1 штука (в прачечную);
- бактерицидные лампы– 2 штуки (в пищеблок и овощной склад);
- морозильный ларь– 1 штука (в кладовую);
- дверь противопожарная – 3 штуки (в прачечную – 2 штуки; в электрощитовую – 1 штука);
- двери межкомнатные – 3 штуки;
- котёл для холодной воды– 1 штука (на пищеблок);
- пылесос – 2 штуки.

Обозначены перспективы развития материально-технической базы, улучшения

- Приобрести для организации развлекательных мероприятий на улице усилитель звука и микрофоны.
- Приобретение мебели: кровати – 60 шт; детские стенки для игровых пособий , игрушек и другого дидактического материала в групповых комнатах, столы и стульчики для детей группы раннего возраста;.
- 11 прогулочных веранд необходимо оборудовать песочницами с закрывающимися крышками.

Для обеспечения энергосбережения, приобрести:

- лампы энергосберегающие;
- стеклоткань для теплотрассы;
- утеплитель «Утепляев».

Нарушений со стороны административно- хозяйственной деятельности выявлено не было.

Предписания плановых проверок выполнены в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Отчет о самообследовании Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования составлен на основе результата по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя оценка качества образования регламентируется приказом МДОУ детский сад общеразвивающего № 22 УКМО от 21.11.2018 г. № 15-од «О функционировании ВСОКО».

Проведя анализ ВСОКО можно выявить следующие результаты:

- Качество образовательных условий соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональным стандартам дошкольного образования;
- Качество результатов ДО соответствует положительной динамике освоения образовательной программы ДОУ

Качество образовательного процесса в ДОУ на удовлетворительном уровне, имеется положительная динамика в качестве методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения на удовлетворительном уровне.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
-мастер-классы;
- групповые родительские собрания, консультации;
-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных образовательных и творческих проектах;
- дни открытых дверей;
-родительские конференции.

Работает консультативная служба специалистов: педагог- психолог, учитель-логопед.

Для получения результатов удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса было проведено анкетирование родителей на Google платформе (Приложение 3), в котором приняло участие 170 человек, что соответствует 66% от количества воспитанников детского сада.

После статистического подсчёта ответов был сделан следующий вывод: большинство родителей получают интересующую их информацию от сотрудников ДОУ. Имеют возможность поучаствовать в мероприятиях и обсуждениях. Подавляющее большинство удовлетворены работой сотрудников ДОУ и оставляют положительные отзывы.

Выводы по итогам самообследования ДОУ

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2021 год показал следующее:
Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия и демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п\п	Показатели	Единицы измерения
• Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	255
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	255
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209
1.4. Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности		

воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	255/116%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	3
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3
1.5.3.	По присмотру и уходу	1
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7.Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	6/35 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/35%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/65 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/65%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	1 /6 %
1.8.2.	Первая	8/47%
1.9.Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1.	До 5 лет	4/24 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 95 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	18/90 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1.	Музыкальные руководители	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Логопед	-
1.15.4.	Учитель-дефектолог	-
1.15.5.	Педагог-психолог	Да
1.15.6.	Учитель-логопед	-
2.Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2.5 $м^2$ на 1 ребенка до 3-х лет;/2 $м^2$ на 1 ребенка от 3-х до 8 лет
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 $м^2$.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Приложение 1

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	«Осеннее оформления группы» Номинация: Оформление классов, групп, кабинетов, участков.	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С.	победитель
2	«Воспитание уважения к старшим»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С.	победитель
3	«Полицейский Дядя Степа» МВД России «УСть-Кут»	Муниципальный	Воспитатель Кочеткова С.С	Диплом 2 место
4	«Пасхальная поделка» Название работы: Пасхальный сувенир кукла»Глаша»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	победитель
5	Номинация : Взаимодействие с семьей. Название работы: «Приобщение к самостоятельности в домашних условиях по методике Монтессори»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	победитнль
6	«Обогащение словаря дошкольников через организацию совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературе	Региональный	Воспитатель Антипина Т.В.	Грамота
7	Конкурсная работа: «Путешествие в страну Дружбы и сотрудничества»	Всероссийский	Педагог-психолог Бершова Ю.В.	Победитель
8	Номинация: «Методические разработки» Название работы: « Страна дружбы и понимания»	Всероссийский	Педагог-психолог Бершова Ю.В	Лауреат 2 степени
9	Номинация: «Эссе педагога» Название работы: Эссе на тему: «Почему я выбрала профессию педагога психолога?»	Всероссийский	Педагог-психолог Бершова Ю.В	Победитель 2 место
10	«Передовой педагогический опыт в системе дошкольного образования -2021»	Всероссийский	Педагог-психолог Бершова Ю.В	Победитель
11	«Секреты педагогического мастерства»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Победитель 2 место
12	«ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа: «Сказки через мнемотехнику»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Победитель 1 место
13	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М. А.	Диплом 3 место

Выступления с докладами

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	Выступление из опыта работы на тему: « Деструктивное поведение у детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный	Педагог-психолог Бершова Ю.В	Сертификат выступающего
2	«Дидактические игры и пособия как средство формирования сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста» «Мой первый опыт мастерства»	Районный	Воспитатель Мосина Е.В. Наставник Евсеенко Т.П.	Сертификат выступающего

Благодарности за педагогическую деятельность

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	Благодарственное письмо за подготовку участника интеллектуального турнира «Веселые шашки» МДОУ ДС № 8	Муниципальный	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н.А	Благодарственное письмо
2	«Веселые старты -2021» среди дошкольных образовательных организаций, посвященных 76 годовщине «Дня победы» МКУ СОЦ	Муниципальный	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н.А	Благодарность
3	«За активное и творческий подход в работе с детьми и родителями»	Муниципальный	Воспитатель Дорошко Е. С Антипина Т.В Кочеткова С.С Спиридонова А.В Сабирова М.А. Мосина Е.В Турковская М.А	Благодарность
4	«За активное социальное взаимодействие»	Муниципальный	Воспитатель Турковская М.А	Благодарность
5	« За активное участие и подготовку победителей Международного конкурса для детей и молодежи» «Творческий поиск»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Благодарственное письмо
6	«За активное участие и плодотворное сотрудничество с Филиалом библиотеки 1»	Муниципальный	Воспитатель Турковская М.А	Благодарность

Приложение 2

Самообразование педагогов

1	Бершова Ю. В.	Педагог-психолог	Коррекция нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного возраста методами арт-терапевтического воздействия.
2	Дорошко Е. С.	Воспитатель	Формирование экологического сознания детей младшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.
3	Емельяненко Ю. Д.	Воспитатель	Развитие речи младших дошкольников через знакомство с русским народным фольклором
4	Кочеткова С. С.	Воспитатель	Развитие самостоятельности дошкольников через элементы методики Монтессори
5	Маклова А.С	Воспитатель	Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста
6	Мосина Е. В.	Воспитатель	Формирование классификационных навыков дошкольников через дидактические игры.
7	Познякова Т. В.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей посредством художественной литературы.
8	Прокопьева Н.А.	Инструктор по физической культуре	Оздоровление детей дошкольного возраста по методике игрового стретчинга.
9	Сабирова М. А.	Воспитатель	Формирование безопасного поведения детей

			старшего дошкольного возраста через нормативно-проектную деятельность
10	Трифонова И. А.	Музыкальный руководитель	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений
11	Тупицына И. В.	Воспитатель	Формирование навыков трудового воспитания у детей среднего дошкольного возраста через социально-коммуникативную деятельность
12	Турковская М. А.	Воспитатель	Лего-конструирование в развитии познавательных способностей младших дошкольников
13	Хорина Л. С.	Воспитатель	Экспериментальная деятельность как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
14	Храброва Л. В.	Воспитатель	Сенсомоторное развитие воспитанников раннего возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
15	Маклова А.С.	Воспитатель	Лего-конструирование в развитии познавательных способностей младших дошкольников
16	Горбунова С. А.	Воспитатель	Сказкотерапия, как средство развития эмоционально- личностной сферы детей дошкольного возраста
17	Антипина Т. В.	Воспитатель	Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Публикации

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	Фотоотчет «День космонавтики»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	Свидетельство о публикации
2	«Пальчиковые игры в работе с детьми»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А.В	Свидетельство о публикации
3	«Самолет истребитель из пластилина» презентация	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В	Свидетельство о публикации
4	«План работы с молодыми специалистами»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В	Свидетельство о публикации
5	«Жизнь рыб озера Байкал»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В	Свидетельство о публикации
6	НОД «Космос»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В.	Свидетельство о публикации
7	Презентация «Аппликация ко Дню Победы»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В.	Свидетельство о публикации
8	«Поэтапное рисование человека»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В	Свидетельство о публикации
9	Конспект НОД по художественному творчеству во второй младшей группе на тему: «Деревья зимой»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В	Свидетельство о публикации
10	НОД по художественному творчеству «Деревья в снегу»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В	Свидетельство о публикации
11	«Опыты и эксперименты для детей 3-4 лет»	Всероссийский	Воспитатель Корзенникова Е.А	Свидетельство о публикации
12	ООО «Инфоурок» Методическая разработка НОД по рисованию «Герб города»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В.	Свидетельство о публикации
13	Здравствуй, Новый год» для	Всероссийский	Музыкальный	Свидетельство о

	детей среднего и старшего возраста, праздник проводится в группе.		руководитель Трифонова И.А.	публикации
14	«Сценарий развлечения «Прощание с Елочкой»	Всероссийский	Музыкальный руководитель Трифонова И.А.	Свидетельство о публикации
15	Авторская работа: «Конструктивное наказание»	Всероссийский	Педагог-психолог Бершова Ю.В	Свидетельство о публикации
16	Методическая разработка : «Духовно-нравственное воспитание»	Всероссийский	Педагог-психолог Бершова Ю.В	Свидетельство о публикации
17	«Система работы по экологическому воспитанию детей младшего возраста»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Свидетельство о публикации
18	Методическая разработка: «Конспект занятия во 2 младшей группе по познавательному развитию «Подарки Весны»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Свидетельство о публикации
19	«Как с пользой и весело провести лето вместе с ребенком»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Свидетельство о публикации
20	«Позанимаемся с педагогом»	Муниципальный	Воспитатель Дорошко Е.С	Диплом I степени
21	«Пальчиковые игры- основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников 1 младшей группы»	Всероссийский	Воспитатель Мосина Е.В	Свидетельство о публикации
22	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
23	« Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации
24	«Конспект занятия «В мире сказочных приключений»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Свидетельство о публикации

Приложение 3

Слушатели-участники семинаров и вебинаров

	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результат
1	Образовательный центр «Открытое образование» «ФГОС ДО: Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Инструктор по физ.культуре Прокопьева Н. А.	Сертификат участия в семинаре
2	«Активизация речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути.	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	Сертификат слушателя
3	«Театр кукол и игрушек как эффективное средство эмоционально-эстетического	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	Сертификат слушателя

	воспитания: кукольные спектакли, игры-драматизации, эстрадные миниатюры»			
4	«Защита прав детей в семье и детском саду»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С Антипина.Т.В Сабирова М.А СпиридоноваА.В Евсеенко Т.П Мосина Е.В Турковская М.А	Сертификат слушателя
5	« Современные лого-технологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	Сертификат слушателя
6	Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направление»	Всероссийский	Воспитатель Кочеткова С.С	Сертификат слушателя
7	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»	Всероссийский	Воспитатель Сабирова М.А	Сертификат слушателя
8	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Всероссийский	Воспитатель Сабирова М.А. Спиридонова А.В. Антипина Т.В Мосина Е.В	Сертификат слушателя
9	«Развитие логического мышления и элементарных математических представлений у детей сЗПР и ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Региональное	Воспитатель Антипина Т.В	Сертификат слушателя
10	«Педагогическая академия здоровья»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т. В	Свидетельство участника
11	«Итоговые занятия с дошкольниками с ОВЗ с применением интерактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных результатов»	Всероссийский	Воспитатель Сабирова М.А.	Сертификат слушателя
12	«Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направление.»	Всероссийский	Воспитатель Сабирова М.А	Сертификат слушателя
13	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы « А-Спектр»»	Всероссийский	Воспитатель Воспитатель Сабирова М.А	Сертификат слушателя
14	«Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова	Сертификат слушателя
15	«Роль интерактивной игры в развитии фонматического восприятия у детей с ОНР»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А.В	Сертификат слушателя
16	«Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А.В	Сертификат слушателя
17	«Обязательные методы подготовительного период в работе над постановкой шипящих и сонорных звуков»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А.В	Сертификат слушателя
18	«Формирование звуков-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А.В	Сертификат слушателя

	традиционных и интерактивных подходов»		Мосина Е.В	
19	«Игровые приемы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А..В.	Сертификат слушателя
20	«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель Спиридонова А.В Мосина Е.В	Сертификат слушателя
21	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьями в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	Воспитатель Антипина Т.В Дорошко Е.С. Мосина Е.В Турковская М.А	Сертификат слушателя
22	«Мониторинг качества дошкольного образования. Результаты региональной апробации инструментария и процедуры, перспективы дальнейшего применения в регионе Шкал МКДО»	Всероссийский	Методист Евсеенко Т.П	Сертификат участника
23	«Базовые приемы развития фонематического слуха у детей с ОВЗ с применением интерактивного контента»	Всероссийский	Воспитатель Корзенникова Е.А	Сертификат слушателя
24	«Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Воспитатель Корзенникова Е.А	Сертификат участника
25	«Эффективная работа по развитию речи, обучению чтению и математике с программно-дидактическим комплексом»	Всероссийский	Воспитатель Корзенникова Е.А	Сертификат слушатель
26	Зимняя сказка «Студии Мерсибо»-создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С. Мосина Е.В	Свидетельство
27	«Организация проектной деятельности в образовательном учреждении»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат участника
28	«Методическая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации в овладении дистанционными образовательными технологиями»	Международный	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
29	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
30	«Эффективная работа по развитию речи, обучению чтению и математике с программно - дидактическим комплексом «Мерсибо Плюс»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
31	«Работа с гиперактивными детьми»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат Слушателя
32	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
33	«Детская агрессия. Технткт проработки эмоций»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
34	Создание уникальной базы	Всероссийский	Воспитатель	Сертификат

	методических пособий с помощью программы «Конструктор картинок».		Дорошко Е.С.	слушателя
35	Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий.	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
36	« Работа с соленым тестом как нетрадиционная техника в работе с детьми»	Всероссийский	Воспитатель Дорошко Е.С.	Сертификат слушателя
37	«Сказки, как инструмент воспитания воли в ДОУ и начальной школе»	Всероссийский	Воспитатель Мосина Е.В	Сертификат слушателя
38	«Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»	Всероссийский	Воспитатель Мосина Е.В	Сертификат слушателя
39	«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель Мосина Е.В	Сертификат слушателя
40	Взаимодействие родителей и детей. Тема выступления: «Взаимодействия родителей с д.с»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
41	Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности. Тема выступления: « Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Опыт работы.»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
42	«Особенности единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
43	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
44	«Болевые» вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
45	«Дистанционное обучение использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
46	«Активизация речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
47	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат слушателя

	дошкольного возраста»			
49	Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности. Тема выступления: «Технология в ДОУ»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
50	«Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направления»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат слушателя
51	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат слушателя
52	Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности. Тема выступления: «Кейс-технология как эффективный методобучения дошкольников»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
53	«Экспериментирование в ДОУ с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
54	«Смотрим в книгу, видим…». Как научиться понимать текст ? часть 2»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат участника
55	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»	Всероссийский	Воспитатель Турковская М.А	Сертификат слушателя

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования

обсуждено и принято педагогическим советом «4» апреля 2021 г. (Протокол № 3)

Заведующая _____ /Т.Г. Блудовская/

МП

Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 22 Усть-Кутского муниципального образования, второй экземпляр передан учредителю.

Получил
Начальник Управления
образованием УКМО _____ /А.В. Малышев/
«15» апреля 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Блудовская Тамара Геннадьевна

Действителен С 16.09.2021 по 16.09.2022